

Технологическая карта Открытого урока русского языка в 5 классе «Виды глагола»

Тема урока: Виды глагола.

Класс: 5

Учитель: Артамонова Галина Николаевна.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели по содержанию:

обучающие: Познакомить с тем, какие существуют виды глагола. Научить определять вид глагола.

развивающие: Развивать умение сопоставлять и анализировать языковые явления.

воспитывающие: Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: Умение определять вид глагола, владение терминологией.

Метапредметные :

регулятивные: Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

коммуникативные: Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

познавательные: Объяснение учащимися языковых явлений, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов нахождение вида.

Личностные: Адекватная самооценка и смыслообразование.

Используемая технология: Проблемно-диалоговая, педагогика сотрудничества, ИКТ.

Информационно-технологические ресурсы:

электронная презентация «Шпаргалка-проверка»,

«Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2/(Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). – М.; Просвещение, 2016,

Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствует учащихся, выслушивает отчёт консультантов о результатах проверки домашнего задания. 2. Отвечает на вопросы по домашней работе. 3. Создаёт проблемную ситуацию для освоения следующей темы: Вернувшись с работы, мама Серёжи нашла записку: «Мамочка, я посуду мыл, уроки делал, не беспокойся». А мама Коли прочитала в записке сына: «Мамочка, я посуду вымыл, уроки сделал». Какая из мам будет спокойней за своего сына? 	Задают вопросы по домашней работе. Обсуждают проблемную ситуацию.	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель задаёт вопросы по ранее изученному материалу: -На какие вопросы отвечают глаголы? -В каком времени они употреблены? -Какие из глаголов, употреблённых мальчиками, отвечают на вопрос «Что делал?» Надпишите над ними «несовершенный вид». -Какие из глаголов отвечают на вопрос «Что сделал?» Надпишите над ними «совершенный вид» 	Отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал, выявляют проблему, проводят наблюдения над языковым явлением.	<p>Регулятивные: выявление проблемы, выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения и волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель предлагает сформулировать тему и цель урока: -Какие новые понятия сейчас прозвучали? О чём пойдёт речь на уроке? Как мы можем узнать, что означают эти 	Учащиеся формулируют тему и цель урока, намечают план работы на уроке с	<p>Регулятивные: постановка цели, планирование с помощью учителя.</p>

		понятия?	помощью учителя.	
Этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	<p>1. Организует процесс наблюдения: - Давайте подумаем, почему виды глагола получили такое название: несовершенный и совершенный? (Действие не совершено, протекает во времени - мыл, учил; действие совершено, не продолжается во времени – вымыл, выучил) - Чем ещё различаются эти глаголы? - Как определить вид?</p> <p>2. Консультирует, где найти информацию по этой теме (стр.110 учебника §111).</p> <p>3. Организует работу в парах по изучению текста учебника.</p> <p>4. Организует работу с таблицей учебника (стр. 109) и обсуждение в парах ответа на вопросы: - У глаголов какого вида есть только два времени? Как вы думаете, почему?</p>	<p>Проводят наблюдение над языковыми явлениями. Выдвигают гипотезу.</p> <p>Работают с текстом учебника. В парах проговаривают правила определения вида глагола по памяти. Обсуждение в парах и озвучивание общего ответа на вопросы.</p>	<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учёт разных мнений.</p>
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	1. Предлагает составить парам опорную схему по изученному материалу, а затем сравнить с образцом в рабочих тетрадях с печатной основой (стр. 63), а также со схемой в презентации «Шпаргалка-проверялка», выбрав оптимальный вариант записи.	Составление схемы и сравнение её с образцом. Оценивают свою работу по составлению схемы и выставляют её в лист оценивания.	<p>Познавательные: определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные: самооценка с выставлением в оценочный лист.</p>
		Учитель проводит динамическую паузу.		Личностные:

<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p><u>Физкультминутка</u> Хорошо гулять в лесу! Вот высокая сосна, К солнцу тянется она. Над поляной дуб старинный Ветви в стороны раскинул. Хорошо гулять в лесу, Будем мышцы упражнять, Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задания базового уровня по образцу (упражнения №.638, 641)</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнения нового вида базового уровня, затем проверяют, сравнивая с эталоном по слайдам презентации «Шпартгалка-проверялка», выявляют и корректируют возможные ошибки.</p>	<p>способность к общению- взаимодействию учитель-ученик.</p> <p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму с последующей проверкой . Регулятивные: контроль, оценка и коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения;</p>	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Учитель организует работу с заданием повышенной сложности для тех, кто справился заданиями базового уровня без ошибок и работу над ошибками для тех, кто допустил ошибки в заданиях базового уровня.</p>	<p>Выполнившие задание без ошибок работают над упражнением повышенной сложности № 642, допустившие ошибки - над № 86 на стр. 63 в тетрадях с печатной основой. Оценивают свою работу в листах оценивания.</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму с последующей проверкой. Регулятивные: контроль, оценка и коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: учебное сотрудничество.</p>
<p>Информация о</p>	<p>Обеспечение</p>	<p>Учитель даёт дифференцированное домашнее</p>	<p>Учащиеся задают вопросы по</p>	<p>Коммуникативные:</p>

домашнем задании	понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	задание; 1 уровень (базовый): упр639 по учебнику (стр.110) 2 уровень (повышенный): упр87 в рабочей тетради с печатной основой (стр.63)	домашнему заданию, уточняют непонятные детали.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Учитель организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, соотносит цель учебной деятельности и её результаты, фиксирует степень её соответствия и намечает дальнейшие цели деятельности.</p> <p>–Назовите ключевые слова урока.</p> <p>–Как надо действовать, чтобы определить вид глагола?</p> <p>– Найдите «четвёртое лишнее» слово: 1) <i>возвратить</i>; 2) <i>купаться</i>; 3) <i>читать</i>; 4) <i>кончатся</i>.</p> <p>-Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?</p> <p>-Как вы считаете, достигли ли мы её?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>-По каким критериям будете оценивать себя?</p> <p>- С какими трудностями столкнулись? С чем это связано?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?</p>	Учащиеся оценивают себя, обсуждают результат.	<p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>