

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

муниципальный район Кинельский

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

Печерская В.Е.

Протокол №1

от "16" 08 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

Мироненко М.В.

от "16" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №121

от "16" 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

по истории в 8 классе

для детей с УО, 1 вариант

(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Уханова Елена Александровна

учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса «История» для 8 класса разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Чубовка;
- Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Данная рабочая программа разработана для обучающейся 8 класса. Обучение на дому по индивидуальному плану.

Учебник: История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 34 урока (0,5 часа в неделю).

Цель: коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Тематическое планирование

№ урока	Темы	Кол-во часов
	Введение (1 ч)	
1	У истоков российской модернизации	1
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1

8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
21	Россия в системе международных отношений	1
22	Внутренняя политика Екатерины II	1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
27	Внешняя политика Екатерины II	1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
30	Внутренняя политика Павла I	1
31	Внешняя политика Павла I	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (3 ч)		
32	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование	1
33	Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура	1
34	Музыкальное и театральное искусство	1

Приложение к программе Типы упражнений

Упражнения на внимание.

1. Составление схемы и таблицы.
2. Поставь пропуски слов в тексте.
3. Проверь свои ошибки.
4. «Запомни термины».

Цель: концентрация внимания, объем восприятия.

Учитель записывает на термины в определенном порядке, дети запоминают эти даты и закрывают глаза, а учитель в это время меняет некоторые термины местами. Ученики должны найти поменявшиеся местами термины и попытаться объяснить.

5. Найди ошибки в тексте.

6. Развитие концентрации внимания.

Упражнение. Детям предлагалось находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Инструкция: «В течении 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А»(любую букву) : и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора».

7. Тренировка распределения внимания

Упражнение «Чтение с помехой». Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

8. Учащимся демонстрируют картинку, на которой изображено 8–10 предметов. Время показа 10–20 секунд. Необходимо запомнить как можно больше предметов. По памяти подробно описать, что было изображено на иллюстрации по которой проводилась работа.

Задания для развития памяти.

1. Проговаривание текста, понятий на уроке.

2. Сделай записи в “Ценную тетрадь”(В которой учащиеся собирают всю справочную информацию. Данной тетрадкой можно пользоваться во время урока, но при выполнении самостоятельной работы – нет).

4. Повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала).

Развитие мышления.

1. Задавать на уроках проблемные ситуации. Нужно только, что вопросы и ситуации, которые задаются, не должны быть очень сложными. Главное направить ход мыслей учащихся в нужное русло с помощью наводящих вопросов. В результате учащиеся должны осознать, что ответ нашли они, причем самостоятельно.

2. Назвать несколько свойств, качеств, признаков или действий для этого предмета, понятия.

3. Написать слова- ассоциации к понятию или предмету.

4. Подбор из списка слов.

5. Состав предложение из предложенных слов.

6. Найди третье (четвертое) лишнее слово (выделяют сходство, различие, что обосновывают связными высказываниями).

Коррекция восприятия

1. Обсуждение с ребёнком его предстоящих действий, планирование их словами и движениями.

2. Работа с контурной картой.

3. Опиши рисунок

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Веряскина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 кл.: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
2. История в лицах: учебные задания. Составители Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.

3. История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.
5. Гумилев Л. Н. от Руси до России: очерки этнической истории. – М., 1992
6. Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в 16 и 17 столетиях. – М., 1990