

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Т.Ю.Петрищева

Протокол № \_\_\_\_1\_\_\_\_

От «12» августа 2024г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

школы по УР

\_\_\_\_\_М.В. Мироненко

«13» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 239-ОД

От «15» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Геометрия»**

**для учащихся 7 классов с ЗПР**

**с. Чубовка**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

### **Специфичность программы заключается в:**

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала

### **Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:**

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков; формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

### **Принципы, на которых базируется программа**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;

- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития результатов освоения обучающимися учебного предмета ;вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

### **Роль программы в образовательном маршруте**

обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету в соответствии с требованиями ГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету;
  - корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Цели:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### **Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Важными коррекционными задачами курса геометрии коррекционно-развивающего обучения являются:***

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по геометрии вызывает большие затруднения у учащихся 7 вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь геометрии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися 7 вида учебного материала по геометрии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения. Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

***1. В направлении личностного развития***

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***2. В метапредметном направлении***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***3. В предметном направлении***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

***Геометрия*** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического, аналитического и образного мышления.

### ***Цели изучения курса:***

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

### ***Задачи курса:***

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучать основные геометрические фигуры, их элементы: точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник и их свойства;
- понять построение курса геометрии;
- изучить признаки равенства треугольников;
- формировать навыки решения задач с применением признаков;
- формировать навыки изображения рисунков в соответствии с условием задачи;
- ввести понятие параллельности прямых, изучить признаки параллельности и свойства параллельных прямых;
- ознакомить с понятием окружности и круга;
- разобрать соотношения между сторонами и углами треугольника.

В курсе геометрии 7 класса условно выделены четыре основных раздела: **начальные геометрические сведения, треугольники, параллельные прямые, соотношения между сторонами и углами треугольника.**

### **Раздел 1. Начальные геометрические сведения**

В данном разделе вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1 – 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий. Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у обучающихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

Цели изучения раздела:

- систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах;
- ввести понятие равенства фигур.

## **Раздел 2. Треугольники**

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами. При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки.

Цели изучения раздела:

- ввести понятие теоремы;
- выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;
- ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки.

## **Раздел 3. Параллельные прямые**

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

Цели изучения раздела:

- ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых;
- дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии;
- ввести аксиому параллельных прямых.

#### Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

В данном разделе рассматривается одна из важнейших теорем курса – теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия – свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у обучающихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии. При решении задач на построение в 7 классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Цели изучения раздела:

- рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Адаптированная рабочая программа для 7 класса по геометрии разработана на 34 учебных часа (2 часа в неделю). Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР индивидуальной формы обучения.

Количество часов по плану:

всего - 68 ч;

в неделю - 2 ч (из них 1,5 часа самостоятельной работы);

#### Распределение курса по темам

| № п/п. | Наименование разделов                             | Всего часов | Контакт но | Самостоя тельно |
|--------|---------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------|
| 1.     | Начальные геометрические сведения                 | 16          | 4          | 12              |
| 2.     | Треугольники                                      | 14          | 3,5        | 10,5            |
| 3.     | Параллельные прямые                               | 10          | 2,5        | 7,5             |
| 4.     | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18          | 4,5        | 13,5            |
| 5.     | Повторение. Итоговая контрольная работа           | 12          | 3          | 9               |
|        | Итого                                             | 68          | 17         | 51              |

### Содержание обучения

| Содержание материала                                                                                                                                        | К-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Начальные геометрические сведения</b>                                                                                                                 | <b>8</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прямые и отрезки. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.                                              |            | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется тупым, прямым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.                          |
| <b>2. Треугольники</b>                                                                                                                                      | <b>7</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. |            | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и |

| Содержание материала                                                         | К-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |            | свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. Параллельные прямые</b>                                                | <b>5</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.            |            | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать теоремы, выражающие признаки параллельности прямых; объяснять, что такое аксиомы; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| <b>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>                  | <b>9</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. |            | Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать теорему о соотношениях между сторонами и углами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Содержание материала                                                   | К-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам. |            | треугольника( прямое и обратное утверждение)и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать треугольника (прямоугольный треугольник с углом $30^0$ , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи |
| <b>5. Повторение</b>                                                   | <b>6</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Требования к уровню подготовки:

В результате изучения ученики:

**должны знать/понимать:**

- определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;
- единицы измерения отрезка, угла;
- определение вертикальных и смежных углов, их свойства;
- определение перпендикулярных прямых;
- определение треугольника, виды треугольника, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;
- определение параллельных прямых, их свойства и признаки;
- соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника;
- определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

**должны уметь:**

- обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;
- изображать треугольники и находить их периметр;
- строить биссектрису, высоту, медиану треугольника;

- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов
- находить внешний угол треугольника;

**Календарно-тематический план по геометрии 7 класс (ФГОС)**  
**(1 час в неделю. Всего 34 часа)**

| №<br>урока | Тема урока. Тип<br>урока                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности<br>учащихся с ОВЗ                                    | Учебно-<br>наглядное<br>оборудовани<br>е,<br>электронные<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы | Дата<br>проведения |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
|            |                                                                                 | Предметные<br>(содержание урока)                                                                                                                                                   | Универсальные учебные действия<br>(личностные, познавательные, регулятивные,<br>коммуникативные)                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                            | По<br>план<br>у    | Факт<br>. |
| 1          | Глава I. Начальные геометрические сведения (11ч )                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                            |                    |           |
| 1          | Аксиоматическо<br>е построение<br>геометрии.Основ<br>ные понятия и<br>отношения | Точка, прямая,отрезок,принадлежать,<br>провешивание<br><i>Знать</i> : взаимное расположение точек<br>и прямых; свойство прямой; <i>Уметь</i> :<br>решать простейшие задачи по теме | Готовность к выбору жизненного пути в<br>соответствии с собственными интересами и<br>возможностями.<br>Выделяют и формулируют познавательную<br>цель.<br>Ставят учебную задачу на основе соотнесения<br>того, что уже известно и усвоено, и того, что<br>еще неизвестно. | Теоретический опрос,<br>самостоятельная работа<br>обучающего характера | Чертежные<br>принадлежн<br>ости.Текст<br>математичес<br>кого<br>диктанта на<br>слайдах.    |                    |           |
| 2          | Аксиомы<br>геометрии                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                            |                    |           |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                              |  |  |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | Прямая, отрезок, луч, угол                    | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. <i>Знать</i> : понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | Карточки для самостоятельной работы обучающего характера, слайды             |  |  |
| 4 | Сравнение отрезков и углов (комбинированный)  | Понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Знать</i> : понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы                                                                                    | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.                                                                              | Теоретический опрос, проверка домашнего задания.                                             | Модели прямоугольников. Дидактический материал                               |  |  |
| 5 | Измерение отрезков (комбинированный)          | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. <i>Знать</i> : понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме                                                         | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                          | Теоретический опрос, самостоятельная работа                                                  | Карточки для самостоятельной работы. Таблицы единиц измерения длины, слайды. |  |  |
| 6 | Смежные и вертикальные углы (комбинированный) | Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства. <i>Знать</i> : понятия смежных и вертикальных углов, их свойства. <i>Уметь</i> : строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме                                            | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                                       | Теоретический опрос, проверка домашнего задания.                                             | Карточки для устного опроса, презентация.                                    |  |  |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                      |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 7  | <b>Контрольная работа №1</b> (урок контроля ЗУН учащихся)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                                                                                             | Контрольная работа                                                                                                                       | Дидактический материал               |  |  |
|    | <b>Глава II. Треугольники (18ч )</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                      |  |  |
| 8  | Классификация треугольников. Первый признак равенства треугольников (комбинированный) | Понятия теоремы формулировку первого признака равенства треугольников. <i>Знать</i> : понятия теоремы формулировку первого признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме                                                                | Устанавливают причинно-следственные связи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.                    | Теоретический опрос, проверка домашнего задания,                                                                                         | Слайды с готовыми чертежами.         |  |  |
| 9  | Перпендикуляр к прямой медианы, биссектрисы и высоты треугольника (комбинированный)   | Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника <i>Знать</i> : понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам | Слайды с готовыми чертежами.         |  |  |
| 10 | Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника (комбинированный)   | Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника <i>Знать</i> : понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме                | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.           | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера                                            | Слайды.                              |  |  |
| 11 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (урок закрепления изученного)      | Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника <i>Знать</i> : теоретический материал по теме урока. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме                                                                         | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.                                                                            | Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера                                                           | Дидактический материал, презентация. |  |  |

|    |                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
| 12 | Второй признак равенства треугольников (комбинированный)                       | Второй признак равенства треугольников<br><i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры. | Проверка домашнего задания                                                                                                                              | Слайды.                                |  |  |
| 13 | Решение задач «Признаки равенства треугольников» (урок закрепления изученного) | Второй признак равенства треугольников<br><i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                                      | Теоретический опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам, самостоятельная работа обучающего характера | Тестовые задания обучающего характера. |  |  |
| 14 | Задачи на построение (комбинированный)                                         | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                      | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.                                                                                           | Теоретический опрос                                                                                                                                     | Циркуль, линейка                       |  |  |
| 15 | <b>Контрольная работа №2</b> (урок контроля ЗУН учащихся)                      |                                                                                                                                               | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                                                                                                                                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                      | Дидактический материал                 |  |  |
|    | <b>Глава III. Параллельные прямые (13ч)</b>                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                        |  |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                 |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 16 | Определение параллельных. Аксиома параллельности. прямых (изучение нового материала) | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки параллельности двух прямых<br><i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                     | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. Выделяют и формулируют познавательную цель. | Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам | Слайды.                         |  |  |
| 17 | Свойства и признаки параллельных прямых (комбинированный)                            | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки признаков параллельности двух прямых<br><i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Устанавливают причинно-следственные связи.                                                                        | Теоретический опрос, тест с последующей самопроверкой по готовым ответам              | Текстовые задания, слайды.      |  |  |
| 18 | Решение задач по теме "параллельные прямые" (урок закрепления изученного)            | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки параллельности двух прямых<br><i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме           | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.                                                                         | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа                                    | Дидактический материал, слайды. |  |  |

|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                      |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 3.8 | Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного) | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых. <i>Знать</i> : признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | Дидактический материал, презентация. |  |  |
| 19  | Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного) | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых. <i>Знать</i> : признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.                                                           | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа                                           | Дидактический материал, слайды.      |  |  |
| 20  | <b>Контрольная работа №3</b> (урок контроля ЗУН учащихся)                 |                                                                                                                                                                                                                                       | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                                                                                               | Контрольная работа                                                                           | Дидактический материал               |  |  |

#### Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника( 20ч)

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 21 | Теорема о сумме углов треугольника (изучение нового материала)              | Теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Знать</i> : теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Выделяют и формулируют познавательную цель. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Самостоятельное решение задач по теме                      | Слайды с готовыми чертежами.   |  |  |
| 22 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника (комбинирован) | Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме                                                      | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.                                                                                                          | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа         | Слайды.                        |  |  |
| 23 | Теорема о неравенстве треугольника и следствия из нее (комбин.)             | Теорема о неравенстве треугольника. <i>Знать</i> : теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме                             | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.                                                                                                                                                                                             | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме | Дидактический материал, слайды |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                      |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| 24 | Решение задач. «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (обобщение и систематизация знаний) | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.<br><i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия;<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.                                                                         | Самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению | Дидактический материал                               |  |  |
| 25 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.(изучение нового материала)                         | Свойства прямоугольных треугольников<br><i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                                                                                                                 | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.                                                                   | Самостоятельное решение задач по теме                                                              | Карточки для самостоят. работы обучающего характера. |  |  |
| 26 | Признаки равенства прямоугольных треугольников (изучение нового материала)                             | Признаки равенства прямоугольных треугольников.<br><i>Знать:</i> признаки равенства прямоугольных треугольников .<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                                                                                        | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме                                  | Дидактический материал                               |  |  |
| 27 | Задачи на построение (комбинированный)                                                                 | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                                                                                                                      | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.                                                                         | Теоретический опрос                                                                                | Слайды с готовыми чертежами к задачам.               |  |  |
| 28 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» (урок закрепления изученного)                       | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                        | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.                      | Проверка домашнего задания                                                                         | Дидактический материал, слайды                       |  |  |

|                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                              |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
| 29                                               | <b>Контрольная работа №5</b> (урок контроля ЗУН учащихся)               | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме            | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                                                                                                                                                                   | Контрольная работа                                                                                                           | Дидактический материал                       |  |  |
| <b>Повторение курса геометрии за 7 класс(6ч)</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                              |  |  |
| 30                                               | Повторение по теме "Треугольники" (урок повторения и обобщения)         | Теоретические основы изученной темы.<br><i>Знать:</i> теоретические основы изученной темы. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                                                                                                      | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.<br>Строят логические цепи рассуждений. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).<br>Умеют слушать и слышать друг друга. | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам | Карточки с дополнительными заданиями, слайды |  |  |
| 31                                               | Повторение по теме "Параллельные прямые" (урок повторения и обобщения)  | Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников.<br><i>Знать:</i> формулировки признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.<br>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.                                                                            | Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам                      | Тестовые задания, слайды                     |  |  |
| 32                                               | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                      | Простейшие задачи по теме<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                                                                                                                                                                    | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.                                                                                                                                             | Контрольная работа                                                                                                           |                                              |  |  |
| 33                                               | Повторение по теме "Задачи на повторение" (урок повторения и обобщения) | Признаки и свойства параллельных прямых.<br><i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                                                                                              | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.                                                                                                                                       | Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам                      | Дидактический материал, слайды               |  |  |

|    |                                                                              |                                                                                                            |                                                                                |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе геометрии 7 класс<br>Итоговый урок | Основные понятия геометрии 7 класса<br><i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|