

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Т.Ю.Петрищева

Протокол № ____ 1 ____

От «12» августа 2024г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

школы по УР

_____ М.В.

Мироненко

«13» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 239-ОД

От «15» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»

для учащихся 9 классов с ЗПР

с. Чубовка

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Внимание. Объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению переключения с одного вида деятельности на другой, степень произвольного внимания снижены. Память у учащихся развито слабо. Низкий уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза. Не могут самостоятельно обобщать и делать выводы. Дефектов речи нет, объем словарного запаса небольшой.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Цели изучения физики:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития;
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально трудовыми навыками.

Задачи:

- ✓ *образовательная* – научить учащихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения перед ним задач, сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности; дать представления о тепловых, электромагнитных, световых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; сформировать представления о физической картине мира;
- ✓ *коррекционная* – развивать зрительное восприятие, пространственное представление и ориентацию, мыслительные операции, наглядно – образное и словесно-логическое мышление; обогащение словаря;
- ✓ *воспитательная* – дать представление о роли физики в современном мире (в технике, в повседневной жизни); профессиональном самоопределении.

В основу представляемого курса физики положены такие принципы как:

- ✓ Целостность и непрерывность.
- ✓ Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом особенностей обучаемых). Безусловно, должно иметь место упрощение, адаптация набора понятий « настоящей физики» для учащихся коррекционных школ VIII вида, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо – если что – то слишком сложно для школьников – не учить этому вовсе.
- ✓ Практико–ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.

✓ Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения физике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение.

✓ Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области физики, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.28.ст2, п.6.ст.28, п.1,п.2,п.3,п.4 ст79.

2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.

3) Рекомендации «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ».

4) «Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы» под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина и др.

5) Авторская программа «Физика. 7 – 9 классы» под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов физики с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, особенностей учащихся с задержкой психического развития, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, календарно – тематическое планирование курса.

Учебно – методический комплект:

А.В.Пёрышкин Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» 2017.

А.В.Пёрышкин Физика 9 класс И.Д. «Дрофа» 2017г.

Методы обучения школьников с задержкой психического развития при изучении физики: методы изложения нового материала и методы повторения и закрепления.

На уроках используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация) и практический (лабораторные работы).

Предполагаемый результат

В результате изучения физики учащийся будет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов, а также при выборе профессии.

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Всего часов	В том числе, час	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Законы взаимодействия и движения тел	16	-	-
2	Механические колебания и волны. Звук	4	1	-
3	Электромагнитные явления	2	-	-
4	Строение атома и атомного ядра	2	-	-
5	Итоговое повторение	1	-	1

Средства контроля

Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Итоговая контрольная работа	

Лабораторные работы

№	Тема лабораторной работы	Дата проведения
1	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины	

**Календарно – тематический план
по физике
9 класс
0,5 часов в неделю (всего 17 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Словарь
Законы взаимодействия и движения тел (8 часов)				
1.	Механическое движение.	1		Механическое движение, материальная точка, путь, траектория, единицы измерения пути
2.	Прямолинейное равномерное движение и его характеристики	1		Прямолинейное равномерное движение, скорость, единицы измерения скорости
3.	Первый закон Ньютона	1		Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета
4.	Третий закон Ньютона	1		Третий закон Ньютона, математическая запись закона
5.	Свободное падение тел. Невесомость	1		Свободное падение, невесомость
6.	Закон всемирного тяготения	1		Закон всемирного тяготения, математическая запись закона, гравитационное взаимодействие
7.	Искусственные спутники Земли	1		Искусственные спутники Земли, первая и вторая космическая скорость
8.	Реактивное движение. Ракеты	1		Реактивное движение, модель ракеты
Механические колебания и волны. Звук (4 часа)				
9.	Свободные колебания. Маятник	1		Колебание, колебательные системы, свободное колебание, маятник
10.	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины»	1		Математический маятник
11.	Волны. Продольные и поперечные волны	1		Волна, продольные и поперечные волны
12.	Звуковые колебания и его характеристики. Отражение звука. Эхо	1		Звуковые, ультразвуковые и инфразвуковые колебания, высоты, тембр и громкость звука
Электромагнитные явления (2 часа)				
13.	Магнитное поле и его графическое изображение. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток	1		Магнитное поле, магнитные линии, однородное и неоднородное магнитное поле
14.	Получение и передача переменного	1		Устройство и принцип действия

	электрического тока. Трансформатор			трансформатора и генератора
Строение атома и атомного ядра (2 часа)				
15.	Состав атомного ядра	1		Массовое число, зарядовое число, протон, нейтрон, электрон, нуклоны
16.	Ядерный реактор. Атомная энергетика	1		Ядерные реакции, устройство и принцип действия ядерного реактора
17.	Повторение. Итоговая контрольная работа	1		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса физики 9 класса ученик должен:

знать/понимать

- ✓ смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, сила, импульс;
- ✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса;

уметь

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, оценки безопасности радиационного фона.

Основное содержание курса

Название раздела (темы)	Образовательный блок	Коррекционный блок	Воспитательный блок
ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ (8 ЧАСОВ)	Механическое движение. Материальная точка. Перемещение тела. Прямолинейное равномерное движение и его характеристики. Прямолинейное равноускоренное движение и его характеристики. Относительность движения. Законы Ньютона. Свободное падение тел. Невесомость Закон всемирного тяготения Прямолинейное и криволинейное движение Искусственные спутники Земли Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты	Обогащение словаря новыми понятиями (см.образовательный блок). Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении прямолинейного равномерного и прямолинейного неравномерного движения тел, а также криволинейного движения тел. Развивать мыслительные операции, словесно – логическое мышление при объяснении законов взаимодействия и движения тел, выделения отличительных свойств видов движения.	Применение знаний о видах и формах движения, применение понятия относительности и реактивного движения в повседневной жизни. Объяснение явлений на основе знаний о видах и формах движения.
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК (4 ЧАСА)	Свободные колебания. Маятник Величины, характеризующие колебательное движение. Затухающие колебания. Вынужденные колебания Волны. Продольные и поперечные волны Длины волн. Скорость распространения волн Звуковые колебания и его характеристики Отражение звука. Эхо Лабораторная работа <i>«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины»</i>	Обогащение словаря новыми понятиями (см. образовательный блок). Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении механических колебаний и волн. Развивать мыслительные операции, словесно – логическое мышление при объяснении превращения одного вида энергии в другой при механических колебаниях, выделения отличительных свойств свободных, затухающих, вынужденных колебаний, а также	Познакомить учащихся с ролью механических колебаний в окружающем нас мире; с применением знаний о механических волнах (звук, эхо) в повседневной жизни.

		выделение отличительных свойств механических волн..	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (2 ЧАСА)	Магнитное поле и его графическое изображение. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	Обогащение словаря новыми понятиями (см. образовательный блок). Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении электромагнитных явлений (демонстрация магнитного поля постоянного магнита, обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток); получении и передачи переменного электрического тока.	Показать практическое применение знаний об электромагнитных явлениях (трансформатор, электромагнитные волны) в повседневной жизни. Рассказать о профессиях, связанных с электромагнитными явлениями.
СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (2 ЧАСА)	Радиоактивность. Модели атомов Состав атомного ядра Ядерные силы Ядерный реактор. Атомная энергетика Биологическое действие радиации	Обогащение словаря новыми понятиями (см. образовательный блок). Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении модели атома и составе атомного ядра. Развивать мыслительные операции, словесно – логическое мышление при рассмотрении явления радиоактивности	Показать учащимся применение биологического действия радиации в повседневной жизни. Познакомить учащихся с влиянием радиоактивности на растения, животных и людей. Рассказать о роли атомной энергетике в современном мире