

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубовка муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю


Приказ № 120 – ОД
«30» 08. 2021 г.

Проверено
«27» 08 2021 г.

зам. директора по УВР
 М.В. Мироненко

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1

От «27» 08 2021 г.
Руководитель МО

 В.Е. Печерская

Адаптированная рабочая программа

по биологии в 7 классе

для детей с ЗПР

Составила учитель истории

(высшая категория)

Уханова Е.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «Биология» в 7 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка для детей с ЗПР и на основе авторской программы Константинова В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. - М.: Вентана – Граф, 2018. -288с.

Данная программа разработана для учащегося 7 класса, обучающегося на дому по индивидуальному плану.

В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 34 урока (0,5 часа в неделю).

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические: патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка; генетическая обусловленность.

Социальные: длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Для детей с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности, характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, и недостаточная устойчивость запоминания.

В программе учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по биологии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология в 7 классе» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование убеждённости в ценности биологических знаний в жизни общества, понимание значимости методов биологических исследований;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими при осуществлении коллективных проектных заданий, решения проблемных вопросов, умения работать в коллективе;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с

заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать биологические объекты и явления, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять и доказывать их, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение работать в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- формирование основополагающих понятий о животных, систематизированных представлений о животном мире, о значении науки

биологии и её раздела – зоологии в решении современных экологических и практических проблем;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

Планируемые результаты изучения курса биологии в 7 классе.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей животных как живых организмов, их практическую значимость;
- распознавать и сравнивать животных, объяснять клеточное строение, строение и значение систем органов, описывать особенности тканей животных;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и животных организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными; работы с определителями животных; многообразии животных в Вологодской области;
- выявлять роль экологических факторов в жизни животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- развивать ключевые компетентности при объяснении особенностей строения животного организма, использования ресурсов информационно-образовательной среды;

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Содержание учебного предмета

Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – основные отличительные признаки животных;

– основные таксономические единицы животного мира (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид);

– основные среды обитания и места обитания животных;

приводить примеры: – животных и других живых организмов в природе, используя рисунки, фотографии и другие пособия;

характеризовать: – черты многообразия животного мира;

выявлять: – черты сходства у животных и ранее изученных живых организмов;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности животных для их охраны;

Строение тела животных

Клетка. Ткани. Органы и системы.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – общие признаки одноклеточных животных;

приводить примеры: – представителей простейших;

характеризовать: – особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных;

обосновывать: – взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания;

распознавать: – одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах;

выявлять: – черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений;

делать выводы: – о клеточном строении живых организмов;

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – характерные черты многоклеточных животных;

характеризовать: – особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных;

выявлять: – черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека;

делать выводы: – об усложнении органического мира в ходе его развития;

объяснять результаты: – опытов с кишечнополостными животными;

Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – отличительные признаки классов типа Моллюски;

приводить примеры: – наиболее распространённых видов моллюсков;

характеризовать: – особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски;

обосновывать: – значение Моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека; необходимость и основные меры охраны моллюсков;

распознавать: – представителей типа в природе и в учебных пособиях;

наблюдать: – за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности.

Тип Членистоногие

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Класс Земноводные, или Амфибии

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

Класс Птицы

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – основные систематические и экологические группы рыб, земноводных; пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

приводить примеры: – доказательства многообразия хордовых животных в природе;

– приспособленности птиц и млекопитающих к жизни в разнообразных условиях среды;

характеризовать: – особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа

распознавать: – рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих на (влажных препаратах), таблицах, рисунках, фотографиях;

делать выводы: – о родстве низших хордовых с позвоночными животными;

– о происхождении рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

№ п\п	Глава	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных	1
2	Строение тела животных	2
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2
4	Тип Кишечнополостные	1
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3
6	Тип Моллюски	1
7	Тип Членистоногие	4
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	2
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2
11	Класс Птицы	4
12	Класс Млекопитающие, или Звери	9
13	Развитие животного мира на Земле	1
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Зоология-наука о животных.	1
2	Клетка	1
3	Ткани, органы, системы органов.	1
4	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	1
5	Значение простейших	1
6	Тип Кишечнополостные	1
7	Тип Плоские черви	1
8	Тип Круглые черви.	1
9	Тип Кольчатые черви.	1

10	Тип Моллюски	1
11	Класс Ракообразные	1
12	Класс Паукообразные	1
13	Класс Насекомые	1
14	Общественные насекомые - пчелы и муравьи.	1
15	Тип Хордовые. Внутреннее строение рыб	1
16	Основные систематические группы рыб	1
17	Среда обитания и строение тела земноводных	1
18	Разнообразие и значение земноводных	1
19	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1
20	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
21	Внешнее строение птиц	1
22	Опорно-двигательная система птиц	1
23	Размножение и развитие птиц	1
24	Разнообразие птиц	1
25	Внешнее строение млекопитающих	1
26	Внутреннее строение млекопитающих	1
27	Размножение и развитие млекопитающих	1
28	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1
29	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1
30	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1
31	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1
32	Экологические группы млекопитающих	1
33	Значение млекопитающих для человека	1
34	Развитие животного мира на Земле	1

Перечень учебно-методических средств обучения

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2018

тетради с печатной основой:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

а также методических пособий для учителя:

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.