

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Чубовка
Протокол № 10 от 12.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 14.08.2024 г. № 235 -ОД

**Положение
об организации инклюзивного образования
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ СОШ с. Чубовка**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубовка (далее – ГБОУ СОШ с. Чубовка) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 07.12. 2022 г.);

- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
другими нормативными актами различного уровня,
регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях ГБОУ СОШ с. Чубовка.

В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- инвалид (ребенок-инвалид - лицо до 18 лет) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц(п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план является составной частью АООП.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель инклюзивного образования — реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Прием на обучение

3.1. Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 6 апреля 2023 г. N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

3.2. Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ обучение по АООП в рамках общеобразовательного класса осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Родители (законные представители) в обязательном порядке в письменной форме дают согласие на обучение по адаптированной основной образовательной программе после ознакомления с ней (Приложение 1).

3.3. Зачисление ребенка осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий

В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, когда при приеме в нее установлены особые требования (творческие или интеллектуальные испытания при конкурсном отборе, требования к состоянию здоровья).

Заключение ПМПК содержит:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – медико - педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

3.4. Заключение ПМПК действительно для представления в исполнительные органы государственной власти, образовательные организации, иные органы и организации с даты его подписания.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

3.6. Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

3.7. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолога - педагогического обследования, с учетом рекомендаций ЦППМК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

3.8. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

3.9. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с

учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе по индивидуальным учебным планам (Приложение 2), совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы . Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно - досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- социальная инклюзия – при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.

3.10. При реализации индивидуального учебного плана временной режим обучения детей с ОВЗ определяется образовательной организацией с учетом особенностей здоровья

обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка. Возможно составление как линейного, так и нелинейного расписания, при котором коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в первой половине дня и чередоваться с учебными дисциплинами.

При организации специального или инклюзивного обучения, учитывая особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, возможно изменение формы обучения с очной на очно-заочную или заочную, а также изменение формата: вместо традиционного - дистанционный.

1.1. При разработке и реализации ИУП обучающихся с ОВЗ важно учитывать следующее:

- обязательно выполнять требования, предъявляемые к содержанию рекомендованного ребенку варианта АООП, и опираться на рекомендации, разрабатываемые на региональном уровне;

- использовать возможности ИУП как персонифицированного конструктора учебных нагрузок, последовательности и объема изучения обязательных и специально вводимых в содержание образования учебных дисциплин и коррекционных курсов;

- перевод на ИУП обучающихся с ОВЗ не равен организации исключительно индивидуально ориентированных форм обучения и воспитания, используются все необходимые ресурсы образовательной организации, семьи ребенка для включения его в совместные формы деятельности;

- использование краткосрочного ИУП (1-2 месяца) как инструмента решения задач психолого-педагогической реабилитации, адаптации к новым условиям обучения и воспитания, обеспечения специальных мероприятий по сопровождению обучающегося; как обеспечение индивидуально ориентированных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, выравнивание стартовых возможностей для продолжения обучения по программе основного общего образования. В данном случае допускается модульное обучения, при котором на 2 недели – 1 месяц все учебное и внеучебное время занимают коррекционно-развивающие курсы с планомерным включением обучающегося в индивидуальные или малыми группами занятия с педагогами предметных дисциплин;

- перераспределять учебные часы в ИУП как в рамкой одной содержательной области между разными предметами, так и между содержательными областями, при условии обязательного выполнения требований к годовому объему нагрузки по обязательной части учебного плана;

- ИУП предоставляет новые возможности для профильного обучения старшеклассников с ОВЗ. Прежде всего речь идет о реализации содержательной области «Технология», реализации модулей профильной направленности учебно - профессионального обучения, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, другими юридическими лицами, представителями работодателей.

1.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

1.3. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени

выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

4.1. Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся/воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся/воспитанников в малокомплектном классе/группе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся/воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся/воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

4.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Адаптированная основная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

4.4. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.5. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

4.7. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

4.8. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

5. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

5.1. Заключение ПМПК

5.2. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также

возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.

5.1. Индивидуальный учебный план с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

6. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Данное Положение принимается на Педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Чубовка и утверждается приказом директора образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Директору ГБОУ СОШ с. Чубовка

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес: _____

Телефон: _____

**Заявление
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являющийся(аяся) матерью/ отцом/ законным представителем (подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося _____ класса, руководствуясь частью 3 статьи 55
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от «__» _____ 20__ года № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной образовательной программе в ГБОУ СОШ с. Чубовка в
соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Заключение психолого- медико- педагогической комиссии прилагаю.

«__» _____ 20__ год

(подпись)