МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____Т.Ю.Петрищева
Протокол № ___1_____
От «12» августа 2024г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
школы по УР
_____М.В. Мироненко
«13» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 239-ОД
От «15» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для учащихся 7 классов с ЗПР

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по географии для учащегося 7 класса ГБОУ СОШ с. Чубовка составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования; ФЗ об образовании № 273 от 29.12.12 г.; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №68», утвержденной 22.05.2018 г (Приказ 105/1-Д), годового учебного календарного графика и учебного плана на 2019-2020 учебный год (Приказ 60/1-Д от 26.03.2019), в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося в 7 классе; в соответствии с учебником учебником География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 — 240 с., География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 — 296с.

Использование учебного и программно-методического комплекса:

- География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 — 240 с., География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 — 296с.
- Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс»/Л.В. Пацукова - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 296с.)
- Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 120 с. — (Инновационная школа)

На основании заявления родителей (законных представителей) и учебного плана школы программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, всего 17 часов. Указанная программа предусмотрена для обучения учащихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Требования к обязательному минимуму содержания образования остаются общими и обязательными, однако учебная нагрузка сокращена. В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся на получение бесплатного образования;
- организация качественной реабилитационной работы с учащимися с различными отклонениями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, обучающихся индивидуально;

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Особая роль курса географии 7 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобально, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использование карт как моделей:
- определять по карте местоположение географических объектов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные УУД

- Знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе;
- Знать и реализовывать на практике установки здорового образа жизни;
- Понимать смысл своей деятельности;
- Определять роль результатов своей деятельности;
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.

Рабочая программа предусматривает следующие методы и формы достижения поставленных задач:

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия).
- Наглядные (метод иллюстраций, демонстраций).
- Объяснительно – иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Частично – поисковый.
- Проблемный.

Форма обучения: индивидуальная

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: собеседование

В связи с состоянием здоровья учащихся, невозможно проведение некоторых практических работ, контрольных тестов.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (11 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (4 часов)

Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

Практическая работа № 1 Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (2 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Практическая работа:

Практическая работа № 2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа № 3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практическая работа:

Практическая работа № 4 Комплексная характеристика одного из океанов

Тема 4. Географическая оболочка (1 час)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа:

Практическая работа № 5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (2 часа)

Содержание темы

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразии стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля (22 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (4 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

Практическая работа №6 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.

Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых

Тема 2. Австралия – маленький великан (3 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида - холодное сердце (1 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (4 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы:

Практическая работа № 8 Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (4 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа № 9 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Тема 6. Евразия – музей природы (6 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Практические работы:

Практическая работа № 10 Составление характеристики географического положения Евразии.
Работа с контурной картой.

Практическая работа № 11 Определения типов климата Евразии по климатограммам.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
I. Раздел. Планета, на которой мы живем	5,5
1. Литосфера – подвижная твердь	2
2. Атмосфера – мастерская климата	1
3. Мировой океан – синяя бездна	1
4. Географическая оболочка	0,5
5. Человек – хозяин планеты	1
II. Раздел. Материки планеты Земля	11
1. Африка.	2
2. Австралия.	1,5
3. Антарктида.	0,5
4. Южная Америка.	2
5. Северная Америка.	2
6. Евразия.	3
III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека	0,5
Итого	17

**Календарно – тематическое планирование по курсу «География. Материки и океаны» 7 класс,
(0,5 часа в неделю, 17 часов)**

№ и Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Дата проведения	
				План	Факт
Планета, на которой мы живем (5,5 часов)					
Тема1. Литосфера – подвижная твердь (2 часа)					
1 Суша в океане Геологическое время	Урок получения новых знаний	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	Называть различия между материками и частями света, учиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать материки, части света, острова, океаны Понимание значимости суши и места на Земле Вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию Называть геологический возраст Земли, геологические эры и периоды от древнейшей до современной. Объяснять каковы были особенности природы в любую из геологических эр Осознать ценности геологических знания как важнейшего компонента научной картины мира Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Формирование умения работать с геохронологической таблицей	1 нед Сент	
2 Строение земной коры. Литосферные плиты и современные	Комбинированный урок	Строение материковой и океанической земной коры. Гипотеза дрейфа материков.	Определять отличия разных типов земной коры; знать об образовании современных материков: гипотеза дрейфа материков А. Вегенера, теория движения литосферных плит. Формирование умения работать с картой строения земной коры (тектонической) Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Научатся объяснять существенные признаки понятий «литосферная плита», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих	2 нед. сент	

й рельеф		движения литосферных плит. Влияние строения земной коры на формирование форм рельефа.	<p>процессов.</p> <p>Получат возможность научиться прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
3 Платформы и равнины Складчатые пояса и горы	Комбинированный урок	Тектоника и тектоническая карта. Древние платформы и равнины. Размещение гор в складчатых поясах Пр. р. № 1 Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли	<p>Узнать, когда возникли платформы, как зависит размещение равнин от строения земной коры.</p> <p>Научиться сопоставлять тектоническую и физическую карту и находить доказательства происхождения равнин на древних платформах.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Научиться сопоставлять тектоническую и физическую карту и находить доказательства происхождения гор в складчатых поясах Земли.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	3 нед сент	
				3 нед сент	
4 Обобщение по теме «Литосфера»	Обобщение и систематизация знаний	Движение литосферных плит. Формирование равнин на платформах и гор в	<p>Обобщение знаний по теме «Литосфера – подвижная твердь». Формирование умения систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> <p>Умение пользоваться различными картами, находить на них информацию, сопоставлять карты</p> <p>Решение тестовых заданий</p>	4 нед сент	

		складчатых поясах			
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (1 час)					
5 Пояса планеты	Урок получения новых знаний	Пояса освещенности. Пояса увлажнения. Пояса атмосферного давления Пр. Р. №3 Определение показателей климата разных регионов планеты	Иметь представление о разнообразных поясах на планете: освещенности, увлажнения, атмосферного давления. Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены Научиться определять все пояса Самостоятельно работать по картам Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	4 нед сент	
6 Воздушные массы и климатическ ие пояса Климатообр азующие факторы.	Комбиниро ванный урок	Типы воздушных масс. Климатические пояса Земли. Чтение климатограмм Климат и климатообразу ющие факторы. Пр.р.№4 Определение типов климата по педлож. Климатограм.	Иметь представление о воздушных массах и климатических поясах Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса есть на Земле Давать характеристику климатических поясов, находить и показывать их по карте. Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Научиться анализировать климатограммы. Называть климатообразующие факторы. Определять их влияние на климат тех или иных территорий. Определение показателей климата разных регионов планеты. Использовать знания о климатообразующих факторах в деятельности человека. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	1 нед окт	
Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (1 час)					

7 Мировой океан и его части Движение вод Мирового океана	Урок получения новых знаний	Мировой океан и его части. Глубинные зоны океана Волны в океане. Океанические течения. Причины движения вод в океане.	Иметь представление о Мировом океане и его частях, глубинных зонах мирового океана. Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Называть виды движения вод Мирового океана: волны и течения. Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации. Анализировать карты мира.	2 нед окт	
8 Жизнь в океане Особенности и отдельных океанов	Комбинированный урок	Мировой океан – «колыбель жизни». Виды морских организмов: планктон, бентос, нектон. Распределение жизни в океане. Особенности каждого из океанов Земли. Пр. р. № 4 Комплексная характеристика одного из океанов	Называть особенности органического мира океанов, давать определение понятий бентос, нектон, планктон. Объяснять влияние мирового океана на природу Земли. Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Поиск и выделение необходимой информации. Умение составлять прогнозы изменения климата под влиянием мирового океана Называть особенности каждого из океанов. Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	3 нед. Окт	
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (0,5 часа)					

9 Географическая оболочка Зональность географической оболочки	Урок получения новых знаний	Ландшафт и географическая оболочка. Свойства географической оболочки. Природные комплексы и человек. Закон географической зональности. Закономерность и чередования природных зон. Пр. р. № 5 Описание природных зон Земли по географическим картам.	<p>Давать определение понятий географическая оболочка, ландшафт, природный комплекс. Формировать представление о свойствах географической оболочки</p> <p>Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации с помощью.</p> <p>Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.</p> <p>Узнать, что такое зональность географической оболочки. Формировать представление об особенностях природных зон различных географических поясов. Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию из различных источников информации и применять ее на практике.</p>	4 нед окт	
Тема 5. Человек – хозяин планеты (1 час)					
10 Освоение Земли человеком. Охрана природы	Комбинированный урок	Родина человечества. Заселение Земли человеком. Хозяйственная деятельность и ее последствия Особо охраняемые территории.	<p>Владеть знаниями об освоении Земли человеком. Формировать представление о том, как человек заселял Землю. Понимание того, какие причины послужили предпосылками расселения человека по планете. Называть последствия хозяйственной деятельности для природы Земли. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Формирование представлений об охране природы Земли, Всемирном наследии.</p> <p>Давать определение понятий : особо охраняемая природная территория (акватория), заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.</p> <p>Выявлять и называть причины и особенности ООПТ; читать и анализировать тематические карты; составлять описания ООПТ; классифицировать ООПТ и объекты Всемирного наследия; устанавливать связь между режимом охраны</p>	2 нед. Нояб	

			<p>природы и видом ООПТ; формулировать вывод о закономерностях создания ООПТ;</p> <p>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления</p> <p>Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>		
11 Население Земли Страны мира	Комбинированный урок	<p>Численность населения. Размещение людей по планете. Расы людей. Народы Земли. Религии и люди</p> <p>Политическая карта мира. Различия между странами.</p>	<p>Формирование представлений о населении Земли. Давать определение понятий: раса (европеоидная, монголоидная, негроидная), народ, этнос, религия (мировая, этническая), язычество, христианство, ислам, буддизм</p> <p>выявлять и называть отличия народов, рас, религий; читать и Анализировать 4 тематические карты; составлять представителей рас; классифицировать расы, народы, религии; устанавливать связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью; формулировать вывод о закономерностях размещения рас, народов, религий; уважительно относиться к традициям представителей других рас, народов, религий</p> <p>Формирование представлений о многообразии стран мира. Давать определения понятий: Политическая карта, страна, республика, монархия (абсолютная, ограниченная), метрополия, колония, эпоха Великих географических открытий; классифицировать страны; устанавливать связь между регионом и составом стран; формулировать вывод о закономерностях формирования политической карты мира; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества; приводить примеры стран;</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</p> <p>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p>	3 нед. нояб	

Материки планеты Земля (11 часов)

Тема 1. Африка – материк коротких теней (2 часа)

<p>12</p> <p>Географическое положение и история исследования Африки</p> <p>Геологическое строение и рельеф Африки</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>ФГП. История исследования материка.</p> <p>Пр. р. № 6</p> <p>Определение координат крайних точек материка</p> <p>Геологическая история и современный рельеф Африки.</p> <p>Полезные ископаемые и их использование</p> <p>Пр. р. № 7</p> <p>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка</p> <p>выявлять и называть особенности ГП материка; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; классифицировать этапы освоения и исследования материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; проводить математические расчёты.</p> <p>трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой;</p> <p>Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки</p> <p>Показывать на карте: Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар и Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом (или Рифтовая долина);</p> <p>выявлять и называть геологическое строение и рельеф Африки; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о геологическом</p> <p>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>4 недели</p>	
---	------------------------------------	--	--	-----------------	--

<p>13</p> <p>Климат Африки</p> <p>Гидрография Африки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Климатообразующие факторы. Климаты Африки.</p> <p>Гидрографическая сеть Африки. Реки и озера Африки, их значение в жизни людей</p>	<p>Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами. Давать характеристику климатических поясов: экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, ветра пассата.</p> <p>Формирование умения чтения климатических диаграмм</p> <p>Формирование представлений о внутренних водах Африки</p> <p>Показывать на карте объекты гидрографии Африки</p> <p>Объяснять, факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; составлять описание внутренних вод материка; классифицировать внутренние воды; устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Составлять описание рек и озер по определенному плану</p>	<p>1 нед дек</p>	
<p>14</p> <p>Разнообразие природы Африки</p> <p>Население Африки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Разнообразие природных зон Африки, их особенности</p> <p>Народы Африки. Природа и человек</p>	<p>Формирование представлений о природных зонах Африки;</p> <p>Объяснять, факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природной зоны; классифицировать природные зоны;</p> <p>Использование знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p> <p>Формирование представлений о населении Африки, умений работать с источниками информации; объяснять особенности расселения представителей разных; рас и народов; выявлять особенности представителей разных рас и народов; составлять описание представителей разных рас и народов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов; формулировать вывод об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов; использовать знания о расах и народах для определения их особенностей; приводить примеры природопользования на территории материка</p>	<p>2 нед дек</p>	

15 Регионы Африки	Комбинированный урок	Регионы Африки: Северная Африка. Западная Африка Центральная Африка. Восточная и Южная Африка	Формирование представлений о регионах Африки; выявление их особенностей; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Африки; составлять описание регионов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; формулировать вывод об особенностях стран материка; показывать и обозначать на карте регионы и страны; использовать знания о регионах и странах для определения их особенностей; приводить примеры регионов и стран; излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	3 нед дек	
Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания (1,5 часа)					
16 Географическое положение. История открытия и исследования Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии	Урок получения новых знаний	Географическое положение. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрография	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Австралии и Океании читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения Австралии; составлять описание географического положения и истории исследования региона; формулировать вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; показывать и обозначать на карте элементы географического положения; называть имена исследователей и путешественников. планировать деятельность; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций Формирование представлений о компонентах природы региона: рельефе, полезных ископаемых, климате, гидрографии. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.	4 нед дек	

17	Комбинированный урок	Природные зоны и своеобразие природы Австралии	<p>Формирование представлений о своеобразии природы региона;</p> <p>Читать и анализировать тематические карты; называть эндемиков Австралии; выявлять и объяснять, особенности природы региона; составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природы региона; выявлять и объяснять, особенности природы региона; составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природы региона;</p>	1 нед янв	
18	Комбинированный урок	Австралийский Союз. Природа и человек Мир островов Океании.	<p>Формирование представлений об Австралийском Союзе</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы, населения страны и этапов формирования её территории</p> <p>Формирование представлений об Океании</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения, населения и природы региона; составлять описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения и природы региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания специфики населения и природы региона; называть объекты по тематике урока</p>	2 нед янв	
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (1 часа)					

<p>19</p> <p>Географическое положение и история исследования Антарктиды</p> <p>Особенность и природы материка</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Географическое положение.</p> <p>История исследования материка</p> <p>Ледяной покров Антарктиды.</p> <p>Геологическое строение и рельеф. Климат.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Значение Антарктиды в жизни планеты</p>	<p>Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Антарктиды. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и истории исследования региона; составлять описание географического положения и истории исследования региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока</p> <p>Формирование представлений о специфике природы Антарктиды и факторах, влияющих на её формирование. Прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики; составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы и значения региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни</p>	<p>3 нед.</p> <p>Янв</p>	
<p>Тема 4. Южная Америка – материк чудес (2 часа)</p>					

<p>20</p> <p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования</p> <p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки.</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Пр. р. № 8</p> <p>Сравнение географического о положения Южной Америки и Африки.</p> <p>Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</p> <p>Особенности рельефа материка.</p> <p>Полезные ископаемые</p>	<p>Формирование представлений о географическом положении и освоении региона</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и освоения региона; составлять описание географического положения и этапов освоения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности</p> <p>Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.</p> <p>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>4 нед</p> <p>январь</p>	
<p>21</p> <p>Климат Южной Америки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Климатообразующие факторы.</p> <p>Климатические пояса Южной Америки</p>	<p>Формирование представлений о климате Южной Америки; умений работать с климатическими картами. Давать характеристику климатических поясов: экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, умеренный, ветров западного переноса, пассатов.</p> <p>Формирование умения чтения климатических диаграмм. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>1 нед</p> <p>февраль</p>	

<p>22</p> <p>Гидрография Южной Америки</p> <p>Разнообразие природы Южной Америки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Реки и озера Южной Америки.</p> <p>Природные зоны Южной Америки.</p> <p>Животные и растения рекордсмены материка.</p>	<p>Формирование представлений о гидрографии Южной Америки: реки и озера, крупнейшие водопады, режим рек, питание рек. Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод региона; составлять описание внутренних вод региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока.</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Формирование представлений о природной зональности Южной Америки. формулировать вывод об особенностях природных зон региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей региона.</p> <p>анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации.</p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>2 нед</p> <p>февр</p>	
<p>23</p> <p>Население Южной Америки</p> <p>Регионы Южной Америки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Коренное население Ю. Америки.</p> <p>Европейская колонизация материка.</p> <p>Человек и природа.</p> <p>Андские страны.</p>	<p>Формирование представлений о специфике населения Южной Америки. Читать и анализировать тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; формировать</p>	<p>3 нед</p> <p>февр</p>	

		Страны равнинного Востока материка.	<p>алгоритм деятельности.</p> <p>Понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p>Формирование представлений о специфике регионов Южной Америки.</p> <p>Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока.</p>		
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (2 часа)					
24	Урок получения новых знаний	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	<p>Формирование представлений о географическом положении и освоении материка.</p> <p>Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и освоения материка; составлять описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях географического положения и освоения материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; называть объекты по тематике урока</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	4 нед февр	

<p>25</p> <p>Геологическое строение и рельеф Северной Америки.</p> <p>Климат Северной Америки</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Геологическая история материка. Равнинная часть материка. Горы Северной Америки. Полезные ископаемые. Климатические пояса и климатообразующие факторы. Пр. р. № 9 Сравнение климата разных частей материка,</p>	<p>Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки.</p> <p>Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока. Знания о геологическом строении, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка</p> <p>Формирование представлений о климате Северной Америки. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата материка; составлять описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях климата материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о климате для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока</p>	<p>1 нед марта</p>	
<p>26</p> <p>Гидрография Северной Америки</p> <p>Разнообразие природы Северной Америки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Реки и озера материка. Их режим и питание, хозяйственное использование. Каньоны. Природные зоны</p>	<p>Формирование представлений о гидрографии Северной Америки. выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка; составлять описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока.</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Формирование представлений о природной зональности Северной Америки. и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон региона; составлять описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природных зон региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</p>	<p>2 нед марта</p>	

<p>27</p> <p>Население Северной Америки</p> <p>Регионы Северной Америки</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование населения материка. Современное население. Пр. р. № 16</p> <p>Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Англо-Америка. Центральная Америка.</p>	<p>Формирование представлений о специфике населения Северной Америки</p> <p>Читать и анализировать тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</p>	<p>3 нед марта</p>	
<p>Тема 6. Евразия – музей природы (2,5 часа)</p>					
<p>28</p> <p>Географическое положение. История исследования Евразии</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Особенности ГП материка. Истрия исследования Пр. р. № 10</p> <p>Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой</p>	<p>Формирование представлений о географическом положении и освоении материка</p> <p>Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и освоения материка; составлять описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях географического положения и освоения материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; называть объекты по тематике урока</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	<p>1 нед апр</p>	

<p>29</p> <p>Геологическое строение и рельеф Евразии</p> <p>Климат Евразии</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Геологическое строение.</p> <p>Особенности современного рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Климатообразующие факторы и климатические пояса Евразии.</p> <p>Характеристика климатических поясов</p> <p>Пр. р. № 11</p> <p>Определения типов климата Евразии по климатограммам</p>	<p>Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии. Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; использовать знания о геологическом строении, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока.</p> <p>Формирование представлений о климате Евразии. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата. Читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата материка; составлять описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях климата материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о климате для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока; излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; определять цель, проблему в деятельности; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p>	<p>2 нед</p> <p>апр</p>	
<p>30</p> <p>Гидрография Евразии</p> <p>Разнообразие</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Реки и озера Евразии.</p> <p>Природные льды материка.</p> <p>Разнообразие</p>	<p>Формирование представлений о гидрографии Евразии; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка; составлять описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте</p>	<p>3 нед</p> <p>апр</p>	

е природы Евразии.		природных зон материка. Высотная поясность.	объекты по тематике урока; ; излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; определять цель, проблему в деятельности; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии Формирование представлений о природной зональности Евразии; выявлять и объяснять особенности природных зон региона; составлять описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природных зон региона;		
31 Население Евразии Регионы Европы	Комбиниро ванный урок	Численность и размещение населения. Состав населения. Страны Евразии Северная Европа. Южная Европа. Западная Европа. Восточная Европа.	Формирование представлений о специфике населения Евразии; характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; использовать знания о населении для описания особенностей региона; формирование представлений о специфике регионов Европы; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока; излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; определять цель, проблему в деятельности; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии	4 нед апр	
32	Комбиниро	Юго-Западная,	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии;	2 нед	

<p>Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азии</p> <p>Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия</p>	<p>ванный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Восточная и Центральная Азия.</p> <p>Южная и Юго-Восточная Азия</p>	<p>Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока; излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; определять цель, проблему в деятельности; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p>	<p>мая</p>	
<p>33</p> <p>Природа и человек</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами</p>	<p>Формирование представлений об особенностях взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества; составлять описание центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания центров происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений</p>	<p>3 нед мая</p>	
<p>34</p>	<p>Резерв</p>			<p>4 нед мая</p>	