

## Технологическая карта Открытого урока русского языка в 4 «А» классе

**Тема урока:** «Склонение имён прилагательного женского рода»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4 «А»

**Учитель:** Ходулева Татьяна Викторовна

**УМК:** «Школа России»

### Описание методической разработки

#### **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знание по теме прилагательное, повторить как проверяется безударное окончание прилагательных, научить склонять имена прилагательные женского рода по падежам

**Развивающие:** создать условия для умения сравнивать безударные окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах, учить сопоставлять одинаковые окончания прилагательных женского рода в Р.Д.П.Т.п., делать выводы о том, какие окончания у прилагательных женского рода, как определить падеж прилагательных женского рода.

**Воспитательные:** способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в паре, развитию познавательного интереса, умению адекватно себя оценивать.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** научились склонять имена прилагательные женского рода, выучили одинаковые окончания в Р.Д.П.Т.п., умеют определять падеж имён прилагательных по имени существительному с которым оно связано.

**Личностные:** закрепили умение работы в паре, развили познавательный интерес через разнообразные задания, научились правдиво оценивать результаты своей работы.

#### **Метапредметные:**

**Познавательные:** умеют устанавливать причинно-следственные связи, сопоставили одинаковые окончания прилагательных женского рода в Р.Д.П.Т.п., сделали выводы о том, какие окончания у прилагательных женского рода, как определить падеж прилагательных женского рода.

**Регулятивные:** научились определять цель, для чего важно знать склонения имён прилагательных женского рода; умеют осуществлять контроль своей деятельности.

**Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Применяемые технологии:** технология системно-деятельностного подхода, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

**Формы организации работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Основные понятия:** склонение имён прилагательных женского рода, безударные падежные окончания прилагательных, морфологические признаки имени прилагательного.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, видеоролик, карточки.


**Условные обозначения в методической разработке урока:** Л – личностные УУД, П – познавательные УУД, Р – регулятивные УУД, К – коммуникативные УУД

**Межпредметные связи:** окружающий мир.

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД														
				Предметные	Метапредметные	Личностные												
1	Организационный момент	<p>На уроке не зевай – Сразу всё запоминай – Чтоб минутка не пропала, Чтобы в русском языке Равных не было тебе!</p>	Настраиваются на активную работу на уроке.			Л												
2	Актуализация знаний	<p>-Прочитайте написанные словосочетания. Вставьте пропущенные буквы и соедините стрелкой пары словосочетаний, объединяя их по 4 признакам</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">о храбр.. воине</td> <td style="padding: 5px;">быстр.. выздоровление</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">стар.. бабушка</td> <td style="padding: 5px;">о труслив.. дезертире</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">хорош.. лекарство</td> <td style="padding: 5px;">древн.. старуха</td> </tr> </table> <p>-Какие группы у вас получились? -по каким признакам вы их объединили? (слайд3)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о храбр.. воине</li> </ul> </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о труслив.. дезертире</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     1 Противоположные по значению. 2 м.р. 3 ед.ч. 4 П.п.                 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стар.. бабушка</li> </ul> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• древн.. старуха</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	о храбр.. воине	быстр.. выздоровление	стар.. бабушка	о труслив.. дезертире	хорош.. лекарство	древн.. старуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о храбр.. воине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о труслив.. дезертире</li> </ul>	1 Противоположные по значению. 2 м.р. 3 ед.ч. 4 П.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стар.. бабушка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• древн.. старуха</li> </ul>		Работа в парах	+	К, П, Р	
о храбр.. воине	быстр.. выздоровление																	
стар.. бабушка	о труслив.. дезертире																	
хорош.. лекарство	древн.. старуха																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о храбр.. воине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о труслив.. дезертире</li> </ul>	1 Противоположные по значению. 2 м.р. 3 ед.ч. 4 П.п.																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стар.. бабушка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• древн.. старуха</li> </ul>																	

	<p><b>Орфографическая минутка.</b> <b>Словарная работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>хорош.. лекарств о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>быстр.. выздоров ление</li> </ul>	<p>1 Из близких по значению слов</p> <p>2 ж.р.</p> <p>3 ед.ч.</p> <p>4 И.п.</p> <p>1 Между словами существует причинно-следственная связь. (если в лечении использовать хорошее лекарство, то наступит быстрое выздоровление)</p> <p>2 с.р.</p> <p>3 ед.ч.</p> <p>4 Р.п.</p>			+		
		<p>-Как вы определили безударное окончание прилагательных мужского и среднего рода?</p> <p>-Оцените свою работу(№1)</p> <p>Критерии: правильно 3 пары – 5; 2 пары – 4; 1 пара – 3.</p> <p><b>III Составление «Кластера».</b></p> <p>-Какую часть речи мы изучаем?</p> <p>-Что такое имя прилагательное?</p> <p>-на какие вопросы отвечает?</p> <p>-что обозначает?</p> <p>-назовите морфологические признаки прилагательного.</p>			Самооценка	на	+	К	Л

		 <p>-Сегодня мы продолжим разговор об имени прилагательном.</p> <p>-Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><i>В.черн..зв.зда, грус.н.. к.ртина, зимн.. ска.ка. (ДОСКА)</i></p> <p>-Проверим и оценим свою работу. (№2)</p> <p>-Что объединяет все словосочетания?</p>					<p>Списывают, вставляют, пропущенные буквы, объясняют орфограммы. Проверка работы, 1 человек у доски. Оценивают себя. Отвечают, что имена прилагательные женского рода.</p>
3	<b>Самоопределение деятельности</b>	<p>-Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Что необходимо знать, чтобы грамотно писать имена прилагательные?</p> <p>- Читаем хором тему сегодняшнего урока « Склонение имён прилагательных женского рода»</p>	<p><i>-Имена прилагательные женского рода.</i></p> <p><i>-Падежные окончания прилагательных.</i></p> <p><i>Читают тему урока.</i></p>	+		Л	
4	<b>Изучение нового материала</b>	<p>-В изучении нового материала нам поможет слово, которое вы узнаете выполнив математические действия:</p> <p>ЛЭКС – Л + КУРА – А + СИТО + Я – ТО = ЭКСКУРСИЯ(карточка)</p>	<p>Говорят ответ, записывают, выделяют</p>	+	КПР	Л	

		<p>- Запишите слово, обозначьте орфограмму.</p> <p>- Что такое экскурсия?</p> <p>- Посмотрим в толковом словаре.</p> <p>- Устно придумайте предложение с этим словом.</p> <p>- В какое время года мы были на экскурсии?</p> <p>- Значит наша <i>экскурсия</i> была <i>интересная</i>? А ещё? (<i>зимняя</i>)-(карточки)</p> <p>- Просклоняйте словосочетания. Девочки склоняют – интересная экскурсия, а мальчики- зимняя экскурсия. Выделите окончание в вопросе и в прилагательных</p> <p>- Давайте проверим и оценим свою работу(№4)</p> <p>- В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?</p> <p>- Какие ещё могут быть окончания прилагательных женского рода в творительном падеже кроме окончаний –<i>ой, -ей</i>?</p> <p>- Какие окончания прилагательных женского рода в винительном падеже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составим таблицу падежных окончаний прилагательных</li> </ul>	<p>орфограммы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Сверяют своё определение по толковому словарю Ожегова Придумывают предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Девочки склоняют – интересная экскурсия, а мальчики- зимняя экскурсия.</p> <p>Выделяют окончание в вопросе и в прилагательных</p> <p>( 2 человека работают у доски)</p> <p>Оценивают работу.</p> <p>-В Р.Д.П.Т. падежах отвечают на одинаковый вопрос <i>какой?</i> и имеют окончания –<i>ой, -ей</i>.</p> <p>-В Т.п. есть окончания -<i>ою, -</i></p>			
--	--	---	---	--	--	--

женского рода (*работаем в паре*)

Таблица падежных окончаний прилагательных  
женского рода

Падеж	Падежные окончания
И.	-ая, -яя
Р.Д.П.	-ой, ей
Т.	-ой, -ей, -ою, -ею
В.	-ую, -юю

- Проверим, что у нас получилось? (*слайд-проверка 5*)

-Оцените свою работу.(№5)

- Мы установили, что прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах отвечают на один и тот же вопрос *какой?* И имеют окончания *-ой, -ей*. Как в этом случае определить падеж имени прилагательного?

-Приведите примеры.

- (*слайд №6 с планом для вывода*)

-Сделайте вывод по плану:

- 1) Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского ро
- 2) Как определить падеж прилагательного женского рода?

ею

- В В.п –ую, -юю

Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.

Составляют схему-опору правильного написания окончаний прилагательных

Проверяют по образцу и оценивают себя.

Приводят примеры.

5	<b>Физкульт-минутка</b>	<p>- Я буду называть словосочетания, в состав которых входят имена прилагательные женского рода с разными окончаниями. Если в словосочетании будет прилагательное с окончанием –<i>ая</i>, то вы приседаете 1 раз, если с любым другим окончанием, то 2 раза. Сосчитайте сколько будет названо прилагательных с окончанием –<i>ая</i>?</p> <p>-Крепкая дружба, любимая страна, паровую машину, холодная погода, простая задача, ледяной горкой, чистая посуда, пахучая трава, прямая дорога, голубая лента.</p>	<p>Выполняют приседания, по заданию.</p> <p>По окончании физминутки, говорят, что прилагательных с окончанием –<i>ая</i> (8)</p>	+	ПРК	Л
6	<b>Закрепление</b>	<p>- А сейчас, я предлагаю совершить мини - экскурсию в зимний лес.</p> <p>-Прочитайте текст (слайд№7)</p> <div data-bbox="376 571 1391 799" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">В зимнем лесу.</p> <p>Медленно встаёт холодное ЕМИЗНЕ ЦЕЛОНС. В заснеженном лесу ИСС</p> <p>Вдруг словно СЕВЕННИИ ТЕВЕРОК подул. На СУЮНЕЛ ЛЯПОНУК от клестов. Птички весело перекликались. Совсем не пугают клестов АИНЦ</p> </div> <p>-Назовите имена прилагательные с существительными, к которым они относятся.</p> <p>- Запишите словосочетания, в котором имя прилагательное женского рода.(слайд№8)</p> <p>-Оцените свою работу.(№6)</p> <p>-Выполните морфологический разбор этого прилагательного.</p> <p>-Оцените свою работу.(№7) ДОСКА</p> <p>- Ребята, а кто прилетел на лесную поляну?</p>	<p>Читают текст, расшифровывая анаграммы. Называют словосочетания</p> <p>Записывают <i>на лесную полянку</i>. Оценивают свой выбор. Выполняют морфологический разбор прилагательно-го. 1 человек работает у доски индивидуально. Оценивают свой разбор. Отвечают на вопрос.</p>	+	ПРК	Л

		<p>- Что вы о них знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Слайд №9,10 -пение клестов + ЛЕГЕНДА)</li> <li>• <i>Справка о клестах:</i> В России обитают в хвойных лесах горной местности на юге страны, северо-западных районах. Птицу можно встретить в смешанных лесах с преобладанием елей. В кедровых лесах клест не живет. Врагов у клеста в природе практически нет. Объясняется это тем, что из-за постоянного употребления семян, птицы при жизни себя «бальзамируют» и становятся очень невкусными, а, точнее, горькими для хищников. Поэтому после естественной гибели они не разлагаются, мумифицируются, чему способствует их подготовленный организм с высоким содержанием смол. Летать клесты умеют хорошо, но сказать, что <b>клест – перелетная</b> птица, или <b>клест — оседлая</b> птица, нельзя. Скорее, клест — кочующий представитель пернатых. Кочевание <u>птиц</u> связано с урожаем.</li> </ul>	<p>Рассказывают, что знают о клестах. Рассматривают фото птицы на слайде, слушают пение клеста; Иученик зачитывает легенду о клестах. Заслушивают справку учителя об этой птице.</p>			
7	<b>Подведение итогов</b>	<p>- Что нового узнали? - В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания - Назовите эти окончания.  - Поставьте себе итоговую оценку за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы и называют окончания.</p>	+	РК	Л
8	<b>Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал...</li> <li>• На этом уроке я похвалил бы себя за...</li> <li>• После урока мне захотелось...</li> <li>• Сегодня я сумел...</li> </ul>	<p>Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.</p>	+		Л
9	<b>Домашнее задание</b>	<p>По выбору: 1) Учебник стр.29 упр.59 или 2) Клест-птица, запишите какая она и просклоняйте это прилагательное.</p>		+		Л



