

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Самарской области  
муниципальный район Кинельский  
ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Печерская В.Е.

Протокол №1

от "16" 08 2022 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

Мироненко М.В.

от "16" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №121

от "16" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по биологии в 8 классе**

**для детей с ЗПР**

Составитель: Уханова Елена Александровна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «Биология» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка для детей с ЗПР и на основе авторской программы И.Н. Пономаревой «Биология» - М.: Вентана – Граф, 2018.

Данная программа разработана для учащегося 8 класса, обучающегося на дому по индивидуальному плану.

Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. 2018 год. Вентана-Граф  
В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 34 урока (0,5 часа в неделю).

### ***Характеристика детей с задержкой психического развития***

*Задержка психического развития (далее ЗПР)* — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР выделяют следующие:

*Биологические:* патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка; генетическая обусловленность.

*Социальные:* длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Для детей с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности, характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, и недостаточная устойчивость запоминания.

В программе учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по биологии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

**Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются:**

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

## **ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ**

### Развитие и коррекция речи

На уроках биологии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (таблицы, картинки, иллюстрации учебника).

Учащиеся классов VII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

### Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции внимания, важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение и его переключение.

Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, рассмотрению таблицы или иллюстрации, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

### Приемы развития внимания

- использование инструкций, опорного конспекта;
- включать игровые моменты;
- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

### Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать

конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

#### Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса VII вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **результатов**:

#### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### ***Предметные результаты:***

##### **Учащиеся должны знать:**

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

## **Содержание учебного предмета**

**Введение** Биологическая и социальная природа человека.

### **Тема 1. Организм человека: общий обзор"**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

## **Тема 2. "Опорно-двигательная система"**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

## **Тема 3. "Кровь. Кровообращение"**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

## **Тема 4. "Дыхание"**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

## **Тема 5. "Пищеварение"**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

## **Тема 6. «Обмен веществ и энергии»**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

## **Тема 7. «Выделение».**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний.

## **Тема 8. «Кожа».**

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

## **Тема 9. "Эндокринная система"**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

## **Тема 10. «Нервная система».**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

## **Тема 11. «Органы чувств. Анализаторы».**

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

## **Тема 12. "Поведение и психика"**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

## **Тема 13. "Индивидуальное развитие организма"**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Глава 1. Организм человека. Общий обзор</b>		
1	Науки, изучающие организм человека	1

2	Структура тела. Место человека в живой природе	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1
4	Ткани. Системы органов в организме	1
<b>Глава 2. Опорно – двигательная система</b>		
5	Скелет человека	1
6	Первая помощь при травмах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
7	Мышцы. Работа мышц	1
8	Нарушение осанки и плоскостопие	1
<b>Глава 3. Кровь. Кровообращение</b>		
9	Внутренняя среда организма. Кровь	1
10	Иммунитет	1
11	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1
12	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1
<b>Глава 4. Дыхательная система</b>		
13	Значение дыхания. Органы дыхания	1
14	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1
15	Регуляция дыхания	1
16	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания	1
<b>Глава 5. Пищеварительная система</b>		
17	Значение пищи и её состав	1
18	Органы пищеварения	1
19	Зубы. Пищеварение	1
20	Регуляция пищеварения	1
21	Заболевания органов пищеварения.	1
<b>Глава 6. Обмен веществ и энергии</b>		
22	Обменные процессы в организме.	1
23	Нормы питания	1
24	Витамины	1
<b>Глава 7. Выделительная система</b>		
25	Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний. Питьевой	1

	режим	
<b>Глава 8. Кожа</b>		
26	Значение кожи и её строение и повреждения кожи	1
27	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1
<b>Глава 9. Эндокринная система</b>		
28	Железы внешней внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
<b>Глава 10. Нервная система</b>		
29	Значение, строение и функционирование нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг	1
<b>Глава 11. Органы чувств. Анализаторы</b>		
30	Орган зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса	1
<b>Глава 12. Поведение и психика</b>		
31	Врожденные и приобретенные формы поведения	1
32	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение	1
33	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1
<b>Глава 13. Индивидуальное развитие организмов</b>		
34	Психологические особенности личности.	1

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Поурочные планы. Биология. Человек. 8 класс, изд. «Учитель», Волгоград, 2008.
2. Биология в схемах и таблицах, изд. «Тригон», Санкт-Петербург, 2006.
3. Т.А. Бирилло Тесты по биологии. – Москва, «Экзамен», 2008.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Энциклопедия «Древо познания» Универсальный иллюстрированный справочник для всей семьи, изд. МС ИСТЛИМИТЕД, 2003.