

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Самарской области  
муниципальный район Кинельский  
ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Печерская В.Е.

Протокол №1

от "16" 08 2022 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

Мироенко М.В.

от "16" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №121

от "16" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по географии в 8 классе**  
**для детей с ЗПР**

Составитель: Уханова Елена Александровна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «География» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка для детей с ЗПР и на основе авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М.: «Дрофа», 2018 г.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 8 класса, обучающегося на дому по индивидуальному плану.

Учебник: И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 34 урока (1 час в неделю).

**Цель курса:** сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

### Задачи:

- Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране.
- Формирование представления о географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности.
- Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям.
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению.

### Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные**

Учащиеся должны уметь:

- называть методы изучения Земли; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- объяснять значения Географических понятий;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съёмку местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли.
- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

#### **Метапредметные**

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять простой план;
- работать с текстом;
- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

### **Личностные**

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учёбе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- основами экологической культуры;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни,

## **Содержание учебного предмета**

- 1. Введение.** Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.
- 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.** Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.
- 3. Климат и климатические ресурсы.** Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.
- 4. Внутренние воды и водные ресурсы.** Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.
- 5. Почва и почвенные ресурсы.** Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.
- 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.
- 7. Природные комплексы России.** Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**8. Крупные природные районы России.** Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**9. Региональный компонент. География Самарской области**

**10. Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Тематическое планирование**

№ урока	Темы	Кол-во часов
1	Россия на карте мира.	1
2	Географическое положение России.	1
3	Моря, омывающие территорию России.	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
5	Особенности рельефа России.	1
6	Геологическое строение территории нашей страны.	1
7	Минеральные ресурсы России.	1
8	Развитие форм рельефа.	1
9	От чего зависит климат нашей страны.	1
10	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1
11	Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1
12	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
13	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
14	Водные ресурсы. Охрана вод.	1
15	Образование почв и их разнообразие.	1
16	Закономерности распространения почв.	1
17	Почвенные ресурсы России	1
18	Растительный мир России	1
19	Животный мир России	1
20	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
21	Моря как крупные природные комплексы.	1
22	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1
23	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1
24	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1
25	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1
26	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	1

27	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1
28	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1
29	Жемчужина Сибири – Байкал..	1
30	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1
31	Географическое положение Самарской области	1
32	Климат области	1
33	Почвы и природная зона области.	1
34	Человек и природа.	1

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
6. Атлас Самарской области
7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.