

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

*Саврасов* Л.А. Дорогойченкова

Протокол № 6

От «19» 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УР

*Мирошник* М.В. Мироненко

«24» 05 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114

От «09» 06 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Химия»**

**для учащихся 9 классов с ЗПР**

Программа разработана  
учителем физики  
А.М. Надравецкой

**с. Чубовка**

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Химия» 9 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа составлена на основе программы по химии О.С. Габриеляна для общеобразовательных учреждений 2010 года. Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне, современные представления о химической стороне явлений окружающего мира. Применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в быту и на производстве, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

**Цель** курса: социализация детей с ЗПР средствами содержания предмета химии.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**.  
Расширять и систематизировать знания учащихся о единстве живой и неживой природы.

Формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.

Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.

Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.

Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.

Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся с задержкой психического развития, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического развития. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на

коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе изучения предмета подчеркивается, что химия — наука экспериментальная.

Изучаемый курс химии практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни, трудовой деятельности и их роли в живой и неживой природе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 6 лабораторных опытов, 10 лабораторных работ, 9 практических работ. Предполагается выполнение учителем 10 демонстраций.

**Методы обучения:** беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт, контрольное тестирование, контрольная работа.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная (выполнение учеником всех операций под руководством учителя и самостоятельно), групповая: работа в парах, группах, выполнение лабораторных опытов и практических работ, домашнее задание, экскурсия.

## 2. Планируемые результаты освоения предмета.

**Учащиеся должны знать:**

- основные правила обращения с химическими веществами в быту и на производстве;
- физические и химические явления природы, вещества, физические тела, их свойства и применение;
- химические символы и химические формулы элементов и веществ, распространенных в природе и быту;
- названия и свойства веществ, используемых в быту и на производстве;

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами в быту и на производстве;
- выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно;
- связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведенных наблюдений;
- различать физические и химические явления, вещества и тела;
- самостоятельно выполнять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрования, выпаривание веществ, применяемые в быту;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Повторение основных вопросов курса 8 класса**

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи).

#### **Органические вещества в природе и в быту. Химия в борьбе с болезнями**

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои) . Хранение лекарственных средств в быту.

Демонстрации: Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д. Практическая работа №1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

#### **Бытовая химия**

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии. СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые). Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие, ополаскиватели для белья, их виды и свойства. ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит. Дезинфицирующие средства (органические - , неорганические - сода, йод. Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов. Демонстрации: Средства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии. Практические работы №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). Практические работы №3. Выведение пятен средствами бытовой химии. Косметическая химия Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия. Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов. Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение. Демонстрации: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы). Практические работы №4 Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

#### **Химия и питание человека**

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания.. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки). Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль. Химический состав продуктов питания. Сахар.

Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода. Демонстрации: Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока. Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды. Практические работы №5 Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок. Лабораторный опыт 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом.

### **Химия в земледелии**

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях. Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами. Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания. Лабораторный опыт 2 Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений. Практические работы № 6 Применение удобрений для комнатных растений.

### **Химия вокруг нас**

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д. Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей. Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло. Бумага и карандаши. Демонстрации Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии. Взаимодействие цемента и воды. Практические работы № 7 Определение вида ткани по биркам для одежды. Практическая работа №8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

#### 4. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1.	ПСХЭ Д. И. Менделеева	Вводный инструктаж по технике безопасности. Значение периодической системы химических элементов Д.И, Менделеева. Характеристика элементов в периодической системы	1
2.	Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ	Значение химии в жизни человека	1
3.	Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы	Лекарства, их состав и формы	1
4.	Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства	Изучение инструкций на упаковке лекарственного средства	1
5.	Средства бытовой химии	Бытовая химия	1
6.	Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).	Изучение этикеток на средствах бытовой химии	1
7.	Практические работы 3. Выведение пятен средствами бытовой химии	Пятна. Выведение пятен	1
8.	Практические работы 4 Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности	Изучение этикеток на косметических товарах	1
9.	Химия и пища. Л. о. 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом.	Химия в продуктах питания	1
10.	Практические работы 5 Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), рас - шифровка кода пищевых добавок	Химический состав продуктов питания. Пищевые добавки: красители, консерванты, усилители вкуса	1

11.	Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2 Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений .	Удобрения. Виды удобрений, их применение	1
12.	Практические работы 6 Применение удобрений для комнатных растений.	Удобрения. Виды удобрений, их применение	1
13.	Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.	Способы выращивания продуктов питания.	1
14.	Металлы. Коррозия металлов.	Металлы. Физические свойства металлов. Общие понятия о коррозии. Коррозия металлов.	1
15.	Практические работы 7 Определение вида ткани по биркам для одежды.	Ткани. Натуральные ткани. Искусственные ткани. Получение тканей химическим путем	1
16.	Практическая работа 8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.	Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного)	1
17.	Повторение и обобщение изученного материала		1

## 5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.

### Литература для учащихся:

1. Аликберова Л.Ю. «Занимательная химия», М, «АСТ - Пресс», 2009г.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. -- М.: Дрофа, 2012.
3. Е.А. Еремин, Н.Е. Кузьменко «Справочник школьника по химии 8-11 класс, М, «Дрофа», 2000 г.
4. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С.. - М.: Дрофа, 2014.

### Литература для учителя:

1. Габриелян О.С., Методическое пособие для учителя. Химия 8-9 класс. - М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 9 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2004.
3. Горковенко М.Ю. «Поурочные разработки» по химии 9 класс, МЛ, «Вако». 2004 г.
4. Комисарова Л.В., ,Присягина И.Г «Контрольные и проверочные работы по химии 9 класс», М., «Экзамен», 2007г.
5. Учебно-методическая газета для учителей, изд. «Первое сентября», М., 2009 г.
6. Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 9 класс, М. «Дрофа», 2014 года.

#### Электронные пособия:

CD диски «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия»  
«Виртуальная лаборатория»

#### Интернет-ресурсы:

<http://4vwww.chem-astii.ru/chair/study/genchem/index.html>

<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>

<http://www.chemel.ru/>

[http://www.prosv.ru/ebooks/Gara\\_Uroki-himii\\_8kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html)

<http://chem-inf.ncirod.ru/inorg/element.htm>