

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Дорога

Дорогойченкова Л.А.

Протокол №6
от «19» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Мироненко

Мироненко М.В.
«24» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №144
от «09» 06 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

индивидуального обучения по математике

в 6 классе

г. Самара 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала и авторской программы по математике под общей редакцией Т.А. Бурмистровой «Сборник рабочих программ по математике для 5-6 классов», Москва «Промсвещение», 2016 год. При реализации программы используется УМК:

- «Математика 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, авторы Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Издательство «Мнемозина», 2019 год;

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 6 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7 вида. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. При обучении детей с задержкой психического развития математике ставятся те же цели, что и в общеобразовательном классе.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;

-развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

На изучение курса «Математики» в 6 классе в адаптированной программе отводится 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.);
- формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному
- применению известных алгоритмов.

Коррекционно-развивающая составляющая:

Основными целями обучения математике в 6 классе для учащихся с задержкой психического развития являются:

- - приобретение базовой подготовки по математике;
- - формирование практически значимых знаний и умений;
- - интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории обучающихся;

Использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- **Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к математическим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

- **Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках математики.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В ходе изучения данного курса обучающиеся:

- развивают навыки вычислений с натуральными числами;
- овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений- продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигуры измерения геометрических величин;
- овладевают умением решать задачи на проценты, среднее арифметическое;
- учатся грамотно записывать пояснения и составлять уравнения в задачах, требующих введение переменной.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения, что достигается выделением главного в каждой теме и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

2.Содержание учебного предмета.

1. Делимость чисел (10 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (14 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (21 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. Отношения и пропорции (9 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (9ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (10ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (7ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

8. Решение уравнений (9ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. Координаты на плоскости (9 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

11. Повторение. Решение задач (4ч).

Приложение 1.

Поурочное планирование по математике 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата
Делимость чисел 10ч	Делители и кратные.	1	П.1.1 № 1-7, 20,22,25. Развитие и коррекция познавательной деятельности.	
	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2..	1	П.1.2. № 31-34(устно),№35,37,52,58,60. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	П.1.3. № 61-67,84,92. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Простые и составные числа.	1	П.1.4. № 93-99, 106,108,119. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Разложение на простые множители	1	П.1.5. № 121-124,128,133,139. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	2	П.1.6. 1 урок : № 146-154. Развитие и коррекция познавательной деятельности 2 урок: № 157-159,175-178. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Наименьшее общее кратное	2	П.1.7. 1 урок: № 179-185. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности. 2 урок: № 187-192, 206-208. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	<i>Контрольная работа №1 «Делимость чисел»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 14 ч	Основное свойство дроби	1	П.2.8. № 211-221, 238-241. Развитие и коррекция познавательной деятельности	
	Сокращение дробей.	2	П.2.9. 1 урок: № 242-252. Развитие приёмов учебной деятельности. 2 урок: № 260-268. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	П.2.10. 1 урок: № 275-283. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 2 урок: № 285-293. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 3урок: № 294-302. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	П.2.11. 1 урок: 304-314. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	

			2 урок: № 319-326. Развитие приёмов учебной деятельности. 3 урок: № 351-357, 374. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	<i>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем».</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	П.2.12. 1 урок: 376-378, 382,383. Развитие и коррекция познавательной деятельности 2 урок: № 393-399, 408. Развитие приёмов учебной деятельности. 3 урок: № 414-416, 421,422. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел. Тест.	1	№ 423-426. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
<i>Умножение и деление обыкновенных дробей</i> 21 ч	Умножение дробей	3	П.3.13. 1 урок: № 427-431,434-437. Развитие и коррекция познавательной деятельности 2 урок: № 440-446,449,450. Развитие приёмов учебной деятельности. 3 урок: № 467-470, 472,480,481. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Нахождение дроби от числа	3	П.3.14. 1 урок: 484-490,496,497. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 500-505,513. Развитие приёмов учебной деятельности. 3 урок: № 528-534. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Применение распределительного свойства умножения	2	П.3.15. 1 урок: № 536-539,541-543. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 549-551, 558-560. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	<i>Контрольная работа №3 «Умножение дробей».</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
	Взаимно обратные числа	2	П.3.16. 1 урок: № 577-580, 588-590. Развитие и коррекция познавательной деятельности 2 урок: № 591-595. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Деление	3	П.3.17. 1 урок: № 596-603. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 2 урок: № 605-608, 610-612. Развитие	

			приёмов учебной деятельности. 3 урок: № 622-628, 631. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Нахождение числа по его дроби	3	П.3.18. 1 урок: № 647-655. 2 урок: № 660-665. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 3 урок: № 668-670, 675,676. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Дробные выражения	2	П.3.19. 1 урок: № 692-694,708-710. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 703-706, 714,716. Развитие приёмов учебной деятельности.	
	Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»	1	№ 711,712, 697, 696,695. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
	<i>Контрольная работа № 4 «Деление дробей».</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
Отношения и пропорции 9 ч	Отношения	1	П.4.20. № 722-727, 752-754. Развитие и коррекция познавательной деятельности	
	Пропорции	2	П.4.21. 1 урок: № 760-763, 768, 772-774. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 2 урок: № 776-781. Развитие и коррекция познавательной деятельности	
	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	П.4.22. 1 урок: № 782-788. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 790-794, 797-800. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Масштаб	1	П.4.23. № 820-825. Развитие и коррекция познавательной деятельности	
	Длина окружности и площадь круга	1	П.4.24. № 848-856. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.	
	Обобщение по теме «Отношения и пропорции»	1	№860-869. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
	<i>Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции».</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
Положительные и отрицательные	Координаты на прямой	1	П.5.25. № 891-897. Развитие и коррекция познавательной деятельности	
	Противоположные числа	2	П.5.26. 1 урок: № 926-932,941. Умение	

ные числа 9 ч			наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 943-949. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Модуль числа	2	П.5.27.1 урок: № 950-955. 2 урок: № 956-958, 963-965. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Сравнение чисел	2	П.5.28. 1 урок: № 974-976, 982,983. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 984-990. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Изменение величин	1	П.5.30. № 1001-1005, 1010,1013,1014. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	<i>Контрольная работа №6 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 10 ч	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	П.6.31. 1 урок: № 1020-1024,1033,1034. Развитие и коррекция познавательной деятельности 2 урок: № 1027,1032, 1039,1042. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Сложение отрицательных чисел.	2	П.6.32. 1 урок 1043-1045,1058,1059. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 1050-1053,1055, 1060. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Сложение чисел с разными знаками	2	П.6.33. 1 урок: № 1061-1066. 2 урок: № 1067-1072, 1079,1080. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Вычитание	2	П.6.34. 1 урок: № 1087-1092,1107,1108. 2 урок: № 1093-1096, 1115-1117. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	№ 1097-1099, 1100-1114. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
	<i>Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 7 ч	Умножение	2	П.7.35. 1 урок: № 1118-1121,1146-1148. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 1123-1128,1141,1142. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Деление	2	П.7.36. 1 урок: № 1149-1151,1168. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 2 урок: № 1152-1158,1169. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Свойства действий с рациональными числами	1	П.7.37. № 1178-1181. П.7.38. № 1201-1204. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	№ 1130-1135,1145,1146, 1207,1208. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	
Решение уравнений 9 ч	Раскрытие скобок	2	П.8.39. 1 урок: 1234-1236,1242,1243. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 2 урок: № 1237,1238,1247,1249. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Коэффициент	1	П.8.40. № 1260,1261,1278-1280. Развитие и коррекция познавательной деятельности	
	Подобные слагаемые	1	П.8.41. № 1281-1283,1288,1289. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Решение уравнений	4	П.8.42 1 урок: № 1314-1318,1321-1323. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 2 урок: № 1319,1320,1324-1326. 3 урок: № 1341, 1343,1345. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 4 урок: № 1342,1346-1349. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Обобщение по теме «Решение уравнений». Тест.	1	№ 1320,1330-1338. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
Координаты на	Перпендикулярные прямые	1	П.9.43. № 1352-1358. Развитие и коррекция познавательной	

плоскости 9ч	Параллельные прямые.		деятельности	
	Координатная плоскость	3	П.9.44. 1 урок: № 1390-1397. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 2 урок: № 1398- 1402. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни. 3 урок: № 1417-1421. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Столбчатые диаграммы	1	П.9.45. № 1425-1430. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Графики.	2	П.9.46. 1 урок: № 1443-1446, 1449-1455. 2 урок: № 1462-1466.1468. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.	
	Обобщение по теме «Координаты на плоскости».	1	№ 1367,1372,1378,1422,1438,1440. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником.	
	Контрольная работа № 9 «Координаты на плоскости».	1		
Итоговое повторение 4 ч	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№1472,1478,1480-1482. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	№ 1488,1489,1496-1498. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	1	№ 1585- 1589. Умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.	
	Итоговая контрольная работа.	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.	