

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

*С.А. Дорогойченкова* Л.А. Дорогойченкова

Протокол № 8

От «19» 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УР

*Мироненко* М.В. Мироненко

«24» 05 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114

От «09» июня 2023г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Физика»**

**для учащихся 9 классов с ЗПР**

Программа разработана  
учителем физики  
А.М. Надравецкой

**с. Чубовка**

## Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Внимание. Объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению переключения с одного вида деятельности на другой, степень произвольного внимания снижены. Память у учащихся развито слабо. Низкий уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза. Не могут самостоятельно обобщать и делать выводы. Дефектов речи нет, объем словарного запаса небольшой.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

*Цели изучения физики:*

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития;

- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально трудовыми навыками.

*Задачи:*

- ✓ *образовательная* – научить учащихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения перед ним задач, сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности; дать представления о тепловых, электромагнитных, световых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; сформировать представления о физической картине мира;
- ✓ *коррекционная* – развивать зрительное восприятие, пространственное представление и ориентацию, мыслительные операции, наглядно – образное и словесно-логическое мышление; обогащение словаря;
- ✓ *воспитательная* – дать представление о роли физики в современном мире (в технике, в повседневной жизни); профессиональном самоопределении.

В основу представляемого курса физики положены такие принципы как:

✓ Целостность и непрерывность.

✓ Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом особенностей обучаемых). Безусловно, должно иметь место упрощение, адаптация набора понятий « настоящей физики» для учащихся коррекционных школ VIII вида, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо – если что – то слишком сложно для школьников – не учить этому вовсе.

✓ Практико–ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.

✓ Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения физике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение.

✓ Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области физики, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.28.ст2, п.6.ст.28, п.1,п.2,п.3,п.4 ст79.

2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.

3) Рекомендации «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ».

4) «Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы» под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина и др.

5) Авторская программа «Физика. 7 – 9 классы» под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов физики с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, особенностей учащихся с задержкой психического развития, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, календарно – тематическое планирование курса.

*Учебно – методический комплект:*

А.В.Пёрышкин Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» 2017.

А.В.Пёрышкин Физика 9 класс И.Д. «Дрофа» 2017г.

Методы обучения школьников с задержкой психического развития при изучении физики: методы изложения нового материала и методы повторения и закрепления.

На уроках используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация) и практический (лабораторные работы).

*Предполагаемый результат*

В результате изучения физики учащийся будет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов, а также при выборе профессии.

**Учебно – тематический план**

| № | Название раздела                     | Всего часов | В том числе, час    |                    |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
|   |                                      |             | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 16          | -                   | -                  |
| 2 | Механические колебания и волны. Звук | 4           | 1                   | -                  |
| 3 | Электромагнитные явления             | 2           | -                   | -                  |
| 4 | Строение атома и атомного ядра       | 2           | -                   | -                  |
| 5 | Итоговое повторение                  | 1           | -                   | 1                  |

## Средства контроля

### Контрольные работы

| № | Тема контрольной работы     | Дата проведения |
|---|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Итоговая контрольная работа |                 |

### Лабораторные работы

| № | Тема лабораторной работы   | Дата проведения |
|---|--|-----------------|
| 1 | Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины |                 |

**Календарно – тематический план  
по физике  
9 класс  
0,5 часов в неделю (всего 17 часов)**

| №   | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Дата проведения | Словарь   |
|---|---|------------------|-----------------|---|
| <b>Законы взаимодействия и движения тел (8 часов)</b> |   |                  |                 |   |
| 1.  | Механическое движение.  | 1                |                 | Механическое движение, материальная точка, путь, траектория, единицы измерения пути     |
| 2.  | Прямолинейное равномерное движение и его характеристики   | 1                |                 | Прямолинейное равномерное движение, скорость, единицы измерения скорости                |
| 3.  | Первый закон Ньютона  | 1                |                 | Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета                                      |
| 4.  | Третий закон Ньютона  | 1                |                 | Третий закон Ньютона, математическая запись закона                                      |
| 5.  | Свободное падение тел. Невесомость  | 1                |                 | Свободное падение, невесомость  |
| 6.  | Закон всемирного тяготения  | 1                |                 | Закон всемирного тяготения, математическая запись закона, гравитационное взаимодействие |
| 7.  | Искусственные спутники Земли  | 1                |                 | Искусственные спутники Земли, первая и вторая космическая скорость                      |
| 8.  | Реактивное движение. Ракеты   | 1                |                 | Реактивное движение, модель ракеты  |
| <b>Механические колебания и волны. Звук (4 часа)</b>  |   |                  |                 |   |
| 9.  | Свободные колебания. Маятник  | 1                |                 | Колебание, колебательные системы, свободное колебание, маятник                          |
| 10.   | <i>Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины»</i> | 1                |                 | Математический маятник  |
| 11.   | Волны. Продольные и поперечные волны  | 1                |                 | Волна, продольные и поперечные волны  |
| 12.   | Звуковые колебания и его характеристики. Отражение звука. Эхо   | 1                |                 | Звуковые, ультразвуковые и инфразвуковые колебания, высоты, тембр и громкость звука     |
| <b>Электromагнитные явления (2 часа)</b>              |   |                  |                 |   |
| 13.   | Магнитное поле и его графическое изображение. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток                | 1                |                 | Магнитное поле, магнитные линии, однородное и неоднородное магнитное поле               |
| 14.   | Получение и передача переменного  | 1                |                 | Устройство и принцип действия   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | электрического тока. Трансформатор      |   |  | трансформатора и генератора   |
| <b>Строение атома и атомного ядра (2 часа)</b> |   |   |  |   |
| 15.  | Состав атомного ядра                    | 1 |  | Массовое число, зарядовое число, протон, нейтрон, электрон, нуклоны |
| 16.  | Ядерный реактор. Атомная энергетика     | 1 |  | Ядерные реакции, устройство и принцип действия ядерного реактора    |
| 17.  | Повторение. Итоговая контрольная работа | 1 |  |   |

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения курса физики 9 класса ученик должен:*

### **знать/понимать**

- ✓ смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, сила, импульс;
- ✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса;

### **уметь**

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, оценки безопасности радиационного фона.



### Основное содержание курса

| Название раздела (темы)  | Образовательный блок   | Коррекционный блок  | Воспитательный блок  |
|--|--|---|--|
| <p><b>ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ</b><br/>(8 ЧАСОВ)</p> | <p>Механическое движение. Материальная точка. Перемещение тела. Прямолинейное равномерное движение и его характеристики. Прямолинейное равноускоренное движение и его характеристики. Относительность движения.<br/>Законы Ньютона. Свободное падение тел. Невесомость Закон всемирного тяготения<br/>Прямолинейное и криволинейное движение<br/>Искусственные спутники Земли Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты</p> | <p>Обогащение словаря новыми понятиями (см.образовательный блок).<br/>Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении прямолинейного равномерного и прямолинейного неравномерного движения тел, а также криволинейного движения тел.<br/>Развивать мыслительные операции, словесно – логическое мышление при объяснении законов взаимодействия и движения тел, выделения отличительных свойств видов движения.</p> | <p>Применение знаний о видах и формах движения, применение понятия относительности и реактивного движения в повседневной жизни.<br/>Объяснение явлений на основе знаний о видах и формах движения.</p> |
| <p><b>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК</b><br/>(4 ЧАСА)</p>  | <p>Свободные колебания. Маятник Величины, характеризующие колебательное движение. Затухающие колебания. Вынужденные колебания<br/>Волны. Продольные и поперечные волны<br/>Длины волн. Скорость распространения волн<br/>Звуковые колебания и его характеристики<br/>Отражение звука. Эхо<br/><b>Лабораторная работа</b> <i>«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины»</i></p>                 | <p>Обогащение словаря новыми понятиями (см. образовательный блок).<br/>Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении механических колебаний и волн.<br/>Развивать мыслительные операции, словесно – логическое мышление при объяснении превращения одного вида энергии в другой при механических колебаниях, выделения отличительных свойств свободных, затухающих, вынужденных колебаний, а также</p>           | <p>Познакомить учащихся с ролью механических колебаний в окружающем нас мире; с применением знаний о механических волнах (звук, эхо) в повседневной жизни.</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | выделение отличительных свойств механических волн..  |  |
| ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ<br>(2 ЧАСА)       | Магнитное поле и его графическое изображение.<br>Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток<br>Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор<br>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | Обогащение словаря новыми понятиями (см. образовательный блок).<br>Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении электромагнитных явлений (демонстрация магнитного поля постоянного магнита, обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток); получении и передачи переменного электрического тока. | Показать практическое применение знаний об электромагнитных явлениях (трансформатор, электромагнитные волны) в повседневной жизни. Рассказать о профессиях, связанных с электромагнитными явлениями.                             |
| СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА<br>(2 ЧАСА) | Радиоактивность. Модели атомов<br>Состав атомного ядра<br>Ядерные силы<br>Ядерный реактор. Атомная энергетика<br>Биологическое действие радиации  | Обогащение словаря новыми понятиями (см. образовательный блок).<br>Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление при рассмотрении модели атома и составе атомного ядра.<br>Развивать мыслительные операции, словесно – логическое мышление при рассмотрении явления радиоактивности  | Показать учащимся применение биологического действия радиации в повседневной жизни.<br>Познакомить учащихся с влиянием радиоактивности на растения, животных и людей.<br>Рассказать о роли атомной энергетике в современном мире |