

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Илюшина М.В.
протокол № 1
от «26» 06 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Учитель английского языка
(выполняющий обязанности
заместителя директора по УВР)
Мироненко М. В.
от «26» 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 150 - ОД
от «27» 06 2025 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с нарушением интеллекта. Вариант 1

1-4 классы

с. Чубовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) при 5-дневной учебной неделе на предмет «Мир природы и человека» отведено по 2 часа в неделю для 3 класса, что составляет 68 часов за учебный год. Контрольно- измерительные материалы для 3 кл. находятся в приложении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Планируемые результаты изучения курса «Мир природы» обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

2. о мире живой и неживой природы;
3. о человеке, работе его органов чувств;
4. о погоде и ее явлениях;
5. о смене времён года.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Предметные результаты:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Основное содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи

между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
<i>Сезонные изменения в природе.</i>		
Времена года. Осень.	7 часов	Работа с пословицами о дружбе и мире
Зима	6 часов	Интерактивные игры.
Весна	8 часов	Интерактивные игры.
Лето	6 часов	Работа в парах. Профессии нужные и важные
<i>Неживая природа.</i>	9 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
<i>Живая природа.</i>		
Растения	12 часов	Групповая работа .Работа с пословицами о природе.
Животные	10 часов	Групповая работа .Работа с пословицами о природе.
Человек	10 часов	Коллективная работа. Работа в парах. Профессии нужные и важные
<i>Всего</i>	68 часов	

Тематическое планирование "Мир природы и человека" 3 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся Практическая часть	Кол-во часов
1 четверть 18 ч			
1	Сезонные изменения. Времена года. Осень.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, отвечать на вопросы. Рисование на тему «Осень»	1
2	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	1
3	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	Знать названия плодовых деревьев, кустарников.	1
4	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных;	1
5	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	Знать какие работы выполняются осенью в саду. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	1
6	Экскурсия в природу.	Наблюдение, какие овощи выросли на пришкольном участке. Называние овощей.	1
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	1
8	Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки зимы. Беседа. Наблюдение.	1
9	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы. знать названия зимних месяцев.	1
10	Растения зимой	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и	1

		смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа	
11	Животные зимой	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	1
12	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	1
13	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Рисунок.	1
14	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны. Знать названия весенних месяцев.	1
15	Весенние месяцы: март, апрель, май.	Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	1
16	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
17	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
18	Животные весной	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
2 четверть 14 ч			
19	Насекомые весной	Особенности жизни насекомых весной.	1
20	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	1
21	Обобщающий урок	Повторение. Знать пройденный материал;	1

		показать свои знания на практике	
22	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.	1
23	Летние месяцы: июнь, июль, август.	Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета.	1
24	Растения летом	Особенности жизни растений в разные времена года.	1
25	Животные летом	Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Фронтальный опрос	1
26	Занятия людей летом	Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы .Беседа.	1
27	Обобщающий урок по разделу «Лето».	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения...Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. Беседа Выполнение самостоятельной работы,	1
28	Неживая природа Солнце в разные времена года	Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы	1
29	Восход и закат солнца	Знать сторону восхода и заката солнца	1
30	Календарь	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем	1
31	Воздух	Знать что такое воздух.	1
32	Значение воздуха	Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород.	1
3 четверть 20 ч			
33	Термометр	Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром.	1
34	Ветер	Направления ветра. Уметь определять	1

		направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	
35	Направления ветра	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
36	Обобщающий урок	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест.	1
37	Живая природа. Растения Сравнение растений.	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.	1
38	Части растений. Корни.	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
39	Стволы, стебли и листья растений.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	1
40	Цветы	Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
41	Растения сада: фрукты	Различать фруктовые деревья. Знать 2-3 фруктовых дерева.	1
42	Растения сада: ягодные кустарники	Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника.	1
43	Лес	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	1
44	Плоды и семена	Формирование представлений о плодах, семенах.	1
45	Лесные ягоды	Фронтальный опрос. Беседа	1
46	Грибы	Знать 2-3 названия грибов.	1
47	Травы	Знать 2-3 названия трав.	1
48	Обобщающий урок «Растения»	Тест.	1
49	Животные Дикие животные: лось, кабан, заяц	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. Беседа.	1
50	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	1
51	Сходство и различия: свинья и кабан	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1

52	Сходство и различия: кролик и заяц	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, поведенческих особенностях, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1
4 четверть 16 ч			
53	Птицы	Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц. Знать какую функцию выполняют птицы; Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
54	Перелетные птицы	Знать названия перелетных птиц.	1
55	Зимующие птицы	Знать названия зимующих птиц.	1
56	Хищные птицы	Знать названия хищных птиц. Беседа	1
57	Певчие птицы	Знать названия певчих птиц. Беседа	1
58	Обобщающий урок.	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест	1
59	Человек Дыхание человека	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний.	1
60	Профилактика простудных заболеваний.	Профилактика простудных заболеваний.	1
61	Кровь.	Формирование элементарных представлений о крови.	1
62	Сердце	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1
63	Пульс	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1
64	Окружающая среда и здоровье человека	Знать названия органов пищеварения;	1
65	Питание человека	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	1
66	Правильное хранение продуктов питания	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.	1
67	Срок хранения продуктов питания.	Формировать представление о сроках хранения продуктов питания.	1

68	Обобщение по разделу «Человек»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы. Тест.	1
----	--------------------------------	---	---

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса

Окружающий мир - 1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках: день, вечер, ночь

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Почему осенью улетаю птицы:

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9.Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

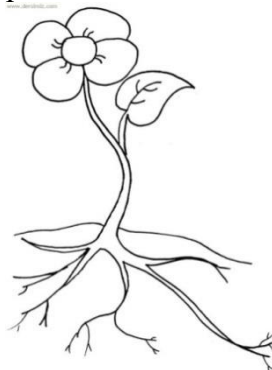
Окружающий мир - 2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

а) свет в) лёд д) тепло

б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2. Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4. Наши лучшие друзья –

- А) компьютер, конфеты, чипсы;
- Б) солнце, воздух и вода.

5. Органы пищеварения человека:

- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6. Полезные питательные вещества человек получает из...

- А) воздуха;
- Б) продуктов.

7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

- А) из молока;
- Б) из муки.

8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...

- А) мясные продукты;
- Б) кондитерские изделия.

9. Много витаминов содержится ...

- А) в овощах и фруктах;
- Б) в конфетах и печенье.

10. Во время еды нужно...

- А) проглатывать большие куски пищи;
- Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов