

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

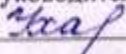
**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

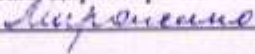


Уханова Е.А.

Протокол №6  
от "19" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мироненко М.В.

от "24" 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №114  
от "09" 06 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся с ЗПР

5-9 классов

Составитель: Уханова Елена Александровна,  
учитель истории

**с. Чубовка 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «История» в 5-9 классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка для детей с ЗПР и на основе авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2020 г.»; на основе авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2019)

Данная рабочая программа разработана для учащихся ОВЗ в 5-9 классов и обучающихся на дому по индивидуальному плану.

В 2023-24 учебном году в индивидуальном учебном плане на изучение предмета:

- в 6 классе отведено 34 урока на обучающегося (0,5 часа в неделю);
- в 8 классе отведено 34 урока на обучающегося (0,5 часа в неделю);
- в 9 классе отведено 34 урока на обучающегося (1 час в неделю).

### УМК:

- **Всеобщая история:** учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2020 г.
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с. : ил., карт.
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 127 с. : ил., карт.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с. : ил., карт.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная рабочая программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных

этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

#### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;



- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### **История России.**

### 6 класс



**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в**

**начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах

## 5 КЛАСС

№ урока	Темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. История Древнего мира – 6 часов</b>		
1	Что изучает история.	1
2	Историческая хронология. Историческая карта	1
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1
4	Появление человека разумного	1
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1
6	От первобытности к цивилизации	1
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток – 20 часов</b>		
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1
8	Возникновение государственной власти.	1
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1
11	Отношения Египта с соседними народами	1
12	Религиозные верования египтян	1
13	Познания древних египтян	1
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1
15	Древний Вавилон.	1
16	Ассирия.	1
17	Нововавилонское царство.	1
18	Финикия.	1
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1
20	Завоевания персов.	1
21	Государственное устройство Персидской державы.	1
22	Древняя Индия.	1
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1
24	Древний Китай.	1
25	Правление династии Хань.	1
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1

<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм – 20 часов</b>		
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1
28	Древнейшие государства Греции.	1
29	Троянская война.	1
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1
32	Образование городов-государств.	1
33	Великая греческая колонизация	1
34	Афины: утверждение демократии	1
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1
36	Греко-персидские войны	1
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1
38	Расцвет Афинского государства	1
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1
40	Пелопоннесская война	1
41	Религия древних греков	1
42	Образование и наука в Древней Греции	1
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1
44	Возвышение Македонии	1
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1
46	Эллинистические государства Востока	1
<b>Раздел 4. Древний Рим – 20 часов</b>		
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1
48	Республика римских граждан	1
49	Верования древних римлян	1
50	Войны Рима с Карфагеном	1
51	Ганнибал; битва при Каннах	1
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1
57	Борьба между наследниками Цезаря	1
58	Установление императорской власти	1
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1
60	Римская империя: территория, управление	1
61	Возникновение и распространение христианства	1
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1

64	Римская литература, золотой век поэзии	1
65	Развитие наук в Древнем Риме	1
66	Искусство Древнего Рима	1
<b>Обобщение – 2 часа</b>		
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1

## 6 КЛАСС

№ урока	Темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков - 23 часа</b>		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
5	Ранние славянские государства	1
6	Византия в VI—XI вв.	1
7	Культура Византии	1
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1
9	Культура исламского мира	1
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1
17	Религия и культура средневековой Европы	1
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1
20	Китай и Япония в Средние века	1

21	Индия в Средние века	1
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1
23	Историческое и культурное наследие Средних веков (КР)	1
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству – 45 часов</b>		
24	Роль и место России в мировой истории	1
25	Заселение территории нашей страны человеком	1
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
27	Великое переселение народов	1
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1
31	Формирование государства Русь	1
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1
33	Принятие христианства и его значение	1
34	Русь в конце X — начале XII в.	1
35	Территориально-политическая структура Руси	1
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1
41	Формирование единого культурного пространства.	1
42	Художественная культура и ремесло Руси	1
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1
47	Формирование региональных центров культуры	1
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1
51	Южные и западные русские земли	1
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на	1

	западных границах Руси	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" (КР)	1

### 7 класс

№ урока	Темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Великие географические открытия	2
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		23
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>		
2.1	Россия в XVI в.	13
2.2	Смута в России	9
2.3	Россия в XVII в.	16

2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5
2.5	Обобщение	2
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

### 8 класс

№ урока	Темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Век Просвещения	2
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		23
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>		
2.1	Введение	1
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
2.6	Обобщение	2
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

### 9 класс (40 ч.)

№ урока	Темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Европа в начале XIX в.	2



1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
1.11	Обобщение	1
Итого по разделу		23
2.1	Введение	1
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
2.9	Этнокультурный облик империи	2
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
2.11	Россия на пороге XX в.	9
2.12	Обобщение	1
Итого по разделу	45	
2.1	Введение	1
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
2.9	Этнокультурный облик империи	2
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
2.11	Россия на пороге XX в.	9
2.12	Обобщение	1
Итого по разделу		45
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>		

1		
3.1	Введение	1
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
3.6	Итоговое повторение	2
Итого по модулю		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85

**Тематическое планирование для обучающихся ОВЗ  
на дому по индивидуальному плану  
5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название тем и уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1 . Жизнь первобытных людей (4 ч)</b>	1
1	Древнейшие люди	1
2	Возникновение искусства и религиозных верований	1
3	Возникновение земледелия и скотоводства	1
4	Счет лет в истории	1
	<b>Раздел 2 Древний Восток (11ч) Древний Египет (4ч)</b>	
5	Государства на берегах Нила	1
6	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
7	Религия древних египтян	1
8	Искусство Древнего Египта	1
	<b>Западная Азия в древности (5 ч)</b>	
9	Древнее Двуречье	1
10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
11	Финикийские мореплаватели	1
12	Древнееврейское царство	1
13	Персидская держава «царя царей»	1
	<b>Индия и Китай в древности (2 ч)</b>	1
14	Природа и люди Древней Индии	
15	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
	<b>Раздел 3. Древняя Греция (12 ч) Древнейшая Греция (2 ч)</b>	
16	Греки и критяне	1
17	Религия древних греков	1
	<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (5 ч)</b>	
18	Зарождение демократии в Афинах	1

19	Древняя Спарта	1
20	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
21	Олимпийские игры в древности	1
22	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
23	<b>Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (3 ч)</b> В гаванях афинского порта Пирей	1
24	В афинских школах и гимназиях	1
25	В театре Диониса	1
26	<b>Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (2 ч)</b> Города Эллады подчиняются Македонии	1
27	В Александрии Египетской	1
28	<b>Раздел 5. Древний Рим (7 ч)</b> <b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 ч)</b> Древнейший Рим	1
29	Завоевание Римом Италии	1
30	<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2ч)</b> Вторая война Рима с Карфагеном	1
31	Рабство в Древнем Риме	1
32	<b>Гражданские войны в Риме (1 ч)</b> Единовластие Цезаря	1
33	<b>Римская империя в первые века нашей эры (1 ч)</b> Первые христиане и их учение	1
34	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (1 )</b> Взятие Рима варварами	1

### 6 класс

№ урока	Темы	Кол-во часов
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	1
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 4 ч</b>		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
4	Образование первых государств	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11 9 ч</b>		
6	Первые известия о Руси	1
7	Становление Древнерусского государства	1
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1

11	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
12	Место и роль Руси в Европе	1
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
14	Повседневная жизнь населения	1
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 4 ч</b>		
15	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
16	Владими́ро-Суздальское княжество	1
17	Новгородская республика	1
18	Южные и юго-западные русские княжества	1
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 8 ч</b>		
19	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
20	Батыево нашествие на Русь	1
21	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
23	Литовское государство и Русь	1
24	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
26	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII— XIV в.	1
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства 7 ч</b>		
27	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1
28	Московское княжество в первой половине XV в.	1
29	Распад Золотой Орды и его последствия	1
30	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
31	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
32	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
33	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
34	Повторение	1

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Российское государство в первой трети XVI в.	1
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6	Начало правления Ивана IV	1
7	Реформы Избранной Рады	1
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1

12	Народы России во второй половине XVI в.	1
13	Опричнина	1
14	Итоги царствования Ивана IV	1
15	Россия в конце XVI в	1
16	Церковь и государство в XVI в.	1
17	Культура и народов России в XVI в.	1
18	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>		
19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
20	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1
21	Смута в Российском государстве	1
22	Окончание Смутного времени	1
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1
24	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
25	Изменения в социальной структуре российского общества	1
26	Народные движения в XVII в	1
27	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1
28	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
29	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
31	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
32	Культура народов России в XVII в.	1
33	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII. Повседневная жизнь	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1

№ урока	Темы	Кол-во часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	У истоков российской модернизации	1
	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
	<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>	
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
	<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>	
21	Россия в системе международных отношений	1
22	Внутренняя политика Екатерины II	1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
27	Внешняя политика Екатерины II	1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
	<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>	
30	Внутренняя политика Павла I	1
31	Внешняя политика Павла I	1
	<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (3 ч)</b>	
32	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование	1
33	Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура	1

34	Музыкальное и театральное искусство	1
----	-------------------------------------	---

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	8
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	6
3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
5	Тема V. Россия в начале XX в.	4
6	Повторительно-обобщающий урок по темам	2

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- Дополнительная литература
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.