

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

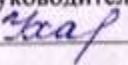
Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

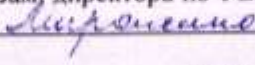


Уханова Е.А.

Протокол №6
от "19" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мироненко М.В.

от "24" 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №114
от "09" 06 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с УО, 2 вариант

(интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Составитель: Уханова Елена Александровна,

учитель истории

с. Чубовка 2023

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2.1. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, фразы, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3. Чтение и письмо

3.1. Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Базовые учебные действия:

1. Способность находиться, и обучаться в среде сверстников к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Сформированность учебного поведения:

направленность взгляда (наговорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Сформированность умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

навыки коммуникации с учётом принятых норм социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

результаты. Понимание:

смысла жестов, графических изображений; слов, обозначающих объекты, предметы и явления природы;

слов, обозначающих предметы (игрушки, овощи, фрукты и др.); обобщающие понятия (игрушки, овощи, фрукты и др.);

слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.);

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно)

Владение умением.

Сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации; использовать средства альтернативной коммуникации;

Выражать благодарность доступными средствами коммуникации; отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации; задавать вопросы доступными средствами коммуникации; понимать и использовать изученные графические изображения.

Система оценки достижений обучающегося планируемые результаты **освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ Мои игрушки	1
2	Наступила осень.	1
3	Наша школа. Уроки, школьные принадлежности.	1
4	Фрукты (5-6 видов); сравнение, употребление в пищу.	1
5	Овощи: огурец, помидор	1
6	Сад—огород. Ягоды. Грибы	1
7	Деревья осенью. С какого дерева лист?	1
8	Осенняя одежда, обувь	1
9	Перелетные птицы: утка-утенок, гусь-гусенок, лебедь-лебеденок, аист-аистенок	1
10	Дом, его части. Моя квартира	1
11	Наступила зима, приметы неживой и живой природы	1
12	Зимняя одежда, обувь	1
13	Готовимся к Новому году. Готовимся к Новому году. Зимние забавы	1
14	Птицы: ворона, голубь, воробей, сорока, синица, снегирь. Зимующие птицы: подкормка.	1
15	Домашние птицы: петух, курица, цыпленок, индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусенок; утка, селезень, утенок	1
16	Домашние животные: кошка, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца.	1
17	Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк, еж, белка, лось.	1
18	Человек, основные части тела.	1
19	Семья, ближайшие родственники: мама, папа, брат, сестра.	1
20	Мамин праздник	1
21	Весна, изменения в неживой природе	1
22	Рыбы	1
23	Посуда	1
24	Продукты	1
25	Мебель дома: кровать, шкаф, полка, стол, стул	1
26	Транспорт на дороге, на воде, в небе	1
27	Учимся переходить дорогу	1
28	Цветы: одуванчик, ромашка, колокольчик, роза, тюльпан, хризантема	1
29	Насекомые: бабочка, муха, стрекоза, жук	1
30	Насекомые: муравей, гусеницы	1
31	Улицы города, здания	1
32	Мой край, город	1
33	ОБСЛЕДОВАНИЕ	1
34	ОБСЛЕДОВАНИЕ	1

