

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей естественно-  
научного цикла Петрищева  
Т.Ю.

протокол № 1  
от «26» 06 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Учитель английского языка  
(выполняющий  
обязанности заместителя  
директора по УВР)

Мироненко М. В.  
от «26» 06 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 150 - ОД  
от «27» 06 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»  
для обучающихся с нарушением интеллекта. Вариант 2.**

**(7 класс)**

**с. Чубовка**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- СИПР, разработанный на основе ФАООП; Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Чубовка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Чубовка.

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные

представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем

и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся**

У обучающейся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, она может передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У неё также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Девочка владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
  2. Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
  3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
  4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит

как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

*Количественные представления.* Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Представления о величине.* Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

*Представления о форме.* Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

*Пространственные представления.* Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

*Временные представления.* Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и

жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

**Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность**

*Умеренная умственная отсталость*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,
- оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.
- основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

**Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач**



### *Умеренная умственная отсталость*

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Наименование темы                               | Кол-во<br>часов | Электронные и цифровые<br>ресурсы                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Признаки предметов. Счёт предметов. Число 11    | 1               | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 2        | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 11-13 | 1               | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 11-13                                                                | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 4  | Признаки фигур. Счет фигур. Числа 11-13                                                                        | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 5  | Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 14                                                   | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 6  | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 15                                                                | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 7  | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 15                                                                | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 8  | Прямоугольник. Счет в пределах 16.                                                                             | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 9  | Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному                                                     | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 10 | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)                                                          | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 11 | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)                                                          | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 12 | Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)                                                                 | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 13 | Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"                                                           | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 14 | Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения) | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 15 | Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)                                  | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения                     | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 17 | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 17 | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 18 | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 17 | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 19 | Уточнение понятий "много-мало"                                                                        | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 20 | Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 18                                          | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 21 | Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела                                                     | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 22 | Счет предметов (устная нумерация второго десятка)                                                     | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 23 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь                                                      | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 24 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь                                                      | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 25 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"                                         | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 26 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"                                         | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 27 | Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству                                                  | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 28 | Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству                                                   | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 29 | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 11 и 12                                         | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 13 и 14           | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 31 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 15                | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 32 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 15                | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 33 | Числа и цифры от 1 до 15                                                | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 34 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"           | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 35 | Присчитывание по 1 в пределах 15.                                       |   | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 36 | Отсчитывание по 1 в пределах 15                                         | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 37 | Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству                              | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 38 | Число и цифра 16. Рисование цифры 16.<br><br>Мера ёмкости.              | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 39 | Число и цифра 16. Счет в пределах 16<br><br>Мера ёмкости.               | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 40 | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко) | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 41 | Число и цифра 17. Рисование цифры 17                                    | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 42 | Число и цифра 17. Рисование цифры 17                                    | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 43 | Число и цифра 17. Счет предметов, фигур в пределах 17                   | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 44 | Присчитывание по 1 с опорой на линейку                                  | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Отсчитывание по 1 с опорой на линейку                                                                                    | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 46 | Отсчитывание по 2 с опорой на линейку                                                                                    | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 47 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине<br>Мера массы.                                                    | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной педагогики<br><a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 48 | Число и цифра 18. Счет предметов, фигур в пределах 18<br>Мера массы.                                                     | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 49 | Число и цифра 18. Счет предметов, фигур в пределах 18                                                                    | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 50 | Число и цифра 19. Счет предметов, фигур в пределах 9                                                                     | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 51 | Число и цифра 19. Счет предметов, фигур в пределах 19                                                                    | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 52 | Сравнение чисел                                                                                                          | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 53 | Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел<br>Окружность, круг. Центр круга, радиус круга. | 1 | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной педагогики<br><a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 54 | Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел                                                 | 1 | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 55 | Число 20, его смысл и способ записи<br>Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости и массы.               | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 56 | Число 20, его смысл и способ записи<br>Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости и массы.               | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 57 | Действие сложения и знак сложения.<br>Запись примеров                                                                    | 1 | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |

|    |                                                                                                           |    |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Действие сложения и знак сложения.<br>Запись примеров                                                     | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 59 | Прибавление 1 в пределах 20<br><br>Построение окружности с помощью циркуля.                               | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 60 | Прибавление 1 в пределах 20                                                                               | 1  | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 61 | Прибавление 2 в пределах 20<br><br>Меры времени – час, сутки.<br>Соотношение: 1 сут. = 24 ч.              | 1  | Портал «Мой университет»/<br>Факультет коррекционной<br>педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a> |
| 62 | Прибавление 2 в пределах 20<br><br>Меры времени – год, месяц.<br>Соотношение: 1 год = 12 мес.             | 1  | <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                                                                                |
| 63 | Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание                                         | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 64 | Вычитание 1 в пределах 20                                                                                 | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 65 | Вычитание 2 в пределах 20                                                                                 | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 66 | Вычитание 2 в пределах 20<br><br>Углы. Виды углов. Решение составных арифметических задач в два действия. | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 67 | Измерение времени. Знакомство с часами                                                                    | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
| 68 | Вычитание в пределах 20                                                                                   | 1  | Учительский портал<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                            |
|    | Итого:                                                                                                    | 68 |                                                                                                                                |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование темы                               | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1        | Признаки предметов. Счёт предметов. Число 11    | 1               | 01.09              |
| 2        | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 11-13 | 1               | 04.09              |

|    |                                                                                                                |   |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 3  | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 11-13                                                                | 1 | 08.09 |
| 4  | Признаки фигур. Счет фигур. Числа 11-13                                                                        | 1 | 11.09 |
| 5  | Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 14                                                   | 1 | 15.09 |
| 6  | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 15                                                                | 1 | 18.09 |
| 7  | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 15                                                                | 1 | 22.09 |
| 8  | Прямоугольник. Счет в пределах 16.                                                                             | 1 | 25.09 |
| 9  | Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному                                                     | 1 | 29.09 |
| 10 | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)                                                          | 1 | 02.10 |
| 11 | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)                                                          | 1 | 06.10 |
| 12 | Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)                                                                 | 1 | 09.10 |
| 13 | Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"                                                           | 1 | 13.10 |
| 14 | Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения) | 1 | 16.10 |
| 15 | Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)                                  | 1 | 20.10 |
| 16 | Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения                              | 1 | 23.10 |
| 17 | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 17          | 1 | 06.11 |
| 18 | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 17          | 1 | 10.11 |
| 19 | Уточнение понятий "много-мало"                                                                                 | 1 | 13.11 |
| 20 | Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 18                                                   | 1 | 17.11 |
| 21 | Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела                                                              | 1 | 20.11 |

|    |                                                                         |   |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 22 | Счет предметов (устная нумерация второго десятка)                       | 1 | 24.11 |
| 23 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь                        | 1 | 27.11 |
| 24 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь                        |   | 01.12 |
| 25 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"           | 1 | 04.12 |
| 26 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"           | 1 | 08.12 |
| 27 | Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству                    |   | 11.12 |
| 28 | Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству                     | 1 | 15.12 |
| 29 | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 11 и 12           | 1 | 18.12 |
| 30 | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 13 и 14           | 1 | 22.12 |
| 31 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 15                | 1 | 25.12 |
| 32 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 15                | 1 | 29.12 |
| 33 | Числа и цифры от 1 до 15                                                | 1 | 12.01 |
| 34 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"           | 1 | 15.01 |
| 35 | Присчитывание по 1 в пределах 15.                                       | 1 | 19.01 |
| 36 | Отсчитывание по 1 в пределах 15                                         | 1 | 22.01 |
| 37 | Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству                              | 1 | 26.01 |
| 38 | Число и цифра 16. Рисование цифры 16.<br>Мера ёмкости.                  | 1 | 29.01 |
| 39 | Число и цифра 16. Счет в пределах 16<br>Мера ёмкости.                   | 1 | 02.02 |
| 40 | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко) | 1 | 05.02 |



|      |                                                                                                                                 |   |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 41   | Число и цифра 17. Рисование цифры 17                                                                                            | 1 | 09.02 |
| 42   | Число и цифра 17. Рисование цифры 17                                                                                            | 1 | 12.02 |
| 43   | Число и цифра 17. Счет предметов, фигур в пределах 17                                                                           | 1 | 16.02 |
| 44   | Присчитывание по 1 с опорой на линейку                                                                                          | 1 | 19.02 |
| 45   | Отсчитывание по 1 с опорой на линейку                                                                                           | 1 | 26.02 |
| 46   | Отсчитывание по 2 с опорой на линейку                                                                                           | 1 | 02.03 |
| 0347 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине<br><br>Мера массы.                                                       | 1 | 05.03 |
| 48   | Число и цифра 18. Счет предметов, фигур в пределах 18<br><br>Мера массы.                                                        | 1 | 12.03 |
| 49   | Число и цифра 18. Счет предметов, фигур в пределах 18                                                                           | 1 | 16.03 |
| 50   | Число и цифра 19. Счет предметов, фигур в пределах 9                                                                            | 1 | 12.03 |
| 51   | Число и цифра 19. Счет предметов, фигур в пределах 19                                                                           | 1 | 19.03 |
| 52   | Сравнение чисел                                                                                                                 | 1 | 23.03 |
| 53   | Число 0 и его обозначение, способ его получения.<br>Место нуля в ряду чисел<br><br>Окружность, круг. Центр круга, радиус круга. | 1 | 26.03 |
| 54   | Число 0 и его обозначение, способ его получения.<br>Место нуля в ряду чисел                                                     | 1 | 06.04 |
| 55   | Число 20, его смысл и способ записи<br><br>Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости и массы.                  | 1 | 09.04 |
| 56   | Число 20, его смысл и способ записи<br><br>Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости и массы.                  | 1 | 13.04 |

|    |                                                                                                       |    |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 57 | Действие сложения и знак сложения. Запись примеров                                                    | 1  | 16.04 |
| 58 | Действие сложения и знак сложения. Запись примеров                                                    | 1  | 20.04 |
| 59 | Прибавление 1 в пределах 20<br>Построение окружности с помощью циркуля.                               | 1  | 23.04 |
| 60 | Прибавление 1 в пределах 20                                                                           | 1  | 27.04 |
| 61 | Прибавление 2 в пределах 20<br>Меры времени – час, сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.                 | 1  | 30.04 |
| 62 | Прибавление 2 в пределах 20<br>Меры времени – год, месяц. Соотношение: 1 год = 12 мес.                | 1  | 04.05 |
| 63 | Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание                                     | 1  | 08.05 |
| 64 | Вычитание 1 в пределах 20                                                                             | 1  | 14.05 |
| 65 | Вычитание 2 в пределах 20                                                                             | 1  | 18.05 |
| 66 | Вычитание 2 в пределах 20<br>Углы. Виды углов. Решение составных арифметических задач в два действия. | 1  | 21.05 |
| 67 | Измерение времени. Знакомство с часами                                                                | 1  | 21.05 |
| 68 | Вычитание в пределах 20                                                                               | 1  | 25.05 |
|    | Итого:                                                                                                | 68 |       |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Различные по форме, цвету наборы материала (в том числе природные).

Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.).

Пазлы из двух, трёх, четырёх частей.

Пазлы-вкладыши.

Мозаика.

Сухой бассейн.

Игрушки разных размеров.

Шнуровки.

Пирамидки разные по величине, высоте.

Пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов и других событий.

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

Цветные карандаши.

Бумага.

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для наклеивания и другой материал.

Презентации по темам.