

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных
классов Илюшина М. В.
протокол № 3
от 03» 03 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
УВР Мироненко М. В.
от «03» 03 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 60 - ОД
от «05» 03 2025 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушением интеллекта. Вариант 1.**

1-4 классы

с. Чубовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для начальных классов 1-4 составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Реализация программы обеспечивается учебниками:

«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 3 класс, А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, издательство «Просвещение», 2017 г;

«Русский язык», 4 класс, 1,2 части А.К. Аксенова, Я.В. Коршунова, издательство «Просвещение», 2018 г.

В младших классах школьникам с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма;

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Одним из главных принципов, организующих письмо, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, турнир знатоков, уроки – путешествия;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа, работа в парах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Русский язык» в начальных классах в соответствии АОП для детей с нарушением интеллекта отводится 1 класс 99 часов (3 часа в неделю, 33 недели), 2, 3, 4 классы по 102 часа (3 часа в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется всего 405 часов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Минимальный уровень.

1 класс

- различать звуки на слух;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (10 -12 слов).

3 класс

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные;

- различать оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги, - переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- обсуждать тему текста и выбирать заголовок к нему;
- называть свой домашний адрес.

4 класс

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень.

1 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

- различать сходные по начертанию буквы;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописный и печатный тексты;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- выделять предложения из речи и текста;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

3 класс

- записывать слова со слоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 – 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один из заголовков из нескольких, подходящего по смыслу;
- записывать свой домашний адрес.

4 класс

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Характеристика базовых учебных действий

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в начальных классах является формирование следующих умений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД:			
- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - соотносить свои действия и их результаты с	- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - организовать своё рабочее место; - сравнивать письменную работу с образцом с целью выявления ошибок их исправления с помощью учителя; - понимать оценку учителя на уроке; - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; - проверять выполненную	- формулировать и удерживать учебную задачу; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - составлять план и последовательность действий; - использовать речь для регуляции своего действия. - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;	- активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев; - адекватно воспринимать

заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	работу, используя правила и словари; - самостоятельно выполнять работу над ошибками.	- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
---	--	--	--

Познавательные УУД

- ориентироваться в тетради, в учебнике и у доски под руководством учителя; - использовать знаково-символические средства с помощью учителя; - сравнивать печатные и письменные буквы, печатный и рукописный текст, буквы схожие по написанию; - выполнять мыслительные операции на основе простейших способов сравнения анализа и синтеза; - использовать в своей деятельности письменные принадлежности.	- ориентироваться в заданиях к упражнениям вместе с учителем; - ориентироваться в учебнике, находить информацию (текстовую, графическую, рисуночную); - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ставить, формулировать и решать проблемы; - ориентироваться в учебнике; - производить поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - выполнять действия анализа; - делать элементарные выводы под руководством учителя.
---	--	--	--

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать	- высказывать свои мысли на уровне	- оформлять свои мысли в устной и письменной	- ставить вопросы;
			- обращаться за помощью;

в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	слова; - слышать и слушать речь учителя; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - высказывать свое мнение при обсуждении задания; - читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.	форме на уровне словосочетания, короткого предложения; - вступать в контакт; - слушать и понимать речь других; - использовать в речи «вежливые слова»; - работать индивидуально, в паре; - участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других.	- формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - слушать и вступать в диалог; - формулировать свои затруднения; - выполнять взаимопроверку.
--	---	---	---

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егоров стало на горке» (сначала на выдохе — два Егоровы, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу

— крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.
Контрольное списывание

2 класс

Повторение

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (**гриб— грибы**).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование 1 класс

Обучение письму 99 ч

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Добукварный период 15 час	

1. Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. 2. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание. 3. Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание. 4. Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений. 5. Работа над ошибками. 6. Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв /// 7. Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу. 8. Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи. 9. Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., _ _ _ , _: _. 10. Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур. 11. Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы. 12. Письмо палочек с закруглением сверху и внизу. 13. Письмо элементов строчных и прописных букв. 14. Проверочная работа по итогам добукварного периода. 15. Работа над ошибками.	Ориентироваться_ на странице и на строке прописи и тетради; различать звуки на слух и в собственном произношении; определять направление движения при письме различных письменных элементов; различать и использовать разные виды штриховки, цвета; читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; писать строчные и прописные буквы; овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к тому виду учебной работы; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова.
Букварный период 84 ч	
1 этап 21 ч	
16. Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании. 17. Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании. 18. Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов. 19. Звук и буква «О». Письмо строчной буквы. 20. Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы. 21. Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам–ум, ом. 22. Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма. 23. Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. 24. Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма. 25. Работа над ошибками. 26. Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании. 27. Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус. 28. Контрольная работа. 29. Работа над ошибками.	Познакомиться со звуками и буквами а, у, о, м, с, х. Правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); образовывать из усвоенных звуков и букв слова (ау, уа, ам, ум и др.); читать эти слова с протяжным произношением. Образовывать и читать двухзвуковые слоги, сравнивать их; составлять и читать слова из этих слогов. Усваивать рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. Списывать слоги и слова, записывать под диктовку отдельные буквы и слоги после их анализа.

30. анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су. 31. Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа. 32. Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы. 33. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо. 34. Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо. 35. Проверочная работа по итогам первого букварного этапа. 36. Работа над ошибками. Упражнения в списывании слогов и слов. 37. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов, после анализа.	
2 этап 14 ч	
38. Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош –уш. 39. Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ша -шо -шу. 40. Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-ша ма-шу. 41. Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ал -ол –ул. 42. Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла. 43. Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы, лы. 44. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы, ма-лы, мы-ло. 45. Звук и буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н». 46. Звук и буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн». 47. Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр». 48. Звук и буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр». 49. Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов. 50. Контрольная работа. 51. Работа над ошибками.	Повторять пройденные звуки и буквы и изучать новых: ш, л, н, ы, р. соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождение их в словах (в начале или в конце). Образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков, читать эти слоги протяжно и слитно. Составлять е и читать слова из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усваивать рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывать с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звукобуквенного анализа.
3 этап 24 ч	
52. Письмо предложений со словами с буквой «Р». 53. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений. 54. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений. 55. Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк». 56. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк». 57. Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр». 58. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	Повторять пройденные звуки и буквы, изучать новые: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбирать слова с заданным звуком и определять его положение в словах (в начале, в середине, в конце). Образовывать и читать

59. Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт». 60. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии». 61. Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений. 62. Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз». 63. Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. 64. Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв». 65. Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж». 66. Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Жж». 67. Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П. 68. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П. 69. Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Г-К». 70. Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т». 71. Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й». 72. Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т». 73. Письмо слов с «Ь». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ь» на конце и середине слова. 74. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. 75. Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа.	открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Читать предложения из двух-трех слов. Усваивать рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов. Писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения. Писать хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью. Вставлять пропущенные буквы в словах под картинками.
4 этап 25 ч	
76. Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее». 77. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме. 78. Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё». 79. Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё». 80. Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я». 81. Составление и запись слов и предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме. 82. Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений. 83. Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме. 84. Контрольная работа.	Повторять пройденные звуки и буквы, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практически различать при чтении и письме гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твердые и мягкие. Образовывать и читать усвоенные ранее слоговые структуры со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливо читать по слогам коротких букварных текстов. Усваивать рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: е,

85. Работа над ошибками. 86. Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. 87. Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. 88. Упражнения в письме по слуху слов со звукосочетанием ЧА-ЧУ. 89. Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. 90. Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звукосочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 91. Работа над ошибками. 92. Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. 93. Различие В-Ф в написании слогов и слов. 94. Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. 95. Письмо буквы Ъ. 96. Письмо слов с Ь и Ъ. 97. Повторение. 98. Контрольная работа за год. Работа над ошибками. 99. Повторение	я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Писать прописную букву в именах людей (практическое ознакомление). Писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.
--	---

Тематическое планирование 2 класс
Русский язык 102 ч

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Повторение 9 ч	
1. Предложение. Предложение и его схема. 2. Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов. Распространение предложений. Слово. 4. Составление предложений по картинке, вопросу. 5. Составление предложений с данным словом. 6. Составление предложений к иллюстрации по схеме. 7. Звуки и буквы. 8. Различие звуков и букв. 9. Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы»	3. Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. соотносить звук и соответствующую ему букву.

	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Различать звуки и буквы.
Звуки и буквы 39 ч	
10. Гласные, согласные звуки и буквы. 11. Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков. 12. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. 13. Деление слов на слоги. 14. Гласные в образовании слогов. 15. Перенос слов по слогам. 16. Деление слов со звуками И-Й на слоги. 17. Различение Л-Р. 18. Различение Б-П. 19. Различение В-Ф. 20. Различение Г-К. 21. Различение Д-Т. 22. Различение звонких и глухих согласных. 23. Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» 24. Контрольное списывание. 25. Различие З-С. 26. Различие Ж-Ш. 27. Различие Ч-Щ. 28. Шипящие и свистящие согласные. 29. Различия шипящих и свистящих согласных. 30. Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные» 31. Буква Е в начале слова или слога. 32. Буква Ё в начале слова или слога. 33. Буква Ю в начале слова или слова. 34. Буква Я в начале слова или слога. 35. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. 36. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. 37. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. 38. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. 39. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. 40. Гласная Е после мягких согласных. 41. Различия твёрдых и мягких согласных. 42. Различия твёрдых и мягких согласных. 43. Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного. 44. Письмо слов с мягкими согласными на конце. 45. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов. 46. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. 47. Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных». 48. Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов».	Сравнивать, соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и

	результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Слово 30 ч	
49. Предмет и его название. 50. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? 51. Названия частей предмета. 52. Различай сходные предметы и их названия. 53. Обобщающее слово для группы однородных предметов. 54. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? 55. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? 56. Обобщающее слово для группы однородных предметов. 57. Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? 58. Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто? что?» 59. Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. 60. Большая буква в именах людей. 61. Большая буква в именах и фамилиях людей. 62. Большая буква в кличках животных. 63. Действие и его название. 64. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. 65. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? 66. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? 67. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? 68. Подбор названий действий к названиям предметов. 69. Составление рассказа по серии картинок. 70. Различие названий предметов и названий действий по вопросам. 71. Различие названий предметов и названий действий по вопросам. 72. Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают» 73. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. 74. Предлог как отдельное слово. 75. Употребление предлогов в предложении. 76. Слова с непроверяемыми гласными. 77. Непроверяемые гласные в словах. Выделение «трудных» гласных в словах на письме. Развитие связной речи. Выделение безударных гласных	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); Называть слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Выделять в речи слова, обозначающие названия предметов, ставить к ним вопрос. Употреблять их в единственном и во множественном числе. Составлять и записывать предложения с именами, фамилиями людей, кличками и названиями животных. Составлять рассказ по рисунку. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Называть слова – предметы и слова – действия. Различать слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним вопрос. Называть предлоги, правильно употреблять

	предлоги в речи. Правильно писать предлоги с другими словами под руководством учителя. Выделять безударные гласные в словах.
Предложение 16 ч	
78. Выделение предложения из текста. 79. Составление из слов предложений. 80. Правила записи предложения. 81. Предложение и его схема. 82. Соотношение предложения и схемы. 83. Различение набора слов и предложения. 84. Порядок слов в предложении. 85. Завершение начатого предложения. 86. Завершение предложения с помощью рисунка. 87. Контрольное списывание 88. Составление предложений по предметной картинке. 89. Предложения-вопросы и предложения-ответы. 90. Предложения-вопросы и предложения-ответы. 91. Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти. 92. Контрольный диктант по теме «Предложение» 93. Мягкий знак на конце слов.	Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; Составлять короткий рассказ из 2-3 предложений. Писать под диктовку простые предложения. Выделять предложения из текста.
Повторение 8 ч	
94. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. 95. Правописание имен собственных. Контрольное списывание 96. Повторение слов, обозначающих предметы 97. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? 98. Контрольный итоговый диктант по пройденным темам. 99. Названия действий 100. Составление из слов предложений. 101. Звуки и буквы 102. Повторение	Различать действия предмета по вопросам. Находить в тексте названия действий. Подбирать к предмету ряд действий. Определять предмет по ряду действий. Правильно писать имена собственные. Оценивать результат освоения темы. Анализировать свои действия и управлять ими. Работать со словарем в учебнике.

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Повторение 9 ч	
1. Предложение. 2. Выборочное написание предложений о предмете. 3. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. 4. Работа с деформированным предложением. 5. Составление предложений по опорным картинкам. 6. Расчленение сплошного текста на предложения. 7. Составление предложений, используя вопросы. 8. Составление предложений по картинке. 9. Деление текста на предложения.	Списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме). Дополнять предложения подходящими по смыслу словами. Составлять предложения по вопросу. составлять предложения по картинке. Писать небольшие тексты под диктовку. Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами
Звуки и буквы 16 ч	
10. Определение звуков и букв. 11. Слова сходные по звучанию. 12. Сходные по буквам слова. 13. Алфавит (порядок букв в русском языке). 14. Расположение слов в алфавитном порядке. 15. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». 16. Гласные звуки и буквы. 17. Согласные звуки и буквы. 18. Сопоставление гласных и согласных звуков. 19. Слоγοобразующая роль гласных. 20. Деление слова на слоги. 21. Гласные буквы И, Е. 22. Гласные буквы Ё, Ю. 23. Гласные буквы Я, Э. 24. Ударение в слове. Знак ударение. 25. Гласные ударные и безударные	Отличать звуки от букв, анализировать слова по звуковому составу пользоваться алфавитом, располагать и записывать несколько слов в алфавитном порядке. Находить слова в словаре. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивать пары слов, отличающиеся одним звуком. Выполнять звуко – буквенный анализ слов. Устанавливать последовательность звуков в слове. Обозначать ударный звук. Определять в словах ударные и безударные гласные.
Слово 50 ч	
26. Упражнения в постановке ударения в словах. 27. Ударение в словах-омографах (замок – замок). 28. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. 29. Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. 30. Деление слов на слоги. 31. Перенос части слова при письме. 32. Правило переноса, где слог – гласная буква.	Обозначать ударный звук, различать гласные ударные и безударные. Делить слова на слоги. Определять количество слогов по числу гласных. Различать и отображать на письме буквы и, е, ё, ю, я. Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в

33. Твердые и мягкие согласные (понятие).
34. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и**.
35. Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.
36. Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.
37. Мягкий знак в середине слова.
38. Мягкость согласных перед гласными **и, ю, я, е, ё** и буквой **ь**.
39. Правописание жи – ши.
40. Правописание ча – ща.
41. Правописание чу – шу.
42. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
43. Парные звонкие и глухие согласные.
44. Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.
45. Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.
46. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
47. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
48. Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.
49. Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.
50. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).
51. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.
52. Понятие о разделительном мягком знаке.
53. Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.
54. Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.
55. Правописание слов с разделительным Ь знаком.
56. Слова, обозначающие названия предметов.
57. Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?
58. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.
59. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.
60. Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.
61. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.
62. Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.
63. Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.
64. Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.

произношении, написании. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Применять на практике. правила правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Дифференцировать слова с разделительным и смягчающим мягким знаком. Определять и писать орфограммы ча – ща, чу – шу, жи – ши. Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком. Выделять в предложении слова с сочетаниями гласных после шипящих и применять правило правописания на практике. Различать парные звонкие и глухие согласные. Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я. переносить слова с разделительным мягким знаком. Объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком. Выделять слова в тексте, различать по вопросам слова кто? что? правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях, различать имена собственные от имён нарицательных. Находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающими предметы. Называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить

65. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. 66. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. 67. Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. 68. Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. 69. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. 70. Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный) 71. Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. 72. Согласование слов. Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков. 73. Понятие о предлоге. Правописание предлогов. 74. Правописание предлогов. Подбор нужных предлогов. 75. Выделение предлогов из слов. Правописание предлогов.	предлоги и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
Предложение 10 ч	
76. Выделение предложения из текста. Согласование слов в предложении по вопросам. 77. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. 78. Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа. 79. Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением дательного падежа. 80. Составление предложений с употреблением винительного падежа 81. Составление предложений с употреблением творительного падежа 82. Составление предложений с употреблением предложного падежа 83. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) 84. Составление предложений по вопросам. 85. Восстановление деформированных предложений и текста.	Отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записывать ответ. Составлять предложения на заданную тему. Дополнять предложения по вопросам. Составлять предложения из слов в начальной форме. Согласовывать слова в предложении при помощи предлогов, применять правило написания предлогов со словами. Выделять предложения из текста. Последовательно располагать предложения по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
Повторение 17 ч	
86. Слово. Правила правописания в слове. 87. Правописание парных согласных на конце слова. 88. Звонкие и глухие согласные. 89. Правописание парных согласных на конце слова. 90. Правописание жи- ши, ча - ща, чу – шу. 91. Твёрдые и мягкие согласные. 92. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. 93. Правописание слов с изученными орфограммами. 94. Контрольная работа. 95. Выборочное списывание. Работа над ошибками. 96. Имена собственные. 97. Слова, обозначающие предмет.	Различать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие звуки и буквы. Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, с парными звонкими и глухими согласными, различать имена собственные от имён нарицательных, различать слова, обозначающие названия предметов, действия, признаки предметов. Заканчивать

98. Слова, обозначающие признаки. 99. Название действий. 100. Картинный диктант. 101. Предложение. Согласование слов в предложении. Составление рассказа из предложений. 102. Обобщение материала.	предложение или дополнять его; отвечать на заданные вопросы. Составлять предложения, рассказы. Отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записывать его.
---	--

**Тематическое планирование 4 класс
Русский язык 102 ч**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Повторение 6 ч	
1. Предложение. 2. Связь слов в предложении. Окончание. 3. Связь слов в предложении. 4. Работа над деформированным предложением. 5. Дополнение предложений словами. 6. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	Выделять предложение из текста. Составлять простые предложения, соблюдая правила их правильного написания. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Составлять предложение по картинке. Определять разницу между предложением и группой слов. Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Составлять схемы предложений и предложения по схеме.
Звуки и буквы 36 ч	
7. Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок. 8. Мягкий знак обозначает мягкость согласного. 9. Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные. 10. Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста. 11. деформированного текста. 12. Разделительный мягкий знак. 13. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. 14. Употребление ь в конце и в середине слова. 15. Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы. 16. Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих. 17. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. 18. Составление рассказа по плану и данным предложениям. 19. Диктант по теме «Гласные после шипящих». 20. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	Располагать слова в алфавитном порядке. Различать гласные и согласные, выделять их в словах. Характеризовать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Определять количество слогов по числу гласных. Обозначать ударный звук. Определять в словах ударные и безударные гласные. Выделять в словах ударные и безударные гласные, применять правила проверки. Работать со словарем в

21. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. 22. Проверка написания парных согласных в середине слова. 23. Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. 24. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов. 25. Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. Запись текста по данному плану. 26. Составление текста поздравительной открытки. 27. Составление рассказа по данному началу и концу. 28. Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». 29. Ударные гласные. Ударение в слове. 30. Ударные и безударные гласные. 31. Ударные и безударные гласные. Закрепление. 32. Правописание безударных гласных. 33. Правописание безударных гласных. Ответы на вопросы по тексту. 34. Проверка безударных гласных. 35. Проверка написания слов с безударной гласной. 36. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке. 37. Диктант по теме «Правописание безударных гласных». 38. Непроверяемые безударные гласные. 39. Непроверяемые безударные гласные. Закрепление. 40. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные 41. Закрепление изученного о безударных гласных. 42. Восстановление деформированного текста. 43. Описание котёнка.	учебнике. Применять на практике правила правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Выделять в предложении слова с сочетаниями гласных после шипящих и применять правило правописания на практике. Дифференцировать слова с разделительным и смягчающим мягким знаком. Применять при письме правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Применять правила проверки написания парной согласной на конце и середине слова. Восстанавливать деформированные тексты. Составлять рассказы по картинке. Составлять тексты описания, по данному плану, по данному началу и концу. Записывать ответы на вопросы по тексту.
Слово 28 ч	
44. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы. 45. Изменение окончаний слов, обозначающих предметы. 46. Слова, обозначающие названия действий. 47. Слова, обозначающие действия предметов. 48. Контрольный диктант 49. Слова, обозначающие названия предметов и их действий. 50. Описание квартиры. 51. Слова, обозначающие названия признаков. 52. Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?. 53. Изменение слов, обозначающих признаки предметов. 54. Слова, обозначающие названия признаков предметов. 55. Подбираем признаки родному краю. 56. Урок-путешествие Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов. 57. Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы. Реки нашего края 58. Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	Называть предметы, отвечающие на вопрос кто? кто? Обозначать обобщающим словом группы видовых предметов. Группировать предметы и их названия. Выделять названия предмета из предложения. Писать большую букву в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, названиях улиц, городов, сёл, деревень. Записывать домашний адрес. Различать действие и его названия. Называть действия по вопросам что делает? Что делают? Подбирать и группировать слова, обозначающие действия, по их назначению. Различать названия предметов и названия

59. Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте. 60. Раздельное написание предлогов со словами. 61. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. 62. Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах. 63. Диктант по теме ««Имена собственные. Предлоги»». 64. Понятие о разделительном ъ. 65. Упражнение в написании слов с разделительным ъ. 66. Понятие о родственных словах. 67. Общая часть родственных слов - корень. 68. Единообразное написание корня в однокоренных словах. 69. Подбор однокоренных слов. 70. Нахождение в словах корня, подбор родственных слов. 71. Составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. 72. Закрепление знаний о родственных словах. 73. Диктант по теме «Родственные слова».	действий по вопросам. Задавать вопросы к названиям действий. Подбирать названия действий по вопросам или по образцу. Согласовывать слова, обозначающие названия действий, с названием предмета. Составлять сочетания слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбирать к названию предмета нескольких названий действий. Определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какие? какое? Выделять названия признаков из предложений, ставить к ним вопросы. Образовывать слова различных категорий по образцу или по вопросам. Группировать слова по категориям: названия предметов, действий и признаков. Ставить вопросы к словам в предложении. Составлять словосочетания по начальному слову и вопросу. Образовывать слова одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространять предложения словами различных категорий. Составлять предложения с использованием предлогов. Наблюдать за обозначением предлога в схеме и в записи
Предложение 20 ч	
74. Предложение как единица речи. Деление текста на предложения. 75. Упражнение в составлении и записи предложений. 76. Предложение выражает законченную мысль. 77. Контрольный диктант. 78. Связь слов в предложении. 79. Связь слов в предложении. Закрепление. 80. Закрепление изученного о предложении. 81. Знаки препинания в конце предложения. 82. Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление. 83. Знаки препинания в конце предложения. Письмо маме. 84. Знаки препинания в конце предложения. 85. Диктант по теме «Предложение». 86. Название действия – сказуемые. 87. Сказуемые – главный член предложения.	Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Выделять предложения из речи или текста по заданию учителя. Строить схему предложения. Обозначать в схеме большую букву в начале предложения и точку в конце. Сравнить оформление предложения в схеме и записи. Устанавливать связь слов в предложении. Сравнивать разрозненные

88. Подлежащее – главный член предложения. 89. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. 90. Закрепление знаний о главных словах в предложении. 91. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные слова в предложении. 92 Составление текста по вопросам и опорным словам. 93. Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	слова и предложения. Различать законченное предложение и незаконченное. Завершать начатое предложения с опорой на картинку и без неё. Распространять предложения по картинке и вопросам. Сравнивать исходного и составленного предложения. Работать с деформированным предложением. Наблюдать е за правильным порядком слов в предложении. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Находить главные члены предложения и правильно их выделять.
Повторение 12 ч	
93. Работа с деформированным предложением. 94. Правописание безударных гласных. 95. Непроверяемые безударные гласные. 96. Парные звонкие и глухие согласные. 97. Родственные слова. Подбор родственных слов. 98. Дифференциация слов по трем категориям: предмет, действие, признак. 99. Контрольный диктант за год. 100 Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. 101 Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. 102. Дополнение предложений второстепенными словами. Знаки препинания в конце предложения.	Подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение в слове. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать родственные слова, выделять в них корень. Составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием, писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами, письменно отвечать на вопросы, ставить нужный знак препинания в конце предложения