

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Илюшина М.В.
протокол № 1
от «26» 06 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Учитель английского языка
(выполняющий
обязанности заместителя
директора по УВР)
Мироненко М. В.
от «26» 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 150 - ОД
от «27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Родничок»

2 класс

с. Чубовка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родничок» в 2-3 классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Чубовка, на основе авторской программой *Александрова, Ю.Н.* «Юный эколог» 1-4 классы. /Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 331с.

Курс рассчитан на 2-х летний срок реализации. В соответствии с учебным планом: 2 класс - 34 часа, 3 класс -34 часа.

Цели программы состоят в создании условий для:

- ✓ формирования у школьников знаний основ экологической культуры, уважительного отношения к населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок её природе и культуре;
- ✓ воспитания умения оказывать помощь нуждающимся животным, растениям, людям;
- ✓ формирования умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

- ✓ научить использовать полученные знания об экологии;
- ✓ обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- ✓ способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего

мира, своего места в нём;

воспитать чувство бережного отношения к природе, к своему

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя частью природы, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события.

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов. Курс состоит из 8 разделов, в процессе раскрытия которых дети познакомятся с окружающей их природой, научатся общаться. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке.

2 класс

Введение в экологию 4 ч.

Техника безопасности на практических занятиях. Мир вокруг нас. Конкурс рисунков «Я и природа». Экологическая прогулка в осенний парк

Молчаливые соседи 4 ч.

Породы собак. Чем питаются домашние животные. Как ухаживать за питомцем? Мой любимец.

Пернатые друзья 4 ч.

Разнообразие птиц родного края. Пернатые друзья. Домашние птицы.

Художественное слово о птицах.

О чем шепчут деревья 5 ч.

Сезонные изменения у растений. Знатоки растений. Виды дубов и его свойства. Лекарственные свойства липового цвета. Сбор цветков липы.

Загадки животного мира 3 ч.

Знакомые незнакомцы. Творческая работа об одном лесном жителе.

Обитатели водоемов.

Секреты неживой природы 3 ч.

Энергетика природных камней. Камни-сувениры. Камни-амулеты. Тайны морских глубин (ракушки, кораллы). Вода – источник жизни

Разнообразие цветочного мира 4 ч.

Любители света и тени, влаги и тепла. Разнообразие цветочного мира. Знаешь ли ты садовые цветы? Декоративные растения

Человек – часть живой природы 4 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Выращивание лука в домашних условиях. Посадка лука в классе. Уход.

Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Цвети – Земля

Охрана природы 3 ч.

Экологическая катастрофа. Ядерный взрыв в Японии. Легенда о 1000 журавликах. Экологическая сказка «Теремок»

3 класс

Введение в экологию – 4 ч.

Техника безопасности на практических занятиях. Глобальные проблемы экологии. Природа и искусство. Творчество художников и музыкантов

Молчаливые соседи – 3 ч.

Породы кошек. Аквариумные рыбки. Уход за аквариумными рыбками.

Пернатые друзья – 3 ч.

Птицы, обитающие в России и занесенные в Красную книгу (Серый гусь, Коростель, Удод, Серый журавль, Лебедь-шипун). Подготовка птиц к зиме. Экологическая акция «Поможем птицам!». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки».

О чем шепчут деревья – 3 ч.

Разнообразие деревьев произрастающих на территории Самарской области. Мы – художники. Рисование дерева в разные времена года. Красота осеннего леса.

Загадки животного мира – 4 ч.

Разнообразие насекомых и пауков. Секреты некоторых из них (жуки дровосек-титан, медведка). Насекомые и пауки, занесенные в Красную книгу » (паук доломедес, водяной скорпион, апполон обыкновенный.) Лес – наше богатство.

Секреты неживой природы - 3 ч.

Что такое снег и лед. Вырубка елей перед новогодними праздниками и возможности предотвращения истребления деревьев. В гостях у природы

Разнообразие цветочного мира - 5 ч.

Аптека на окне. Растения – целители. Лесные цветы. Легенды о лесных цветах (папоротник, ландыш). Мир вокруг нас

Человек – часть живой природы – 4 ч.

Человек в экосистеме. Тайны человеческой природы биомагнетизм, биоритмы в жизни живой природы, предвидение, гипноз, и гениальность; как это влияет на природу. Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука.

Охрана природы – 4 ч.

Насекомые: вредные или полезные? Бабочки, которые находятся на грани исчезновения. Причины и меры, направленные на сохранения этих видов бабочек. Итоговое занятие «Защитим природу»

Формы организации и виды деятельности

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;

- коллективная.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Название тем	Кол-во часов
Введение в экологию 4 ч		
1	Техника безопасности на практических занятиях	1
2	Мир вокруг нас	1
3	Конкурс рисунков «Я и природа»	1
4	Экологическая прогулка в осенний парк	
Молчаливые соседи 4 ч		
5	Породы собак	1
6	Чем питаются домашние животные	1
7	Как ухаживать за питомцем?	1
8	Мой любимец	1
Пернатые друзья 4 ч		
9	Разнообразие птиц родного края	1
10	Пернатые друзья	1

11	Домашние птицы	1
12	Художественное слово о птицах	1
О чем шепчут деревья 5 ч		
13	Сезонные изменения у растений	1
14-15	Знатоки растений	2
16	Виды дубов и его свойства	1
17	Лекарственные свойства липового цвета. Сбор цветков липы	1
Загадки животного мира 3 ч		
18-19	Знакомые незнакомцы. Творческая работа об одном лесном жителе	2
20	Обитатели водоемов	1
Секреты неживой природы 3 ч		
21	Энергетика природных камней. Камни-сувениры. Камни-амулеты	1
22	Тайны морских глубин (ракушки, кораллы)	1
23	Вода – источник жизни	1
Разнообразие цветочного мира 4 ч		
24	Любители света и тени, влаги и тепла	1
25	Разнообразие цветочного мира	1
26	Знаешь ли ты садовые цветы?	1
27	Декоративные растения	1
Человек – часть живой природы 4 ч		
28	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1
29	Выращивание лука в домашних условиях. Посадка лука в классе. Уход	1
30	Разучивание стихов, загадок, песен о природе	1
31	Цветы – Земля	1
Охрана природы 3 ч		
32-33	Экологическая катастрофа. Ядерный взрыв в Японии. Легенда о 1000 журавликах	2
34	Экологическая сказка «Теремок»	1

3 класс

№ урока	Название тем	Кол-во часов
Введение в экологию 4 ч		
1	Техника безопасности на практических занятиях	1
2	Глобальные проблемы экологии	1
3	Я люблю природу за...	1
4	Природа и искусство. Творчество художников и музыкантов	1
Молчаливые соседи 3 ч		
5	Породы кошек	
6	Аквариумные рыбки	
7	Уход за аквариумными рыбками	
Пернатые друзья 3ч		
8	Птицы, обитающие в России и занесенные в Красную книгу	1
9	Подготовка птиц к зиме	1
10	Экологическая акция «Поможем птицам!». Изготовление кормушек.	1
О чем шепчут деревья 3 ч		
11	Разнообразие деревьев произрастающих на территории Самарской области	1
12	Мы – художники. Рисование дерева в разные времена года.	1
13	Красота осеннего леса	1
Загадки животного мира 4 ч		
14	Разнообразие насекомых и пауков. Секреты некоторых из них (жуки дровосек-титан, медведка)	1
15	Насекомые и пауки, занесенные в Красную книгу » (паук доломедес, водяной скорпион, апполон обыкновенный.)	1
16-17	Лес – наше богатство	2
Секреты неживой природы 3 ч		
18	Что такое снег и лед	1
19	Вырубка елей перед новогодними праздниками и возможности предотвращения истребления деревьев	1
20	В гостях у природы	1
Разнообразие цветочного мира 5ч		

21	Аптека на окне	1
22	Растения - целители	1
23	Лесные цветы	1
24	Легенды о лесных цветах (папоротник, ландыш)	1
25	Мир вокруг нас	1
Человек – часть живой природы 4ч		
26	Человек в экосистеме	1
27	Тайны человеческой природы биомagnetизм, биоритмы в жизни живой природы, предвидение, гипноз, и гениальность; как это влияет на природу	1
28-29	Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука	2
Охрана природы 4 ч		
30	Насекомые: вредные или полезные?	1
31-32	Бабочки, которые находятся на грани исчезновения. Причины и меры, направленные на сохранения этих видов бабочек	2
33-34	Итоговое занятие «Защитим природу»	2

Литература:

1. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992 .
2. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М.:Детская литература, 1985 .
3. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких – М.:Педагогика 1982
4. Корабельников В.А.Краски природы .М.Просвещение ,1989 .
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение./ Ярославль: «Академия развития», 1997