

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Илюшина М.В.
протокол № 1
от «26» 06 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Учитель английского языка
(выполняющий
обязанности заместителя
директора по УВР)
Мироненко М. В.
от «26» 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 150 - ОД
от «27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я – путешественник по Самарскому краю»

для обучающихся 1-4 классов

с. Чубовка

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор – М., 2010.

Программа «Я – путешественник по Самарскому краю» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля..

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Мы, жители Самарского края, живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале ХХI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках

факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей

и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я – путешественник по Самарскому краю» реализуется в общеобразовательном учреждении в **1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часов в год, во 2-4 классах – в объеме 34 часов в год.**

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные учебные умения:

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала; - сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные учебные умения:

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста; - присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

III. Предметные умения (на конец освоения курса):

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.) □ *Презентационный* (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 27%.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
	всего	теория	практика			

Мое имя	4 ч.	2	2	История возникновения имен. Имена нашего класса. Именины	познавательные игры, познавательные беседы	Познавательная
Мои родители	6 ч.	3	3	Место и дни рождения моих родителей. Профессии нашей семьи	познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии	Познавательная Трудовая (производственная) деятельность Туристско-краеведческая деятельность
Моя семья	7 ч.	3	4	Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы	социально-моделирующая игра, культпоходы в музеи, школьные выставки, образовательные экскурсии	Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско-
						краеведческая деятельность
Наш двор	7 ч.	2	5	Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Коллаж «Дворик моей мечты»	КТД, детские исследовательские проекты, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии	Социальное творчество Познавательная Туристско-краеведческая деятельность Туристско-краеведческая деятельность
Наша улица	9 ч.	2	7	Улицы города Кинеля, история их названий	краеведческие экскурсии, познавательные беседы, детские исследовательские проекты	Туристско-краеведческая деятельность Познавательная
Всего	33	12	21			

2 класс (34 ч.)

	Количество часов			
--	------------------	--	--	--

Название блоков	всего	теория	практика	Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
Наша школа	8 ч.	3	5	Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы.	познавательные беседы, детские исследовательские проекты, краеведческая экскурсия	Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Туристско-краеведческая деятельность
Моя Обшаровка	11ч.	3	8	Главные символы района, история района. История названий близлежащих улиц, проспектов, площадей	познавательные беседы, внешкольные акции познавательной направленности и (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), образовательные и	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
					краеведческие экскурсии	
Путешествия по городу	15 ч.	6	10	Поездки, экскурсии в интересные места города, района	образовательные и краеведческие экскурсии	Туристско-краеведческая деятельность
всего	34	12	22			

3 класс (34 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
	всего	теория	практика			

Взгляд в прошлое и настоящее	5ч.	2	3	Исторические названия города, национальный состав Поволжья, интерактивная прогулка по городу, исторические факты	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Самарская купеческая	2 ч.	1	1	Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Самарские истории Великой Победы	7 ч.	1	6	Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Культурное и техническое наследие Самары	10 ч.	3	7	Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая,	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
				самолет «Ил – 2»		
Священное наследие	4 ч.	1	3	Храмы Поволжья, дом-музей Володичкиных, площадь Славы	познавательные беседы, краеведческие экскурсии	Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
Люблю тебя, моя Самара! (проект)	4ч.	1	3	Проект о Самаре	детские исследовательские проекты	Познавательная

Путешествия по Самаре	8 ч.	1	1	Знакомство с достопримечательностями города	краеведческие и образовательные экскурсии	Туристско-краеведческая деятельность
всего	34	10	24			

4 класс (34ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
	всего	теория	практика			
Многоликая Самара	12ч.	8	4	Учебные заведения Самары (лицеи, школы, колледжи, вузы и т.д.). Традиции народов разных религий. Известные люди Самарской области Футбольный матч – 2018. Речной порт Самары. Музеи Самары	КТД, познавательные беседы, викторины, школьные спортивные турниры	Социальное творчество Познавательная Спортивно-оздоровительная деятельность
Проектная деятельность	8 ч.	6	2	Коллективный проект. Презентация проекта. Праздники	детские исследовательские проекты, КТД (коллективно-	Познавательная Социальное творчество
					творческое дело)	
Экскурсии	14ч.		14	Знакомство с достопримечательностями города	образовательные и краеведческие экскурсии	Туристско-краеведческая деятельность
Всего	34	14	20			

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Общее количес тво часов	Теорет ически е заняти я	Практ ически е заняти я	Примечан ие
МОЁ ИМЯ (4ч)					
1	Разрешите представиться? Меня зовут...	2	2		
2	Именины. Что означает моё имя?	2		2	проект «Имена нашего класса»
МОИ РОДИТЕЛИ (6ч)					
3	Семейное фото. Мои родители.	2	2		
4	Место и дни рождения моих родителей.	1	1		
5	Профессии моих родителей.	3		3	
МОЯ СЕМЬЯ (7ч)					
6	Древо родства.	1		1	проект
7	Семейные праздники.	2	2		
8	Наша библиотека	1		1	посещение биб-и
9	Гостеприимный дом (игры, в которые интересно играть всем)	2		2	
10	Домашние питомцы. Их клички. Уход за домашними животными.	1	1		
НАШ ДВОР (7ч)					
11	Мой дом и его история. Коллаж «Дворик моей мечты».	4		4	коллектив ная деятельно сть
13	Мои соседи. Культура общения.	2	1	1	
14	Место отдыха жителей. Кто наводит порядок?	1	1		
НАША УЛИЦА (9ч)					
15	Моя улица на карте города.	3	3		
16	История моей улицы, её названия.	6		6	
Итого:		33ч.	12ч.	21ч.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Общее количе- ство часов	Теорет ически е заняти я	Практи ческие заняти я	Примечан ие
НАША ШКОЛА (8ч.)					
1	Место моей школы на карте города и района. Архитектурная композиция моей школы.	1		1	
2,3	История территории, на которой стоит школа. История школы. Традиции.	4	3	1	поход
4	Профессии работников нашей школы	3		3	беседа
МОЯ ОБШАРОВКА (11 ч.)					
5	Границы села Обшаровка на карте	1	1		
6	История Обшаровка	1	1		
7	Главные архитектурные символы города	1		1	
8	Площади и история их создания	3	1	2	
9	Проспекты, улицы, проезды и переулки	4		4	прогулка по городу
10	Имена людей, в честь которых названы ближние к школе улицы	1		1	
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДУ (15 ч)					
11	Виртуальное путешествие по улицам Обшаровки	3	3		
12	История названий некоторых улиц города	5	1	4	
13	Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы»	2		2	
14	Администрация с.п. Обшаровка	3	1	2	
15	Информационно-познавательный марафон «Моя Обшаровка»	2	1	1	
Итого:		34 ч	12ч	22ч.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Общее количе- ство часов	Теоретичес кие занятия	Практи ческие занятия	Примечан ие

1	Земля отцов – моя земля.	1	1		
2	Путешествие в Куйбышев, теперь Самара.	1	1		
3	Многонациональное Поволжье.	1		1	
4	Самара купеческая.	1	1		
5,6	Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары»	2		2	
7	Самарские истории Великой Победы.	1	1		
8	История железной дороги. Живые паровозы.	1		1	
9	История Куйбышевской железной дороги. (фильм «Магистраль»)	1	1		
10,11,12	Экскурсия. Музей железнодорожной техники.	3		3	
13,14	«Азбука самарского пешехода»	2	1	1	
15,16	Проект «Люблю тебя, моя Самара!» Защита проектов.	2	1	1	
Итого:		16 ч.	7 ч.(44%)	9 ч. (56 %)	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия
МНОГОЛИКАЯ САМАРА (16 ч.)			
1,2,3	История города в истории моей семьи	3	2
4,5	Государственные символы Самары и Самарской области.	2	1
6,7,8	Самара православная и иноверческая. Посещение Храмов, Костела, Мечети	3	

9	Самара транспортная.	1	1
10	Самара спортивная.	1	1
11	Самара – музейный центр.	1	1
12	Где живет поезд? История создания железнодорожного транспорта в Самаре.	1	1
13	Очарование старой Самары. Виртуальная экскурсия.	1	
14, 15, 16	Самара космическая. Экскурсия с посещением музея космонавтики СГАУ.	3	
Итого:		16 ч.	7 ч. (44%)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия 1. Путешествие в прошлое.

Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992

2. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во САГМУ, 2012
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Интернет и коллекция цифровых образовательных ресурсов