

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных
классов

протокол № 1
от «12» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Мироненко М. В.
от «13» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 239 - ОД
от «15» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я путешественник по Самарскому краю»

2 класс

с. Чубовка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я путешественник по Самарскому краю» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Чубовка.

Цель рабочей программы.

Программа внеурочной деятельности «Я путешественник по Самарскому краю» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Программа обучения рассчитана на школьников 2 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории

Самарской области, формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи программы:

образовательные:

- структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Самарской области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;
- формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны.
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать, описывать факты.

развивающие:

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать этику общения и уважение к труду;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников,

проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса “Я-путешественник”, необходимо проводить занятия в форме экскурсии. Такая форма работы позволяет детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается.

В программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии,

игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, защиту творческих проектов на школьных и межшкольных конференциях.

Данная программа позволяет достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты: приобретение школьниками социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни. Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, библиотеке, театре, транспорте. Дети знакомятся с окружающим миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями библиотек, музеев, промышленных предприятий. Школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление основ экологического мышления: бережное отношение к природе во время походов и занятий, убеждения в области охраны природы.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать правила и нормы безопасности экскурсионной деятельности.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействовать с ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять из информации, полученной на экскурсии самое главное и необходимое;
- осуществлять запоминание необходимой информации и использовать ее связи. по назначению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Город родной, Самара – моя. Скверы и парки родного города. Беседа об истории их создания.

Самара - промышленная. Беседа о предприятиях родного города

Наши братья меньшие. Беседа о животных и растениях родного края.

Охрана природы Самарского края.

Самара - литературная. Беседа о писателях родного края.

Самара - героическая. Беседа о героях родного края, о героях современниках.

Самара - историческая. Беседа об истории родного края. Духовная жизнь

Самары. Самара аэрокосмическая.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Будет воздвигнут тут город великий...»	1
2	«Загадки старого города»	1
3-4	«Историк и общественный деятель Пётр Владимирович Алабин»	2
5	«Поэзия Самарских площадей»	1
6-7	«Площади Самары»	2
8-9	«Самара аэрокосмическая»	2
10-11	«Духовная жизнь Самары»	2
12	«Дорога к храму»	1
13-14	«Несокрушимая и легендарная». Куйбышев в годы Великой Отечественной войны	2
15-16	«Детство, опалённое войной». Труд детей в тылу.	2
17-18	«Растения Самарского края»	2
19-20	«Охрана природы Самарского края»	2
21-22	«Животные Самарского края»	2

23-24	«Что даёт наш край стране»	2
25-26	«Самара художественная и литературная»	2
27-28	«Сельское хозяйство Самарского края»	2
29-30	Игра «Мой край»	2
31-34	Интеллектуальная игра «Тайны родного края»	4

