Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубовка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей гуманитарных
предметов Уханова Е. А.
протокол № 1
от “12.08.2024”

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Мироненко М.В.
от “13.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 239 - ОД
от “15.08.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 5-8 классов
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Цели изучения курса «Читательская грамотность»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные: обучающиеся научатся:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные: обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

обучающиеся получают возможность научиться:

- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные: обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (7 часов, 0,25 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Учимся ставить цель чтения («Знаю, хочу узнать, узнал»)	1
3.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
4.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
5.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
6.	Учимся читать учебный текст	1
7.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
Общее количество часов по программе		7 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (8 уроков, 0,25 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
2.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
3.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
4.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1

5.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
6.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
7.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
8.	Применение информации из текста при решении учебнопознавательных задач	1
Общее количество часов по программе		8 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (8 уроков, 0,25 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы .	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
Общее количество часов по программе		8 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (17 уроков, 0,5 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Текст как источник информации.	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как	2

	источник информации	
3.	Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2
4.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. .	2
8.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	2
9.	Проведение рубежной аттестации.	2
Общее количество часов по программе		17 часов