

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧУБОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю

Приказ № 121 от 16.08.2022г

Проверено

Заместитель директора по УВР

*Мироненко* / Мироненко М. В.  
от 16.08.2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 16.08.2022г

Руководитель МО:

*Дорогойченкова* / Дорогойченкова Л.А.

**Рабочая программа  
по географии 6-9  
классов**

Составитель: Мартынова Н. В.  
Учитель географии

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- учебного плана ГБОУ СОШ с. Чубовка на 2022-2023 учебный год,
- программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, обеспечивающей формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования имеющих государственную аккредитацию;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Для изучения курса «География 6—9 классы» используются учебники авторов О.А Климанова, И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство «Дрофа». 2015 г.

На 5 лет обучения учебный план ГБОУ СОШ с. Чубовка отводится в 6 классе – 34ч. (1 час в неделю), в 7 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 ч. (2 ч в неделю), в 9 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю).

### Цели обучения

Основными **целями курса** География 6- 9 класс»(далее – география) являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### Задачи обучения

Изучение географии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных условиях ее дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании население в хозяйственной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явления, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- формировать знания о глобальных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальна и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально - ценностное отношение к географической среде;

•глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

## 2.Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения географии являются следующие умения:

### 6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт и моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения гео-экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия гео-экологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально -экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **3 . Содержание учебного предмета.**

### **6 класс**

#### **Раздел 4. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя.

## Раздел 5. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 часов).

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## Раздел VI. ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

## ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

## ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

## ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

## География 7 класс

Раздел I. Введение (4 часа)



Что изучают в курсе. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

## **Раздел II. Главные особенности природы Земли (14 часов)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (4 часов)**

Возраст Земли, гипотезы происхождения. Внутренние оболочки Земли. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Различия форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)**

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Карта климатических поясов.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (3 часа)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами. Жизнь в океане. Карта океанов.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

### **Тема 4. Географическая оболочка (3 часов)**

Понятие географической оболочки. Строение, свойства, закономерности географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Взаимодействие природы и общества.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, беседа.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем

## **Раздел III. Население Земли (2 часа)**

Численность и ее динамика во времени. Факторы, влияющие на численность. Размещение населения. Этнический состав населения. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. Карта народов мира. Карта плотности населения мира. Политическая карта мира.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, семинар.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ проблемных ситуаций, анализ карт, таблиц, схем.

#### **Раздел IV. Океаны и материки (50 час)**

##### **Тема 5. Океаны (4 часов)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Карта океанов.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

##### **Тема 6.1. Африка (11 часов)**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материков. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

##### **Тема 6.2. Австралия и Океания (4 часов)**

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их

размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

### **Тема 6.3. Южная Америка (8 часов)**

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Перу), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

### **Тема 6.4. Антарктида (2 часа)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

### **Тема 7. Северные материки (часа)**

#### **Тема 7.1. Северная Америка (11 часов)**

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, лекция, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

## **Тема 7.2. Евразия (13 часов)**

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Западная Европа: Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона. Центральная Азия: Монголия. Восточная Азия: Китай, Япония.

**Южная Азия:** Индия. Юго-Восточная Азия: Индонезия.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, объяснение наблюдаемых явлений, анализ карт, схем, таблиц.

## География 8 класс

### Раздел 1. Введение ( 6 часов)

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы (26 часов)

#### Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы (6 часов)

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

#### Тема 2.2 . Климат и климатические ресурсы ( 7 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматические ресурсы.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### **Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы ( 3 часа)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### **Тема 2.4. Моря, омывающие берега России (3 часа)**

Моря, омывающие берега России. Природа морей, морские промыслы. Северный морской путь. Проблемы охраны морей.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### **Тема 2.5 . Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенно-земельные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### **Тема 2.6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

## **Раздел 3 . Природные комплексы ( 25 час а)**

### **Тема 3.1. Природное районирование (7 часов)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, интегрированный урок, урок-практикум, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### **Тема 3.2. Природа регионов России (18 часов)**

Физико-географическая характеристика крупных природных районов: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Юга Сибири, Дальний Восток.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

#### **Раздел 4. Человек и природа (3 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-лекция.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов.

#### **Раздел 5. Курская область (8 часов)**

Физико- географическое положение. Рельеф. Тектоническое и геологическое строение. Полезные ископаемые. Открытие КМА. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы области. Природные комплексы. Растительный и животный мир Курской области. Охрана окружающей среды, рациональное природопользование.

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок-экскурсия.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Общая часть курса (36 часов)**

##### **Тема 1.1. Место России в мире (5 часа)**

Политико-административное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Этапы и методы географического изучения территории России.

Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое, транспортно-географическое, геополитическое. Сравнение географического положения России и других государств. Уровни (масштабы) географического положения.



Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок – конференция, урок защиты проектов.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов.

## **Тема 1.2. Население России (7 часов)**

**Численность населения России в сравнении с другими государствами.** Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни Россиян.

**Россия — многонациональное государство.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

**Городское и сельское население.** Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Люди и труд.** Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения.

**Проблемы безработицы.** Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов.

## **Тема 1.3. Географические особенности экономики России (3 часа).**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. География основных типов экономики на территории России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Россия в современной экономике. Перспективы развития.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов

#### **Тема 1.4. Промышленность (12 часов).**

**Научный комплекс,** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

**Машиностроение,** его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрانا окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные зоны добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов электростанций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Металлургия.** Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

**Черная и цветная металлургия.** Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы,

крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов.

### **Тема 1.5. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (3 часа)**

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Состав и значение АПК. Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

**Пищевая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, выполнение практической работы, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов, просмотр учебных фильмов.

### **Тема 1.6. Сфера услуг (6 часов)**

**Инфраструктурный комплекс.** Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта, важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы, связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы. Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России, Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-лекция.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование.

## **Раздел 2. Региональная часть курса (30 часа)**

### **Тема 2.1. Европейская и Азиатская части России (2 часа).**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого - экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчинённость различных видов районирования России.

**Формы организации учебных занятий:** урок-поиск

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

### **Тема 2.2. Западный макрорегион – европейская Россия (14 часов)**

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Природные условия. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри региональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

**Европейский Север.** Состав района. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные водные. Новая алмазодобывающая провинция. Ресурсы шельфовой зоны

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Европейский Юг – Северный Кавказ.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбо-перерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы, экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования, географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ, разделяющая и связующая роль. Урала в природе и хозяйстве.

Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урале.

Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов, просмотр учебных фильмов.

### **Тема 2.3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Оценка природных условий для жизни и быта человека. Дис-пропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие техно-полисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры, размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут -Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение и его влияние на развитие территории. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Лесные ресурсы. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района. Внутренние различия

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах.

Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной се-и. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон.

Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов, просмотр учебных фильмов.

#### **Тема 2.4. Курская область (6 часов)**

Состав территории. ЭГП, административно-территориальное устройство Курской области. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области. Население и трудовые ресурсы. Особенности хозяйства. Внешние экономические связи. Внутренние различия.

**Формы организации учебных занятий:** урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов, урок-экскурсия.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов, просмотр учебных фильмов.

## **4. Календарно-тематическое планирование**

**6 класс 34 часа.**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Предметные компетенции</b>
1	Вращение Земли и его следствия.	1	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.

2	Географические координаты.	1	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.
4	План местности.	1	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним
6-7	Урок-практикум. Составление плана местности.	2	Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать определение понятию: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.
8	Многообразие карт.	1	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.
9	Урок-практикум. Работа с картой.	1	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и



				схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.
10	Свойства вод Мирового океана.	1	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.
11	Движение вод в Мировом океане.	1	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.
12	Движение литосферных плит.	1	Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.
13	Землетрясения: причины и последствия.	1	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.
14	Вулканы.	1	Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической

				деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».
16	Горы.	1	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.
17	Равнины.	1	Формирование представлений о равнинах Земли.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.
18	Температура воздуха.	1	Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.

19	Атмосферное давление. Ветер.	1	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.
20	Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.
21	Погода и климат.	1	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».
22	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.
24	Реки в природе и на географических картах.	1	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.

25	Озёра. Подземные воды, болота, ледники.	1	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка
28	Почва как особое природное тело.	1	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.
29	Понятие о географической оболочке.	1	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты

31	Природные зоны Земли.	1	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.
32	Стихийные бедствия и человек.	1	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.
33-34	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела  Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1  1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>4</b>	
1	Что изучает география материков и океанов.	1	
2	Как люди открывали и изучали Землю?	1	
3	Карты материков и океанов.	1	
4	Карты материков и океанов. Пр. р. №1. «Определение по картам расстояний между точками в градусах и километрах»	1	
	<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>4</b>	
5	Состав и строение литосферы.	1	
6	Гипотеза дрейфа материков	1	
7	Особенности рельефа Земли	1	
8	Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли» Пр. р. №2 «Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа»	1	
	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>5</b>	
9	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	1	
10	Распределение осадков на Земле. Пр. р. №3 «Чтение климатической карты»	1	
11	Воздушные массы и господствующие ветры	1	
12	Климатические пояса.	1	
13	Климатические пояса. Карта «Климатические пояса и области мира»	1	
	<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</b>	<b>2</b>	
14	Гидросфера. Воды Мирового океана.	1	
15	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
	<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>	
16	Строение, свойства и закономерности географической оболочки	1	
17	Природные комплексы суши океана	1	
18	Природная зональность	1	
	<b>Раздел III. Население Земли</b>	<b>2</b>	
19	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	
20	Народы и религии мира. Городское и сельское население	1	

	<b>Раздел IV. Океаны и материки</b>	<b>50</b>	
	<b>Тема 5. Океаны</b>	<b>4</b>	
21	Тихий океан	1	
22	Индийский океан	1	
23	Атлантический океан	1	
24	Северный Ледовитый океан	1	
	<b>Тема 6.1. Африка</b>	<b>11</b>	
25	Африка. Географическое положение и история исследования Пр. р. №4 «Определение крайних точек, их координат, протяжённости материка в километрах»	1	
26	Особенности форм рельефа	1	
27	Климат Африки .П.р №5 «Обозначение на контурной карте климатических поясов и областей»	1	
28	Внутренние воды Африки	1	
29	Природные зоны	1	
30	Население Африки.	1	
31	Страны Северной Африки	1	
32	Страны Центральной и Западной Африки	1	
33	Страны Восточной Африки	1	
34	Страны Южной Африки	1	
35	Обобщение по теме «Африка». Практическая работа №6 «Описание страны по плану»	1	
	<b>Тема 6.2. Австралия и Океания</b>	<b>4</b>	
36	ГП Австралии, история открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. №7 «Сравнение ГП Австралии и Африки»	1	
37	Климат Австралии. Внутренние воды.	1	
38	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	
39	Австралийский Союз. Океания.	1	
	<b>Тема 6.3. Южная Америка</b>	<b>8</b>	
40	Южная Америка, географическое положение и история исследования	1	
41	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	
42	Особенности климата. Пр. р.№8 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	1	
43	Природные зоны Южной Америки	1	
44	Население Южной Америки	1	
45	Страны Южной Америки. П.р.№9 «Составление описания природы, населения и его	1	

	хозяйственной деятельности на примере одной из стран материка»		
44	Население Южной Америки	1	
45	Страны Южной Америки. П.р.№10 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности на примере одной из стран материка»	1	
	<b>Тема 6.4. Антарктида</b>	<b>2</b>	
46	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	
47	Обобщение знаний по разделу «Южные материка»	1	
	<b>Тема 7. Северные материка</b>	<b>21</b>	
	<b>Тема 7.1. Северная Америка</b>	<b>8</b>	
48	Географическое положение и история исследования Северной Америки	1	
49	Рельеф и полезные ископаемые	1	
50	Климат Северной Америки Пр. р. №11: «Сравнение климата отдельных частей материка»	1	
51	Природные зоны и население Северной Америки	1	
52	Канада	1	
53	США	1	
54	Средняя Америка. Мексика	1	
55	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1	
	<b>Тема 7.2. Евразия</b>	<b>13</b>	
56	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	
57	Особенности рельефа, его развитие	1	
58	Климат Евразии. Внутренние воды Евразии	1	
59	Природные зоны Евразии	1	
60	Население Евразии. Страны Европы	1	
61	Страны Азии	1	
62	Обобщающее повторение по теме «Евразия»	1	
63	Обобщающее повторение по теме: «Главные особенности природы Земли»	1	
64	Обобщающее повторение по теме: «Океаны»	1	
65	Обобщающее повторение по теме: «Австралия и Океания»	1	
66	Обобщающее повторение по теме: «Южная Америка и Антарктида»	1	
67	Обобщающее повторение по теме: «Северные материка»	1	
68	Итоговое занятие	1	



№	Раздел/тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>6</b>	
1	Что изучает география России?	1	
2	Пр. р.№1 «Определение границ России, нанесение на контурную карту». Физико-географическое положение России.	1	
3	Россия на карте часовых поясов	1	
4	Пр. р. № 2 «Определение поясного и местного времени для разных пунктов России». Россия на карте часовых поясов.	1	
5	История освоения территории России (12-нач.17 века).	1	
6	История освоения территории России (II пол. 17 века – 20 век).	1	
	<b>Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы</b>	<b>26</b>	
	<b>Раздел 2.1: Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы.</b>	<b>6</b>	
7	Особенности рельефа России.	1	
8	Геологическое строение России.	1	
9	Тектоническое строение России	1	
10	Пр.р. №3: «Выявление взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми» Минеральные ресурсы России	1	
11	Развитие форм рельефа	1	
12	Урок обобщающего повторения по теме: «Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы»	1	
	<b>Раздел 2.2: Климат и климатические ресурсы.</b>	<b>7</b>	
13	Факторы, влияющие на климат России.	1	
14	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	
15	Воздушные массы, их циркуляция по сезонам.	1	
16	Распределение температуры и осадков на территории России	1	
17	Типы климатов в России.	1	
18	Агроклиматические ресурсы	1	
19	Пр.р.№4: «Описание условий жизни для человека в различных областях России» Урок обобщающего повторения	1	
	<b>Раздел 2.3: «Внутренние воды и водные ресурсы России»</b>	<b>3</b>	

20	Состав и размещение внутренних вод. Реки.	1	
21	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
22	Пр.р. №5: «Описание реки по плану». Водные ресурсы и их влияние на природу и жизнь человека	1	
	<b>Раздел 2.4: Моря, омывающие берега России.</b>	<b>3</b>	
23	Пр.р. №6: «Определение ГП островов, полуостровов, заливов, проливов» Моря, омывающие берега Россию. Береговая линия.	1	
24	Пр.р. №7: «Описание природы моря по плану» Природа морей, морские промыслы.	1	
25	Северный морской путь. Проблемы охраны морей.	1	
	<b>Раздел 2.5: Почвы и почвенные ресурсы России</b>	<b>3</b>	
26	Почва – как особый компонент природы. Заслуги В. Докучаева.	1	
27	<b>Административное тестирование.</b> Основные типы почв, их размещение.	1	
28	Почвенно-земельные ресурсы России.	1	
	<b>Раздел 2.6: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	<b>4</b>	
29	Основные типы растительности, их размещение	1	
30	Основные типы животных, их размещение	1	
31	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
32	Урок обобщающего повторения по теме: «Растительный и животный мир»	1	
33	Разнообразие природных комплексов России.	1	
	<b>Раздел 3: Природные комплексы</b>	<b>34</b>	
	<b>Раздел 3.1: Природное районирование</b>	<b>7</b>	
34	Моря, как крупные природные комплексы.	1	
35	Природные зоны: арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	
36	Лесные зоны России.	1	
37	Безлесные зоны на юге России	1	
38	Высотная поясность	1	
39	Пр.р. №8 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон». Урок обобщающего повторения	1	
	<b>Раздел 3.2: Природа регионов России</b>	<b>18</b>	
40	Русская равнина.	1	
41	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	

42	Пр.р. №9 «Нанесение на контурную карту основных объектов Русской равнины». Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	
43	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	
44	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	
45	Пр. р. №10 «Нанесение объектов на контурную карту». Урал: каменный пояс Земли.	1	
46	Своеобразие природы Урала	1	
47	Экологические проблемы Урала	1	
48	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1	
49	Природные ресурсы Западной Сибири, условия их освоения.	1	
50	Пр.р. №11 «Нанесение на контурную карту основных объектов и полезных ископаемых» Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
52	Природные районы Восточной Сибири»	1	
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
54	Пр.р. №12 «Нанесение на контурную карту основных объектов и полезных ископаемых» Дальний Восток: край контрастов.	1	
55	Природные комплексы, природные Уникумы Дальнего Востока.	1	
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, проблемы их освоения.	1	
57	Урок обобщающего повторения	1	
	<b>Раздел 4: Человек и природа</b>	<b>3</b>	
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
59	Рациональное природопользование.	1	
60	Экологическая ситуация в России.	1	
	<b>Раздел 5.: Курская область</b>	<b>8</b>	
61	Пр.р.№13 «Определение ГП Курской области». Физико-географическое положение Курской области.	1	
62	Рельеф. Тектоническое и геологическое строение Курской области. Открытие КМА.	1	
63	Климат. Агроклиматические ресурсы.	1	
64	Внутренние воды и водные ресурсы Курской области.	1	
65	Почвы и почвенные ресурсы Курской области.	1	
66	Природные комплексы. Растительный и животный мир Курской области.	1	
67	Охрана окружающей среды, рациональное природопользование. Урок обобщающего повторения	1	
68	Итоговое занятие	1	

**9 класс 68 ч.**

<b>№</b>	<b>Раздел/ тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Общая часть курса</b>	<b>36</b>	
	<b>Тема 1.1. Место России в мире</b>	<b>5</b>	
1	Что изучает экономическая и социальная география России?	1	
2	Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации	1	
3	Географическое положение и границы России	1	
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого – географическое положение России	1	
5	Пр. р. №1 «Определение ГП России» Государственная территория России	1	
	<b>Тема 1.2. Население России</b>	<b>7</b>	
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	
7	Численность населения и естественный прирост населения	1	
8	Национальный и религиозный состав РФ.	1	
9	Миграции населения	1	
10	Городское и сельское население. Расселение населения	1	
11	Трудовые ресурсы России и экономически активное население	1	
12	Пр.р. №2 «Определение плотности населения своей местности». Урок обобщающего повторения по разделу «Население России»	1	

	<b>Тема 1.3. Общая характеристика хозяйства</b>	<b>3</b>	
13	География основных типов экономики. Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	
14	Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал.	1	
15	Подготовка к ОГЭ. Россия и мировое хозяйство. Перспективы развития РФ.	1	
	<b>Тема 1.4. Промышленность</b>	<b>12</b>	
16	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность.	1	
17	Нефтяная промышленность	1	
18	Пр.р. №3: «Характеристика одного из угольных бассейнов» Угольная промышленность	1	
19	Электроэнергетика	1	
20	Машиностроение. Факторы размещения машиностроения	1	
21	Пр. р. №4: «Характеристика одной из отраслей машиностроения» География отраслей машиностроения	1	
22	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	
23	Цветная металлургия	1	
24	Химическая промышленность.	1	
25	Лесная промышленность России	1	
26	Обобщающий урок по теме: «Промышленность»	1	
27	Подготовка к ОГЭ	1	
	<b>Тема 1.5. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс</b>	<b>3</b>	
28	Состав и значение АПК. Растениеводство	1	

29	П. р. №5: «Определение по картам основных районов выращивания культур и главных районов животноводства» Животноводство	1	
30	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	
	<b>Тема 1.6. Сфера услуг</b>	<b>6</b>	
31	Транспортный комплекс. Железнодорожный транспорт	1	
32	Автомобильный и воздушный транспорт Пр.р. №6 «Характеристика транспортной магистрали»	1	
33	Морской и внутриводный транспорт	1	
34	Связь. Жилищное хозяйство.	1	
35	Наука и образование	1	
36	Подготовка к ОГЭ	1	
	<b>Раздел 2. Региональная часть курса</b>	<b>30</b>	
	<b>Тема 2.1.Европейская и Азиатская части России</b>	<b>2</b>	
37	Районирование России	1	
38	Европейская и Азиатская части России	1	
	<b>Тема 2.2.Западный макрорегион- Европейская Россия</b>	<b>14</b>	
39	П. р №7: «Характеристика ЭГП района» Европейский Север: ЭГП, природные ресурсы.	1	
40	Европейский Север: население и хозяйство	1	
41	Европейский Северо-Запад: географическое положение, особенности природы	1	
42	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1	
43	Центральная Россия: географическое положение, особенности природы	1	
44	Центральная Россия: население и главные черты хозяйства.	1	
45	Европейский Юг: географическое положение, особенности природы	1	

46	Европейский Юг: население и главные черты хозяйства	1	
47	Поволжье: географическое положение, особенности природы	1	
48	Пр.р №8: «Составление экономико-географической характеристики ПУ» Поволжье: население и главные черты хозяйства.	1	
49	Урал: географическое положение, особенности природы	1	
50	Урал: население и хозяйство.	1	
51	Обобщающее повторение по теме «Западный макрорегион»	1	
52	Подготовка к ОГЭ	1	
	<b>Тема 2.3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия</b>	<b>8</b>	
53	Западная Сибирь: географическое положение, особенности природы	1	
54	Западная Сибирь: население и хозяйство	1	
55	Восточная Сибирь: географическое положение, особенности природы	1	
56	Восточная Сибирь: население и хозяйство	1	
57	Пр. р №9: «Оценка ЭГП Приморского края». Дальний Восток: географическое положение, особенности природы	1	
58	Дальний Восток: население и хозяйство	1	
59	Обобщающее повторение по теме «Восточный макрорегион»	1	
60	Подготовка к ОГЭ	1	
	<b>Раздел 2.4. Курская область</b>	<b>6</b>	
61	Курская область: ЭГП, административно-территориальное устройство П. р. №10: «Составление характеристики ЭГП своего района»	1	
62	Курская область: население и трудовые ресурсы	1	
63	Курская область: общая характеристика хозяйства, экономико-географические районы	1	

64	Подготовка к ОГЭ	1	
65	Подготовка к ОГЭ	1	
66	Итоговый урок	1	