

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Чубовка

Утверждаю

Согласовано
«27» 08 2021
зам. директора по УВР
Мироненко М.В. *Мироненко*

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № «27» 08 20 21
Руководитель МО
Печер В. Е. Печерская

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Грамотей»
в 5-9 классах**

Учитель русского языка и литературы
(высшая категория)
Г.Н.Артамонова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования для 5-9 классов «Грамотей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Чубовка и авторской программы Д. Ш. Рамазановой.

Цель и задачи программы

Цели данной программы

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, содействие формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Материал, который представлен в программе, включает в себя разнообразные задания, составленные с учётом возрастных особенностей учащихся, она направлена на формирование у школьников универсальных учебных действий, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: *«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения»*. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании

организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к

родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. ***Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету***, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно **поэтому главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересуется детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки : учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

К специальным особенностям данной программы можно отнести *принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому*.

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения модуля «В гостях у словарей» обучающиеся:

1. научатся:

- а) пользоваться словарями, в том числе и электронными;
- б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- в) самостоятельно работать с каталогами в библиотеке;
- г) искать информацию по заданному параметру.
- д) работать со справочной литературой;

- е) искать необходимый источник информации для достижения поставленной цели.
- ж) способам первичной обработки информации.

2. получат возможность научиться:

- а) определять структуру каталогов;
- б) оформлять карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
- в) самостоятельно отбирать необходимую справочную литературу;
- г) составлять план отбора информации.

В результате изучения модуля «В мире интересного», «Знай и умей», «Лингвистические превращения» обучающиеся:

1. научатся:

- а) работать с текстом при помощи разных приемов;

2. получат возможность научиться:

- а) комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- б) работать с понятиями.

В результате освоения модуля «Пишем историю нашего села» обучающиеся:

1. научатся:

- а) обозначать проблему исследования;
- б) формулировать цель исследования на основании проблемы;
- в) формировать план деятельности.

2. получат возможность научиться:

- а) составлять описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы;
- б) ставить задачи;
- в) планировать ресурсы, необходимые для работы над исследованием.

В результате изучения всех модулей обучающиеся:

1. научатся:

- а) выполнять различные роли в команде;
- б) согласовывать процедуры совместного действия,
- в) распределять зоны ответственности за коллективный продукт.
- г) презентовать свой продукт;
- д) владеть монологической и диалогической формами речи.

- ж) строить рассуждения;
- з) высказывать и обосновывать свою точку зрения;

2. получают возможность научиться:

- а) правилам поведения в команде;
- б) выполнять роль участника группового взаимодействия;
- в) понимать основные причины возникновения конфликта и владеть способами продуктивного выхода из него;
- а) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- а) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- б) планировать свою дальнейшую деятельность.

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД: *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать* вопросы.

Формы организации

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Грамотей». Модуль 1.

В гостях у словарей. 5 КЛАСС

В гостях у словарей. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.

Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.

Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.

Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.

С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.

Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.

Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.

Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.

Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.

Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).

Словарь диалектных слов.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

«Грамотей». Модуль 2

В мире интересного. 6 КЛАСС

Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.

Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».

Русское обличье иностранных слов.

Как возникли названия денежных единиц?

Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.

«Искалеченные» слова. Слова-ошибки.

Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»

Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.

Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.

«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.

Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.

«С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)

Об этимологии с шуткой. Странные превращения.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, лая, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

«Грамотей». Модуль 3

Знай и умей.

7 КЛАСС

Основные признаки фразеологизма.

Словари и справочники по русской фразеологии.

Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.

Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.

Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»

Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.

Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.

Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов

Стилистические пласты фразеологии современного языка

Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.

Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.

Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.

Исследование современной фразеологии.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

«Грамотей». Модуль 4

Лингвистические превращения

8 КЛАСС

С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.

Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.

Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.

Омонимические ловушки.

От чего зависит значение новообразований?

Стилистические, оценочные и выразительные свойства.

Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.

Загадки занимательных историй.

Приложение- особый вид определения.

Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.

Словообразование и этимология.

Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

«Грамотей». Модуль 5

Пишем историю нашего села.

9 КЛАСС

Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе.

Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.

Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.

Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.

Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.

Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.

Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.

Определение ресурсного потенциала.

Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.

Сбор материала: составление картотеки.

Разработка проекта.

Оформление результатов.

Определение форм выражения итогов проектной деятельности.

Презентация проекта.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

Предлагаемые темы для мини-энциклопедий:

- 1) Они учились в нашей школе (о выдающихся выпускниках ГБОУ СОШ с.Чубовка)
- 2) Ветераны Великой отечественной войны – наши земляки.
- 3) История создания Покровского мужского монастыря в с.Чубовка

Программа кружка **«Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс»** является логически заключительным звеном программы, она призвана, обобщив и систематизировав умения и навыки учащихся по работе со словарями и другой справочной литературой, вывести учащихся на составление мини-энциклопедии по истории родного края, интересных людях с.Чубовка Кинельского района Самарской области, расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история ГБОУ СОШ с.Чубовка, информация о героях-земляках, участниках Великой Отечественной войны, история создания Покровского мужского монастыря. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, он помогает расширить знания учащихся, овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является *«осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол.во часов	
		теория	практика
«Грамотей». Модуль 1. В гостях у словарей – 5 класс (34 ч.)			
1	В гостях у словарей. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.	1 ч.	
2	Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.	0,5 ч.	0,5 ч.
3 - 4	Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.	1 ч.	1 ч.
5 – 6	Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.	1 ч.	1 ч.
7 - 8	С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.	1 ч.	1 ч.
9- 10	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.	1 ч.	1 ч.
11-14	Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.	2 ч.	2 ч.
15-20	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	2 ч.	4 ч.
21-24	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.	2 ч.	2 ч.
25	Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.	0,5 ч.	0,5 ч.
26-29	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).	1 ч.	3 ч.
30-32	Словарь диалектных слов.	1 ч.	2 ч.
33-34	Итоговые занятия. «В гостях у словарей»		2 ч.
«Грамотей». Модуль 2 В мире интересного. 6 класс (34 ч.)			
1	Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	1 ч.	
2-4	Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».	1 ч.	2 ч.
5	Русское обличье иностранных слов.	1 ч.	
6	Как возникли названия денежных единиц?	1 ч.	
7	Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	1 ч.	
8 - 10	«Искалеченные» слова. Слова-ошибки.	1 ч.	2 ч.
11 -12	Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»	1 ч.	1 ч.
13-15	Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.	1 ч.	2 ч.
16-20	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	2 ч.	3 ч.
21	«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	1 ч.	
22-27	Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.	2 ч.	4 ч.
28-30	«С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	1 ч.	2 ч.
31-34	Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подводим итоги.	1 ч.	3 ч.
«Грамотей». Модуль 3 Знай и умеи – 7 класс (34 ч.)			

1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1 ч.	
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	0,5 ч.	0,5 ч.
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Многочленные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	2 ч.	5 ч.
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.		1 ч.
11-15	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	2 ч.	3 ч.
16- 18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	0,5 ч.	2,5 ч.
19-21	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	1 ч.	2 ч.
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	0,5 ч.	0,5 ч.
23-26	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	1 ч.	3 ч.
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка	0,5 ч.	0,5 ч.
28-29	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.		2 ч.
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	1 ч.	
31-32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	0,5 ч.	1,5 ч.
33-34	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	0,5 ч.	1,5 ч.
«Грамотей». Модуль 4. Лингвистические превращения- 8 класс (34 ч.)			
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	0,5 ч.	0,5 ч.
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	0,5 ч.	0,5 ч.
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	2 ч.	4 ч.
9	Омонимические ловушки.	0,5 ч.	0,5 ч.
10-12	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1 ч.	2 ч.
13-21	Загадки занимательных историй.	3 ч.	5 ч.
22	Приложение- особый вид определения.	0,5 ч.	0,5 ч.
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	3 ч.	5 ч.
31	Словообразование и этимология.	1 ч.	
32- 33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		2 ч.

34	Подводим итоги.		1 ч.
«Грамотей». Модуль 5 Пишем историю вместе. История нашего села– 9 класс (34 ч.)			
1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч.	1 ч.
3-4	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	0,5 ч.	1,5 ч.
5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч.	1,5 ч.
7 - 8	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	0,5 ч.	1,5 ч.
9 - 10	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	1 ч.	1 ч.
11-12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч.	1 ч.
13-14	Определение ресурсного потенциала.	1 ч.	1 ч.
15-16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	0,5 ч.	1,5 ч.
17- 21	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.	4 ч.
22-25	Разработка проекта.	1 ч.	3 ч.
26- 30	Оформление результатов.		5 ч.
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч.	1,5 ч.
33-34	Презентация проекта.		2 ч.
	Итого:	61,5 ч.	108,5 ч

Литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.

5. Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
7. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
8. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
9. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
10. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.
11. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита–Пресс, 1999. - 125с.
12. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 2009. – 207с.
13. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой [Текст]: материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. – М., 1976.
14. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176с.
15. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост.Л.А. Вербицкая.– СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160с.
16. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288с.
17. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. –СПб,2009.
18. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи [Текст] / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
19. Казанский, Б. В. Приключение слов [Текст] / Б. В. Казанский. – СПб:Авалонъ Азбука- классика, 2008.
20. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М., 1972.
21. Кирпикова, Л. В. Лингвистический кружок в школе [Текст] / Л. В. Кирпичикова, Н. Л. Шенкевец // Русский язык в школе. – 1982. – № 1.
22. Козлова, Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных [Текст] / Т. В. Козлова. - <http://frazbook.ru>
23. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонъ Азбука - классика, 2008.
24. Колесов, В. В. Гордый наш язык [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонъ Азбука - классика, 2010.
25. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонъ Азбука - классика, 2010.
26. Красных, В. И. О лексических паронимах в современном русском языке [Текст] / В. И. Красных // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
27. Мокиенко, В. М. Основы фразеологии [Текст] / В. М. Мокиенко. - М., 1989. - С. 18 - 19.
28. Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки [Текст] / А. Нарушевич // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1. - С. 2 - 9.
29. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: 57 000 слов / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1984.
30. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
31. Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: произношение, ударение, грамматические формы. – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
32. Откупщиков, Ю. В. К истокам слова [Текст] / Ю. В. Откупщиков. - СПб:Авалонъ Азбука - классика, 2011.
33. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
34. Розенталь, Д. Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2002.
35. Сперанская, А. В., Сулова А.В. О русских именах [Текст] / А. В. Сперанская, А. В. Сулова. – СПб:Авалонъ Азбука - классика, 2011
36. Фразеологический словарь русского языка [Текст] – М., 2013.
37. Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование [Текст] / Н. М. Шанский. – М., 2011.

- 38 Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка [Текст] / Н. М. Шанский. - СПб, 2009.
- 39 Школьный этимологический словарь [Текст] – М.: АСТ-пресс, 1996.
- 40 Шоган, В. В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В.В. Шоган, Н. Н. Мкртчян, О. В. Третьякова. - Ростов – на - Дону, 2000.