

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Чубовка

Утверждаю

Согласовано
«28» 08 2021
зам. директора по УВР
Мироненко М.В. *Мироненко*

Рассмотрено
на заседании МО
протокол 1 «28» 08 2021
Руководитель МО
Печерская В. Е. Печерская

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах

Учитель русского языка и литературы
(высшая категория)
Г.Н.Артамонова

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку на основе Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка и авторской программы второй программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.
- Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентного подхода.
- Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:
- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 153 часа (4,5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 8 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 731 час.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск

информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,

язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

5 КЛАСС (153 часа)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 КЛАСС 204 ч

Содержание программы

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–кас* *кас-*. Буквы *а л о в* в корне *–гар* *гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *–зар-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о ж е в* сложных словах.

Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-ник (-щик)*. Гласные *о же* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к— -ск~*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

7 КЛАСС 136 ч

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **еиё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Слль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е я и в** приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **оие** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету.

Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

8 КЛАСС 136 часов

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5—7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н** — **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. *Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

9 КЛАСС 136 часов

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Раздел	Количество часов	
Язык и общение	2 + 1 (Р/Р)	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	18 + 5 (Р/Р) + 1(К/Р)	24

Синтаксис, пунктуация, культура речи	21 + 3 (Р/Р) +1(К/Р)	25
Фонетика. Орфоэпия. Культура речи	10 + 4 (Р/Р) + 1 (К/Р)	15
Лексика. Культура речи	8 + 2 (Р/Р) + 1(К/Р)	11
Морфемика. Орфография. Культура речи	18 + 3 (Р/Р) + 1(К/Р)	22
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное	13 + 3 (Р/Р) +1(К/Р)	17
Имя прилагательное	7 + 3 (Р/Р) + 1(К/Р)	11
Глагол	15 + 4 (Р/Р) + 1 (К/Р)	20
Повторение и систематизация изученного.	5 + 1 (К/Р)	5
Всего		153

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
	Язык – важнейшее средство общения.	2+1
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	19 + 5
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1

11	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Р.р. Текст	1
14	Р.р. Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому.)	1
15	Части речи.	1
16	Глагол.	1
17	Правописание-тся и -ться в глаголах.	1
18	Р.р. Тема текста.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Имя существительное	1
21	Падежные окончания существительных	1
22	Имя прилагательное	1
23	Местоимение	1
24	Р.р. Основная мысль текста	1
25	Р.р. Обучающее сочинение «Летние радости».	1
26	Повторение изученного в начальных классах	1
27	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
	Синтаксис и пунктуация.	22 +3
28	Синтаксис и пунктуация.	1
29-30	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2
31	Р.р. Сжатое изложение	1
32-33	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	2
34-35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	2
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
37-38- 39	Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство	3
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
42	Предложения с обращениями	1

43	Р.р. Письмо.	1
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
45	Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
46-47	Простые и сложные предложения	2
48	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
49-50	Прямая речь.	2
51	Диалог.	1
52	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Фонетика. Орфоэпия. Культура речи.	11 + 4
53-54-55	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных.	3
56	Р.р. Повествование.	1
57	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания	1
58-59	Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.	2
60	Р.р. Описание предмета.	1
61	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i> .	1
62	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
63	Орфоэпия.	1
64	Фонетический разбор слова.	1
65	Повторение и систематизация изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
66	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
67	Р.р. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
	Лексика. Культура речи.	9 + 2
68	Слово и его лексическое значение.	1
69	Однозначные и многозначные слова.	1
70	Прямое и переносное значение.	1
71	Омонимы.	1
72-73	Синонимы.	2
74	Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
75	Антонимы.	1
76	Паронимы.	1

77	Контрольный тест №2.	1
78	Р.р. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	19+3
79	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
80-81	Окончание и основа слова (новый материал).	2
82	Корень слова, однокоренные слова.	1
83	Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1
84-85	Суффикс как значимая часть слова	2
86	Приставка.	1
87	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	1
88-89	Чередование звуков. Беглые гласные.	2
90-91	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	2
92	Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	1
93	Буквы З и С на конце приставок	1
94	Буквы О-А в конях –ЛАГ- -ЛОЖ-	1
95	Буквы А-О в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, - РОС-	1
96	О - Ё после шипящих в корнях слов.	1
97	Буквы И - Ы после Ц.	1
98	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1
99	Контрольный диктант №3	1
100	Р.р. Сочинение-описание «поэтических»предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
	Морфология.	
	Имя существительное.	13+4
101	Имя существительное.	1
102	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
104	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
105	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
107	Элементы рассуждения Р.р. Сжатое изложение.	1

108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
109- 110- 111	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	3
112	Р.р. Изложение	1
113	Множественное число имён существительных.	1
114	Правописание О -Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
115	Морфологический разбор существительного.	1
116	Контрольный диктант №4.	1
117	Р.р. Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «На лодке» (упр.602).	1
	Имя прилагательное.	8 + 3
118- 119	Имя прилагательное как часть речи.	2
120- 121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.	2
122- 123	Р.р. Описание животного. Р.р. Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)	2
124- 125	Краткие прилагательные.	2
126	Р.р. Устное сочинение –описание животного (по упр.643).	1
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
128	Контрольный диктант №5.	1
	Глагол	16 + 4
129	Глагол как часть речи.	1
130	Не с глаголами.	1
131	Р.р. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение –рассказ «Как я однажды...»	1
132	Неопределённая форма глагола.	1
133	Виды глагола.	1
134	Буквы Е и И в корнях чередованием.	1
135	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
136	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
137	Настоящее время.	1
138	Будущее время.	1

139	Спряжение глагола.	1
140-141	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3
142	Правописание <i>Ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
143	Морфологический разбор глагола.	1
144	Употребление глаголов.	
145	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица.	1
146	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1
147	Контрольный диктант №6.	1
148	Р.р. Сочинение рассказ по картине К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».	1
	Итоговое повторение изученного в 5 классе.	5
149-150-151-152-	Итоговое повторение изученного в 5 классе.	4
153	Итоговый тест за курс 5 класса.	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа в год.

Раздел		Количество часов
Язык. Речь. Общение.	2 + 1(Р/Р)	3
Повторение пройденного в 5 классе.	11 + 1(К/Р)	12
Текст	7 (Р/Р)	7
Лексика. Культура речи	16 + 2 (Р/Р) + 1(К/Р)	19
Фразеология. Культура речи.	4 + 1(К/Р)	5
Словообразование. Орфография. Культура речи.	24 + 3 (Р/Р) + 1(К/Р)	28

Морфология. Орфография. Культура речи		122
Имя существительное	23 + 1 (Р/Р) + 1(К/Р)	25
Имя прилагательное	23 + 5 (Р/Р) + 1(К/Р)	29
Имя числительное	13 + 1 (Р/Р) + 1(К/Р)	15
Местоимение	19 + 3 (Р/Р) + 1(К/Р)	23
Глагол	25 + 4 (Р/Р) + 1(К/Р)	30
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	7 + 1(К/Р)	8

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ урока	Язык. Речь. Общение.(3 ч)	Количество часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.р. Ситуация общения.	1
	Повторение пройденного в 5 классе.(12 ч)	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика».	1
7	Части речи.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Проверочная работа по теме «Части речи».	1

10	Словосочетание.	1
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
13	Прямая речь Диалог.	1
14	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
15	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
	Текст(7 ч)	
16	Р.р. Текст, его особенности.	1
17	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18	Р.р. Начальные и конечные предложения текста.	1
19	Р.р. Ключевые слова.	1
20	Р.р. Основные признаки текста.	1
21	Р.р. Текст и стили речи.	1
22	Р.р. Официально-деловой стиль.	1
	Лексика. Культура речи (19 ч)	
23,24	Слово и его лексическое значение.	2
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	1
26	Р.р.Собирание материалов к сочинению.	1
27	Общеупотребительные слова.	1
28	Профессионализмы.	1
29	Диалектизмы.	1
30,31	Р.р.Сжатое изложение	2
32,33	Исконно русские слова и заимствованные слова.	2
34	Неологизмы.	1
35	Устаревшие слова.	1
36	Словари	1
37,38	Семинар «Как это по- русски?»	2
39,40	Обобщение изученного.	2
41	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
	Фразеология. Культура речи.(5 ч)	
42,43	Фразеологизмы.	2
44	Источники фразеологизмов.	1
45	Обобщение изученного.	1

46	Контрольная работа по теме «Фразеология», «Культура речи»	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 ч)	
47,48	Морфемика и словообразование.	2
49	Р.р.Описание помещения.	1
50,51	Основные способы образования слов в русском языке.	2
52	Практикум по словообразованию.	1
53,54	Этимология слов.	2
55	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».	1
56,57	Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
58	Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -кос- - -кас-.	1
59	Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-.	1
60	Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -зор- - -зар-.	1
61	Буквы ы и и после приставок на согласные.	1
62,63,64	Правописание гласных в приставках пре- и при-.	3
65	Правописание соединительных гласных о и е.	1
66	Сложнокращённые слова.	1
67,68	Р.р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
70,71	Обобщение изученного.	2
72,73,74	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	3
	Морфология. Орфография. Культура речи. (122 ч) Имя существительное (25 ч)	
75,76,77	Имя существительное как часть речи.	3
78	Разносклоняемые имена существительные.	1
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> разносклоняемых имён существительных.	1
80	Русские имена.	1
81,82	Несклоняемые существительные.	2
83	Род несклоняемых имён существительных.	1
84	Имена существительные общего рода.	1
85	Морфологический разбор имени существительного.	1
86	Р.р. Сочинение-описание впечатлений.	1
87	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	1

88,89	Не с существительными.	2
90,91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик-)</i> .	2
92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> .	1
93,94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных».	1
96,97,98	Обобщение по теме.	3
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (29 ч)	
100,101	Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.	2
102,103	Р.р. Описание природы.	2
104,105,106	Степени сравнения прилагательных.	3
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
108	Р.р. Сочинение-описание местности.	1
109	Относительные прилагательные.	1
110	Р.р. Выборочное изложение.	1
111	Притяжательные прилагательные.	1
112	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
113	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению».	1
114,115	Не с именами прилагательными.	2
116	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих <i>и</i> <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».	1
118,119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2
120	Р.р. Описание игрушки.	1
121	Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных.	1
122,123	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных».	1
125,126	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
128	Р.р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1
	Имя числительное (15 ч)	
129	Имя числительное как часть речи.	1
130	Числительные простые и составные.	1

131	Буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных.	1
132	Порядковые числительные.	1
133	Разряды количественных числительных.	1
134,135	Числительные, обозначающие целые числа.	2
136	Дробные числительные.	1
137	Собирательные числительные.	1
138	Употребление числительных в речи.	1
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1
140	Морфологический разбор имени числительного.	1
141	Обобщение по теме «Имя числительное».	1
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
143	Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу».	1
	Местоимение (23 ч)	
144	Местоимение как часть речи.	1
145,146	Личные местоимения.	2
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
148	Р.р. Сочинение по рисункам.	1
149,150	Вопросительные и относительные местоимения.	2
151	Неопределённые местоимения.	1
152,153,154	Отрицательные местоимения.	3
155	Притяжательные местоимения.	1
156,157	Рассуждение.	2
158	Указательные местоимения.	1
159	Р.р. Текст и план текста.	1
160	Определительные местоимения.	1
161	Местоимения и другие части речи.	1
162	Морфологический разбор местоимения.	1
163	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1
164,165	Обобщение по теме «Местоимение».	2
166	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
	Глагол (30 ч)	
167,168,169	Повторение изученного 6 классе.	3
170	Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу.	1

171	Повторение: способы образования глаголов.	1
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	1
173	Разноспрягаемые глаголы.	1
174,175,176	Переходные и непереходные глаголы.	3
177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
178	Р.р.Изложение.	1
179,180	Условное наклонение.	2
181,182,183	Повелительное наклонение.	3
184	Р.р.Сочинение по рисункам.	1
185,186	Употребление наклонений.	2
187	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1
188,189	Безличные глаголы	2
190	Морфологический разбор глагола	1
191	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
193	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1
194,195	Обобщение по теме «Глагол».	2
	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 ч)	
196	Разделы науки о языке. Орфография.	1
197	Пунктуация.	1
198	Лексика и фразеология.	1
199-200	Словообразование.	2
201	Морфология. Синтаксис.	1
202,203	Итоговые контрольные уроки.	2
204	Подведение итогов года.	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

Раздел	Количество часов	
Русский язык в современном мире	1	1
Повторение изученного в 5 – 7 классах	5+1 К.Р., 1 Р.Р.	7
Синтаксис, пунктуация, культура речи	68 +7 К.Р., 13 Р.Р.	88
Словосочетание	6 + 1 Р.Р.	7
Простое предложение	2 +1 Р.Р.	3
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	5 +1 К. Р., 1 Р.Р.	7
Второстепенные члены предложения	6 +1 К.Р., 1 Р.Р.	8
Односоставные предложения	8 +1 К.Р., 2 Р.Р.	11
Понятие об осложненном предложении	1	1
Однородные члены предложения	11 +1 К.Р., 2 Р.Р.	14
Обособленные члены предложения	17 +1 К.Р., 2 Р.Р.	20
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	8 +1 К.Р., 2 Р.Р.	11
Чужая речь	4 +1 К.Р., 1 Р.Р.	6
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4 +1 К.Р., 1 Р.Р.	6
Всего		136

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5 –7 классах (6+1 р/р)	
2	Пунктуация и орфография	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Закрепление и обобщение изученного материала	1
6	Р/Р 1 Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
8	К- 1 Контрольный диктант	1
	Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Культура речи. (77+13р\р) Словосочетание. (6+1 р/р)	
9	Основные единицы синтаксиса	1
10	Р/р 2 Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Простое предложение (2+1 р/р)	
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1
18	Р/р 3 Описание памятника культуры	1
	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения(6+1 р/р)	
19	Подлежащее.	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
21	Р/р 4 сочинение на тему «Чудный собор» Упр.102	1

22	Составное глагольное сказуемое	1
23	Составное именное сказуемое	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1
25	К-2 Контрольный диктант	1
	Второстепенные члены предложения (7+ 1р/р)	
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
27	Определение.	1
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
29	Обстоятельство	1
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
31	Р/р 5 Изложение Характеристика человека	1
32	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1
33	К-3 Контрольный диктант	1
	Простые односоставные предложения (9+2р\р)	
34	Главный член односоставного предложения	1
35	Назывные предложения	1
36	Определённо-личные предложения.	1
37	Неопределённо-личные предложения	1
38	Р/р 6 Инструкция	1
39	Безличные предложения	1
40	Р\р7 Рассуждение	
41	Неполные предложения	1
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
43	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала	1
44	К-4 Контрольная работа	1
	Простое осложнённое предложение (1ч)	
45	Понятие об осложнённом предложении	1
	Однородные члены предложения (12+2р\р)	
46	Понятие об однородных членах предложения	1

47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
48	Рр 8 Изложение по тексту упр. 242	1
49	Однородные и неоднородные определения	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Продолжение темы	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Продолжение темы	1
54	Рр9 Контрольное изложение	1
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
57	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
58	К-5 Контрольная работа	1
59	Анализ работы, работа над ошибками	1
	Обособленные члены предложения (18+ 2 р\р)	
60	Понятие об обособлении	1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Продолжение темы	1
63	Урок-зачёт по теме «Обособление определений»	1
64	Рр10 Рассуждение на дискуссионную тему	1
65	Рр11 Написание сочинения-рассуждения	1
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Продолжение темы	1
68	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Продолжение темы	1
71	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1
72	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них. Продолжение темы	1
74	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены»	1
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1

77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
78	К-6 Контрольная работа	1
79	Анализ, работа над ошибками	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9+ 2р\р)	
80	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
81	Употребление обращений	1
82	Р\р12 Составление делового письма	1
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Продолжение темы	1
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
87	Р\р13 Публичное выступление. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне.	1
88	Междометия в предложении	1
89	К-7 Контрольная работа	1
90	Повторение по теме	1
	Прямая и косвенная речь (5 +1р\р)	
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
92	Прямая речь	1
93	Диалог	1
94	Р\р14 Рассказ	1
95	Цитата	1
96	К-8 Контрольная работа	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1р\р)	
97	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1
98	Р\р 15 Изложение по упр. 443 (о памятнике архитектуры)	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Синтаксис и культура речи	1
102	Синтаксис и орфография	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

Раздел	Количество часов	Всего
Международное значение русского языка	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11+7 Р\Р+1К\Р	19
Сложное предложение . Культура речи	6+3 Р\Р+1К\Р	10
Сложносочинённые предложения	11+4 Р\Р+1К\Р	16
Сложноподчинённые предложения	10+3 Р\Р	13
Основные группы сложноподчинённых предложений	24+7 Р\Р+1К\Р	32
Бессоюзные сложные предложения	10+2 Р\Р+1К\Р	13
Сложные предложения с различными видами связи	10+5 Р\Р+1К\Р	16
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14+2 Р\Р	16
	Итого	136

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

(136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Количество часов
	Международное значение русского языка 1ч	
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах 11+7 Р\Р+1К\Р	
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог. Диалог (§ 1, 2) Р\Р Стили речи (§ 3)	1
4	Р\Р Сжатое изложение №1	1
5	Р\Р Сочинение по упр.22	1
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа (§ 4)	1
8-9-10	Предложения с обособленными членами (§ 5)	3
11	Тестовые задания в формате ОГЭ №1	1
12	Р\Р Сжатое изложение №2	1
13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (§ 6) 1 ч	1
14	Р\Р Устное сочинение по упр.37	1

15	Тестовые задания в формате ОГЭ №2	1
16	Р\Р Сочинение-описание «Осень на пороге»	1
17	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1
18	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №1.	1
19	Анализ контрольного диктанта №1	1
20	Р\Р Сжатое изложение №3	1
	Сложное предложение. Культура речи. 6+3 Р\Р+1К\Р	
21	Понятие о сложном предложении (§ 7)	1
22-23	Союзные и бессоюзные сложные предложения (§ 8)	2
24	Тестовые задания в формате ОГЭ №3	1
25	Р\Р Сжатое изложение №4	1
26	Р\Р Сочинение по упр 52	1
27	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения (§ 9). Интонация сложного предложения (§ 10)	1
28	Тестовые задания в формате ОГЭ №4	1
29	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1
30	Р\Р Сочинение- описание «Любимый уголок природы»	1

	Сложносочинённые предложения 11+4 Р\Р+1К\Р	
31	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях (§ 11—12)	1
32	Р\Р Сжатое изложение №5	1
33-34-35	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами (§ 13—15)	3
36	Тестовые задания в формате ОГЭ №5	1
37	Р\Р Сжатое изложение №6	1
38-39	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения (§ 16)	2
40	Р\Р Сочинение-описание по воображению (на основе картины И.Шишкина «На севере диком»)	1
41	Тестовые задания в формате ОГЭ №6	1
42-43	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (§ 17)	2
44	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2.	1
45	Р\Р Сжатое изложение №7	1
46	Анализ контрольного диктанта №2	1
	Сложноподчинённые предложения 10+3 Р\Р	
47	Понятие о сложноподчинённом предложении (§ 18)	1
48-49-50	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§ 19)	3

51	Тестовые задания в формате ОГЭ №7	1
52	Р\РСжатое изложение №8	1
53	Р\Р Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1
54-55	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (§ 20)	2
56	Тестовые задания в формате ОГЭ №8	1
57-58	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении (§ 21)	2
59	Р\Р Изложение по тексту (упр. 106)	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений. 24+7 Р\Р+1К\Р	
60	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§ 22)	1
61	Р\Р Сжатое изложение №9	1
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (продолжение)	1
63-64	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§ 23)	2
65	Тестовые задания в формате ОГЭ №9	1
66	Р\Р Сжатое изложение №10	1
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
68-69	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места (§ 24—25)	2
70	Тестовые задания в формате ОГЭ №10	1

71-72-73-74-75	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (§ 26)	5
76	Р\Р Сжатое изложение №11	1
77-78-79	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (§ 27)	3
80	Р\Р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)	1
81-82	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (§ 28)	2
83	Р\Р Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)(упр. 175)	1
84-85	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения (§ 29—30)	2
86	Р\Р Изложение подробное (о деятельности С. И. Ожегова и его Толковом словаре)(упр. 177)	1
87-88	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3.	1
90	Анализ контрольного диктанта №3	1
91	Р\Р Сочинение-рассуждение по упр.184	1
	Бессоюзные сложные предложения 10+2 Р\Р+1К\Р	
92	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях (§ 31—32)	
93-94	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном	2

	предложении (§ 33) 1 ч	
95	Р\Р Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с дополнительным заданием — упр. 192)	1
96-97	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§ 34)	2
98-99	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении (§ 35)	2
100	Р\Р Сочинение — отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)	1
101-102	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение (§ 36)	2
103	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №4	1
104	Анализ контрольного диктанта №4	1
	Сложные предложения с различными видами связи 10+5 Р\Р+1К\Р	
105-106	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении (§ 37)	2
107-108	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи (§ 38)	2
109-110	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§ 39)	2
111-112	Р\Р Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	2
113	Р\Р Публичная речь (§ 40) 1 ч	1
114	Р\Р Сочинение по упр.222	1
115	Тестовые задания в формате ОГЭ №18	1

116-117	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2
118	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями №5	1
119	Анализ контрольного диктанта №5	1
120	Р\Р Сжатое изложение №19	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 14+2 Р\Р	
121	Фонетика и графика (§ 41)	1
122-123	Лексикология (лексика) и фразеология (§ 42)	2
124-125	Морфемика. Словообразование (§ 43—44)	2
126-127	Морфология (§ 45)	2
128-129	Синтаксис (§ 46)	2
130	Р\Р Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (упр. 259) 1 ч	1
131- 132- 133-134	Орфография. Пунктуация (§ 47)	4
135	Р\Р Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чём я хочу...» (упр. 282)	1
136	Консультация учащихся перед ОГЭ	1
	Итого	136 часов

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа содержит расхождения с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016) только в планировании уроков в 5 классе, так как программой предусмотрено 6 часов в неделю, а по школьному плану даётся только 5 часов. Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

Литература для учителя

Методические пособия

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2020
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2020
4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

Литература для обучающихся

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017;

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковски й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991

- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям