

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубовка муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю
Приказ № 121 от
«16» 08 2022 г.

Проверено
«16» 08 2022 г.

зам. директора по УВР
Мироненко М.В. Мироненко

Рассмотрено
на заседании МО

протокол № 1
от «16» 08 2022 г.

Руководитель МО
Дорогойченкова Л.А. Дорогойченкова

Рабочая программа курса внеурочной внеурочной деятельности «Экономическая информатика»

Составила: учитель информатики
Петушкова Алина Сергеевна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Экономическая информатика» составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Цели:

1. знакомство с современными математическими методами обработки и анализа массивов экономических данных, накапливаемых в корпоративных информационных системах, с целью извлечения скрытых знаний и проверки гипотез;

2. формирование теоретических знаний и практических навыков использования современных программных средств сбора и обработки информации в рамках расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

3. формирование навыков практической работы с современными компьютерными пакетами прикладных программ анализа и поиска скрытых закономерностей в "сырых" данных.

Задачи:

1. формирование навыков создания электронных документов, вычислений и анализа данных;

2. расширение представление о правовых и морально-этических нормах в информационной сфере; законодательстве Российской Федерации в области защиты информации и авторского права;

3. овладение технологическими приемами использования инструментальных средств офисных и сетевых технологий при решении финансово – экономических задач и представления результатов исследования перед аудиторией.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами информатики, обществознания, экономики, и является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для 9 классов, рассчитана на 8 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

ИКТ-компетентность:

Выпускник научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;

- входить в информационную среду, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Проектно-исследовательская компетентность:

Выпускник научится:

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Читательская компетентность:

У учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения:

- ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным;
- выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя;
- учебным и самостоятельным чтением.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Основные аспекты экономической информатики (1 час).

Понятие информационной безопасности. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки информации. Методы и средства защиты информации.

Раздел 2. Технологии обработки данных в информационных системах. Системы поддержки принятия решений (2 часа).

Фундаментальные свойства реляционных БД. Нормальные формы, правила нормализации. Моделирование предметных областей в экономике. Системы поддержки принятия решений и анализ данных .

Раздел 3. Методы и технологии исследования экономических процессов (2 часов)

Методы и компьютерные технологии финансового анализа. Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование. Моделирование процессов в экономических системах.

Раздел 4. Интернет как сфера экономической деятельности (1 час)

Электронная коммерция. Торговые площадки. Мировые информационные ресурсы и информационно-аналитические исследования.

Раздел 5. Облачные вычисления (1 часа)

Облачные хранилища.

Раздел 6. Справочно-правовые системы (1 часа)

Структура и функционал справочно - правовых систем. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Основные аспекты экономической информатики	1	
	Основные определения и понятия		
	Основные компоненты информационных систем, используемых в экономике		
	Корпоративные информационные системы		
	Информационная безопасность	2	
	Виды информационных угроз		
	Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки информации		
	Методы и средства защиты информации в информационных системах		
	Цифровая подпись		
	Технологии обработки данных в информационных системах. Системы поддержки принятия решений	2	
	Фундаментальные свойства реляционных БД. Правила нормализации.		
	Моделирование предметных областей в экономике		
	Системы поддержки принятия решений и анализ данных		
	Методы и технологии исследования экономических процессов	1	
	Методы и технологии исследований		
	Методы и компьютерные технологии финансового анализа		
	Управление проектами в экономике и менеджменте		
	Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование		
	Моделирование процессов в экономических системах		
	Многокритериальные системы поддержки принятия решений		
	Интернет как сфера экономической деятельности	1	
	Сетевая экономика.		
	Электронный бизнес в Интернет.		
	Модели ведения электронного бизнеса.		
	Электронная коммерция.		
	Торговые площадки (Интернет-биржи, Аукционы, Каталоги товаров и услуг).		
	Интернет - франчайзинг.		
	Интернет - лизинг.		
	Инвестиционные фонды в Internet.		
	Предоставление услуг (дистанционное обучение, сетевые библиотеки).		
	Рекламный бизнес.		
	Платежные системы		
	Мировые информационные ресурсы и информационно-аналитические исследования		

	Облачные вычисления	1	
	Характеристики и модели		
	Почтовые облачные сервисы		
	Облачные хранилища		
		8 ч	

Учебно-методическая обеспечение

1. Экономическая информатика: Учебник / Под ред. В.П. Косарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 592 с.
2. Экономическая информатика: Введение в экономический анализ информационных систем: Учебник. - М.:ИНФРА - М, 2005.- 958с. - (Учебник экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
3. Экономическая информатика: Учебник / Под ред. П.В. Конюховского Д.Н. Колесова - СПб: Питер. 2000. - 560 с.
4. Экономическая информатика: Учебник для вузов/ Под ред. д.т.н., проф. В.В. Евдокимова. - СПб: Питер. 1997. - 592 с.
5. Экономическая информатика: Учебное пособие / Н.И. Савицкий - М.: Экономистъ, 2004. - 429 с.
6. Корнейчук Б.В. Информационная экономика. Учебное пособие. - СПб: Питер. 2006. - 400 с.
7. Ивин Л.Н., Куклин В.М. Информационная экономика. - Харьков: изд-во Кроссроуд, 2005. - 436 с.
8. Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П., Герасимова В.Г., Музычкин П.А., Милорадов К.А., Шабанова Т.Д., Эйдлина Г.М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ // Успехи современного естествознания. – 2014.