

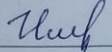
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

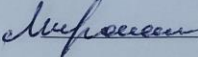
ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО
Заседание МО начальных классов

 Илюшина М.В.

Протокол №1
От 16.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

 Мироненко М.В.

От 16.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №121

от "16" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID- 3009787)**

**Учебного предмета
«Математика»
для 1-4 классов**

Составитель:
Елифанова Алена Олеговна
учитель начальных классов

с. Чубовка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
— конструировать ход решения математической задачи; —
находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru https://education.yandex.ru |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ / https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|---|
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 58 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 8 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 2 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 4 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 48 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 6 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| 6.8. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 3 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 3 | 0 | 3 | https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 3 | 1 | 0 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 6 | 1 | 4 | https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 8 | 1 | 5 | https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 6 | 1 | 3 | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 5 | 0 | 4 | https://uchi.ru/ |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 3 | 1 | 2 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 4 | 0 | 3 | https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4 | 0 | 3 | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|----|---|
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 4 | 0 | 3 | https://uchi.ru/ |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 3 | 1 | 2 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 3 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 4 | 0 | 3 | https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 4 | 1 | 3 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 2 | 0 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 3 | 1 | 2 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 71 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 12. | Числа. Счёт предметов,, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0.5 | 0.5 | Контрольная работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|----------------------|
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0.25 | Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$ | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---------------------------------------|
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - \square | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - \square | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - \square | 1 | 0 | 0.25 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - \square | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - \square | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - $\square, 18 - \square$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---------------------------------------|
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|---------------------------------------|
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0.5 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|----------------------|
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин | 1 | 0.5 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 103. | 103. Математическая информация об объекте по образцу | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 104. | 104. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|------|----------------------|
| 107. | 107. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 108. | 108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 109. | 109. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Математическая информация. Извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 115. | 115. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0.25 | Письменный контроль; |
| 116. | 116. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 117. | 117. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 118. | 118. Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--------------------------------------|
| 119. | 119. Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | ; Письменный контроль; Устный опрос; |
| 120. | 120. Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 121. | 121. Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 123. | 123. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 124. | 124. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 125. | 125. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 126. | 126. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 127. | 127. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 128. | 128. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-------------------------|
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1.5 | 63 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Вводный урок. Числа от 1 до 20. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 3. | Счёт десятками до 100. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и название чисел. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 8. | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение между ними. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 9. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 10. | . Наименьшее трехзначное число. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 11. | Единица измерения длины – метр | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 12. | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 14. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 15. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 16. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 17. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 18. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 19. | Составление и решение обратных задач. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 20. | Сумма и разность отрезков | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 22. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 23. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 25. | Длина ломаной. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 26. | Решение задач и примеров, равенств и неравенств. | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 27. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|----------------------|
| 28. | Числовые выражения | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 29. | Сравнение числовых выражений. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 30. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 31. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 32. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 33. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 34. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 35. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 36. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 37. | Анализ работ и работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 38. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 39. | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 40. | Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 41. | Приемы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 42. | Приемы вычислений для случаев вида $30-7$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 43. | Приемы вычислений для случаев вида $60-24$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 44. | Решение задач. | 1 | 0 | 0.75 | Практическая работа; |
| 45. | Решение задач. | 1 | 0 | 0.75 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 46. | Решение задач. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 47. | Приём сложения вида $26+7$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 48. | Приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 49. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 50. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 51. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 52. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 53. | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 54. | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 55. | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 56. | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 57. | Знакомство с уравнением. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 58. | Знакомство с уравнением. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 59. | Знакомство с уравнением. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 60. | Проверка сложения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 61. | Проверка вычитания | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 62. | Решение задач и примеров. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 63. | Решение задач и примеров. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|----------------------|
| 64. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 65. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 66. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 67. | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 68. | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 69. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0.75 | Устный опрос; |
| 70. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 71. | Виды углов. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 72. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 73. | Письменный приём сложения вида $37+48$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 74. | Письменный приём сложения вида $37+53$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 75. | Многоугольники | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 76. | Прямоугольник. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 77. | Письменный приём сложения вида $87+13$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 78. | Закрепление приемов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 79. | Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 80. | Вычитание вида $50-24$ | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 81. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|----------------------|
| 82. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 83. | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 84. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 85. | Вычитание вида 52-24 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 86. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 88. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 89. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 90. | Квадрат | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 91. | Квадрат | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 92. | Письменные приёмы вычитания и сложения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 93. | Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 94. | . Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 95. | . Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 96. | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 97. | Задачи на нахождение произведения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 98. | Периметр прямоугольника. | 1 | 0.5 | 0.5 | Практическая работа; |
| 99. | Умножение нуля и единицы | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----|----------------------|
| 100. | 100. Название компонентов и результата умножения. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 103. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 104. | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 107. | 107. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Названия компонентов и результата деления. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Контрольная работа №7 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 111. | 111. Решение задач на деление | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 112. | 112. Связь между компонентами и результатом | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 115. | 115. Задачи с величинами: «цена», «количество», | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 116. | 116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 117. | 117. Закрепление изученного | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----|----------------------|
| 118. | 118. Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 119. | Умножение и деление числа 2 и на 2. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 120. | Умножение и деление числа 2 и на 2. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 121. | 121. Приемы умножения числа 2. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Деление на 2. . | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 123. | 123. Деление на 2. . | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 124. | 124. Умножение и деление числа на 2. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 125. | 125. Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 127. | 127. Умножение на 3 и на 3 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 128. | 128. Умножение на 3 и на 3 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 129. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 130. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Закрепление изученного | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 132. | 132. Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 133. | 133. Что узнали, чему научились? | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 134. | 134. Контрольная работа №9 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 135. | 135. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-------|----------------------|
| 136. | 136. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9.5 | 81.25 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 3. | Выражения с переменной | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 4. | Решение уравнений | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 5. | Решение уравнений | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 7. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 8. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 9. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 10. | Связь умножения и сложения | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 11. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 13. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 15. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 16. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 17. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 19. | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 25. | Решение задач | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 27. | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 28. | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 29. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|----------------------|
| 31. | Решение задач | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 32. | Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 33. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 34. | Решение задач | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 35. | Решение задач | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 37. | Странички для любознательных. Наши проекты | 1 | 0 | 1 | Проект; |
| 38. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 39. | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 41. | Квадратный сантиметр | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 42. | Площадь прямоугольника | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 44. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 45. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 47. | Квадратный дециметр | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 49. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 50. | Квадратный метр | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 51. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 52. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 53. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 54. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 55. | Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие) | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 56. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 57. | Умножение на 1 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 58. | Умножение на 0 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 59. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 60. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 61. | Доли | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 62. | Окружность. Круг | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 63. | Диаметр круга. Решение задач | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 64. | Единицы времени | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 66. | Деление вида 80:20 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 67. | Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|----------------------|
| 68. | Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 71. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 72. | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 73. | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 75. | Делимое. Делитель | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 76. | Проверка деления | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 77. | Случаи деления вида $87:29$ | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 78. | Проверка умножения | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 79. | Решение уравнений | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 80. | Решение уравнений | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 81. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 82. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 83. | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 84. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 85. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 86. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----|----------------------|
| 87. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 88. | Решение задач на деление с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 90. | Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 91. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 92. | Наши проекты | 1 | 0 | 1 | Проект; |
| 93. | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 94. | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 95. | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 96. | Запись трёхзначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 98. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 101. | 101. Сравнение трёхзначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 103. | Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 104. | 104. Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 105. | 105. Единицы массы. Грамм | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----|----------------------|
| 106. | 106. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 108. | 108. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 109. | 109. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 110. | 110. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 112. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 113. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 114. | 114. Виды треугольников | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 115. | 115. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 116. | 116. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 117. | 117. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 118. | 118. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 119. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 120. | 120. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 121. | 121. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Виды треугольников | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 123. | 123. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 124. | 124. Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|-------|----------------------|
| 125. | 125. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 126. | 126. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 127. | 127. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 128. | 128. Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 129. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 130. | 130. Проверка деления | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Закрепление изученного | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 132. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 0.75 | Практическая работа; |
| 133. | 133. Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 134. | 134. Контрольная работа № 9 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 135. | 135. Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 | 0 | 0.5 | Работа над ошибками; |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 77.75 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Повторение. Нумерация. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 5. | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 6. | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 7. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 8. | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 9. | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 11. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 12. | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 13. | Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 14. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 15. | Чтение многозначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 16. | Запись многозначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 18. | Сравнение многозначных чисел | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 19. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 20. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 21. | Класс миллионов и миллиардов | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 22. | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | 0 | 1 | Проект; |
| 23. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 24. | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 25. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 26. | Соотношение между единицами длины | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 28. | Таблица единиц площади | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 29. | Определение площади с помощью палетки | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 30. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 31. | Таблица единиц массы | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 32. | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 33. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---------------------------|
| 34. | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 35. | Единица времени – сутки | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 36. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 37. | Единица времени – секунда | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 38. | Единица времени век | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 39. | Таблица единиц времени | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 40. | Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 41. | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 42. | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 43. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 44. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 46. | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 47. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 48. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 49. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0.75 | Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание значений величин | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 51. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; Диктант; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|----------------------|
| 52. | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 53. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 54. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 55. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 56. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 57. | Умножение на 0 и | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 58. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 59. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 60. | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 61. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 63. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 64. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 65. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 66. | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 67. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------------------|
| 68. | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 69. | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 70. | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 71. | Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 72. | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 73. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 74. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 75. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 76. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 77. | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 78. | Умножение числа на произведение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 79. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 80. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 81. | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 82. | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 83. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 84. | Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----|----------------------|
| 85. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 86. | Деление числа на произведение | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 87. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 88. | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 89. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 90. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 91. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 92. | Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 93. | Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 94. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 95. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 96. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 97. | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | 0 | 1 | Проект ; |
| 98. | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 99. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Умножение числа на сумму | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 101. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----|----------------------|
| 102. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 103. | 103. Решение задач на нахождение неизвестного по двум | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 104. | 104. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 105. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 106. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 107. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 108. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 109. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 110. | 110. Письменное деление многозначного числа на | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 111. | 111. Письменное деление многозначного числа на | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 112. | 112. Письменное деление многозначного числа на | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 113. | 113. Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 114. | 114. Деление на двузначное число. Изменение пробной | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 116. | 116. Итоговая диагностическая работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 117. | 117. Решение задач | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 118. | 118. Письменное деление на двузначное число (закрепление | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 119. | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-------|----------------------|
| 120. | 120. Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 121. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 122. | 122. Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 123. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 124. | 124. Письменное деление многозначного числа на | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 125. | 125. Деление на трёхзначное число | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 126. | 126. Проверка умножения делением и деления | 1 | 0 | 0.5 | Тестирование; |
| 127. | 127. Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 128. | 128. Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 129. | 129. Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 130. | 130. Проверка деления | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 131. | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 132. | 132. Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 133. | Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 134. | Величины | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 135. | 135. Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 136. | Обобщающий урок – игра «В поисках клада» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 69.25 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

2 КЛАСС

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

3 КЛАСС

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

4 КЛАСС

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская

электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

2 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

3 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

4 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

