

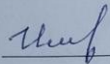
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

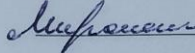
ГБОУ СОШ с. Чубовка

РАССМОТРЕНО
Заседание МО начальных классов

 Илюшина М.В.

Протокол №1
От 16.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

 Мироненко М.В.

От 16.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №121

от "16" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID- 3267299)**

**Учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов**

Составитель:
Елифанова Алена Олеговна
учитель начальных классов

с. Чубовка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	4	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	4	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	4	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	2	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	4	0	2	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	2	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	2	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/

--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	3	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	3	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	3	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.5	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	6	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	3	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	96	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0.5	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	2	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	2	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	1	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	5	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	3	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	2	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	2	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	4	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	3	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	1	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	1	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	12	1	10	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	5	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	8	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	1	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	10	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	3	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	2	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	5	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	3	https://infourok.ru / https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	78	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					

1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	2	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru

Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	3	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	2	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	2	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	2	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	4	1	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	2	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	5	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	5	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	3	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1	19	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	1	Электронное приложение к учебнику http://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	71	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0.5	https://uchi.ru/ https://infourok.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	https://uchi.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	1	3	https://uchi.ru/ https://infourok.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	2	15	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	3	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	4	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	4	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	4	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	5	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	12	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	24	4	17	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	5	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	6	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	7	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	3	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	110	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0.5	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0.5	; Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5	Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5	Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0.5	Письменный контроль;
18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0.5	Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5	Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.5	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0.5	Письменный контроль;

24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.5	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0.5	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0.5	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.5	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0.5	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.5	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0.5	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.5	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.5	Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.5	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0.5	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0.5	Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0.5	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0.5	Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0.5	Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0.5	Письменный контроль;
45.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0.5	Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.5	Письменный контроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0.5	Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0.5	Письменный контроль;
51.	Письмо строчной буквы я	1	0	0.5	Письменный контроль;
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0.5	Письменный контроль;
53.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0.5	Письменный контроль;

55.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.5	Письменный контроль;
56.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.5	Письменный контроль;
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0.5	Письменный контроль;
60.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0.5	0.5	Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0.5	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0.5	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0.5	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0.5	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0.5	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0.5	Письменный контроль;

70.	Правописание сочетания жи	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0.5	0.5	Диктант;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0.5	Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0.5	Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0.5	Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0.5	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0.5	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.5	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0.5	Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	Диктант;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0.5	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0.5	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0.5	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.5	Письменный контроль;

86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0.5	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.5	Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0.5	Письменный контроль;
91.	Письмо слов, предложений с буквами ц- ч - щ	1	0	0.5	Письменный контроль;
92.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0.5	Тестирование;
93.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0.5	0.5	Диктант;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0.5	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0.5	Письменный контроль;
100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0.5	Письменный контроль;
101.	101. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0.5	0.5	Тестирование;

102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0.5	Практическая работа;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного	1	0	0.5	Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0.5	Письменный контроль;
105.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0.5	Письменный контроль;
106.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0.5	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0.5	Письменный контроль;
108.	108. Работа с деформированным	1	0	0.5	Практическая работа;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0.5	Устный опрос;
110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными	1	0.5	0.5	Списывание;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0.5	Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0.5	Устный опрос;
113.	113. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0.5	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0.5	Практическая работа;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0.5	Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.5	Устный опрос;
117.	117. Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление	1	0	0.5	Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0.5	Практическая работа;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0.5	Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0.5	Устный опрос;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0.5	Письменный контроль;
130.	130. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.5	Практическая работа;

131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0.5	Практическая работа;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации	1	0	0.5	Выступление;
133.	133. Восстановление деформированных предложений	1	0	0.5	Письменный контроль;
134.	134. Списывание текста	1	0	0.5	Списывание;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0.5	; Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0.5	Практическая работа;
140.	140. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0.5	Тестирование;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0.5	Письменный контроль;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение	1	0	0.5	Выступление;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0.5	Практическая работа;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний	1	0.5	0.5	Диктант;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0.5	Тестирование;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0.5	Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	160. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	161. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0.5	0	Письменный контроль;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0.5	Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	165. Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5.5	82	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по речи?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Устный опрос;
4.	Проверочная работа №1 по теме«Виды речи»	1	0	0	Практическая работа;
5.	Что такое текст?	1	0	0.5	Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0.5	Устный опрос;
7.	Части текста. Словарный диктант№1.	1	0	0.5	Словарный диктант;
8.	Диктант№1 (вход)	1	0	0	Диктант;
9.	Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
10.	Что такое предложение?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Как составить из слов предложение	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Контрольное списывание№1	1	1	0	Списывание;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0.5	Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения	1	0	0.5	Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0.5	Письменный контроль;

18.	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине	1	0	0.5	Практическая работа;
19.	Анализ сочинений	1	0	0.5	Беседа;
20.	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".	1	0	0.5	Контрольная работа;
21.	Работа над ошибками. Словарный диктант №2.	1	0	0.5	Словарный диктант;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0.5	Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0.5	Практическая работа;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0.5	Практическая работа;
29.	Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова"	1	0	0	Диктант;
30.	Работа над ошибками. Словарный диктант №3	1	0	0.5	Словарный диктант;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0.5	Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0.5	Практическая работа;

35.	Какие бывают слоги?	1	0	0.5	Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0.5	Практическая работа;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0.5	Практическая работа;
40.	Обучающее сочинение №2 по серии картинок	1	0	0.5	Практическая работа;
41.	Проверочная работа № 2 по теме«Слова»	1	0	0	Практическая работа;
42.	Контрольный диктант№4 по теме«Слова, слова, слова».	1	1	0	Диктант;
43.	Работа над ошибками. Словарный диктант №4	1	0	0.5	Словарный диктант;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Как используем алфавит?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Как используем алфавит?	1	0	0.5	Практическая работа;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Контрольный диктант№5 по теме «Звуки речи»	1	1	0	Диктант;
50.	Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0.5	Тестирование;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0.5	Практическая работа;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5	1	0	0.5	Практическая работа;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	0	0.5	Практическая работа;
60.	Диктант №6 по теме "Звуки и буквы"	1	0	0.5	Диктант;
61.	Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

65.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Развитие речи Словарный диктант №6	1	0	0.5	Словарный диктант;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	0	1	Проект;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0.5	Практическая работа;
73.	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»	1	0	0.5	Практическая работа;
74.	Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи".	1	1	0	Диктант;
75.	Работа над ошибками Словарный диктант №7	1	0	0.5	Практическая работа;
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1	Проект;
77.	Обобщающий урок	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0.5	Практическая работа;
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	0	0.75	Письменный контроль; Устный опрос;

81.	Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	1	0	Диктант;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	0	0.5	Практическая работа;
83.	Наши проекты. Рифма	1	0	1	Проект;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №8	1	0	0.5	Диктант;
86.	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими	1	0	0	Практическая работа;
87.	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Проверка парных согласных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0.5	Практическая работа;
94.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0.5	Тестирование;
95.	Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант №9	1	0	0.5	Диктант;

96.	Проверочная работа № 5. По теме «Звонкие и глухие согласные»	1	0	0	Практическая работа;
97.	Диктант. №9 по теме "Правописание слов с парными шипящими"	1	0	0	Диктант;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0.5	Практическая работа;
99.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	102. Упражнения в написании слов с разделительным мягким	1	0	0.75	Практическая работа;
103.	103. Контрольное списывание №2	1	1	0	Практическая работа; Списывание;
104.	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»	1	0	0.5	Практическая работа;
105.	105. Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий	1	0	0	Практическая работа;
106.	Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10.	1	0	1	Практическая работа;
107.	107. Что такое части речи?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	108. Что такое части речи?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	109. Что такое имя существительное?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0.5	Тестирование;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0.5	Практическая работа;
116.	116. Изложение по вопросам с дополнением текста	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант № 11	1	0	0.5	Практическая работа;
118.	118. Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах»	1	0	0	Диктант;
119.	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1	0	0.5	Практическая работа;
120.	120. Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	121. Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	122. Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Обучающее изложение №5	1	0	0.75	Изложение;
124.	124. Проверка знаний. Тест по теме «Заглавная буква»	1	0.5	0.5	Тестирование;

125.	Диктант №11 по теме "Части речи"	1	0	0	Диктант;
126.	126. Работа над ошибками.	1	0	0.5	Практическая работа;
127.	127. Что такое глагол?	1	0	0.5	Устный опрос;
128.	128. Что такое глагол?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	129. Что такое глагол? Словарный диктант № 12	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	130. Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	131. Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	132. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	1	Практическая работа;
134.	134. Что такое текст-повествование?	1	0	0.5	Устный опрос;
135.	135. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» Словарный диктант № 12	1	0	0.5	Практическая работа;
136.	136. Что такое имя прилагательное?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	137. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	139. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	140. Что такое текст- описание.	1	0	0.5	Устный опрос;

141.	Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное» Словарный диктант № 14	1	0	0	Тестирование; Диктант;
142.	142. Общее понятие о предлоге.	1	0	0.5	Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	144. Восстановление предложений.	1	0	1	Практическая работа;
145.	Проверочная работа № 8. По теме «Предлоги»	1	0	0	Практическая работа;
146.	Диктант № 12 по теме "Части речи"	1	0	0	Диктант;
147.	147. Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;
148.	148. Что такое местоимение?	1	0	0.5	Устный опрос;
149.	149. Что такое местоимение?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	150. Что такое текст-рассуждение? Словарный диктант № 15	1	0	0.5	Устный опрос;
151.	151. Проверка знаний. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Диагностическая работа;
152.	Контрольный диктант № 13 по теме "Части речи"	1	0.5	0	Практическая работа; Контрольная работа;
153.	153. Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;
154.	154. Повторение по теме: «Текст»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	157. Итоговый диктант	1	0	0	Диктант;

158.	158. Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;
159.	159. Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
162.	162. Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант № 16	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
163.	163. Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Контрольное списывание.Словарный диктант № 17	1	0.5	0	Списывание;
165.	165. Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По	1	0	1	Тестирование;
166.	166. Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	167. Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
168.	168. Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1	0	1	Практическая работа;
169.	169. Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	170. Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8.5	84.25	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0.5	Устный опрос;
2.	Наш язык.	1	0	0.5	Устный опрос;
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	0.5	Устный опрос;
4.	Предложение.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Виды предложения по цели высказывания	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Виды предложения по интонации.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0.5	Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Простое и сложное предложение	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Словосочетание.	1	0	0.5	Устный опрос;

13.	Словосочетание.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Контрольный диктант по теме«Предложение».	1	1	0	Диктант;
15.	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0.5	Практическая работа;
16.	Синонимы и антонимы.	1	0	0.5	Тестирование;
17.	Омонимы. Словарный диктант.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Слово и словосочетание.	1	0	0.5	Практическая работа;
19.	Фразеологизмы.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
21.	Части речи.	1	0	0.5	Устный опрос;
22.	Имя существительное.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Имя прилагательное.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Глагол.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Что такое имя числительное? Словарный диктант.	1	0	0.5	Устный опрос;

26.	Однокоренные слова.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
31.	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	0	1	Проект ;
32.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	Диктант;
33.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1	0	0.5	Практическая работа;
34.	Как найти в слове корень?	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Сложные слова. Словарный диктант.	1	0	0.5	Устный опрос;
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0.5	Письменный контроль;
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0.5	Устный опрос;

39.	Значения приставок	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0.5	Устный опрос;
41.	Значение суффиксов.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Анализ контрольной работы.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Проект «Семьяслов».	1	0	1	Проект ;
45.	Что такое основа слова	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	Сочинение;
47.	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
49.	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	1	0	Диктант;
50.	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0.5	Практическая работа;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0.5	Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.Объяснительный диктант	1	0	0.5	Практическая работа;
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0.5	Практическая работа;
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1	0	0.5	Изложение;
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0.5	Практическая работа;
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0.5	Практическая работа;
62.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0.5	Тестирование;
64.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	0	1	Сочинение;
65.	Контрольный диктант по теме«Правописание корней	1	1	0	Диктант;
66.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0.5	Практическая работа;

67.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0.5	Устный опрос;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0.5	Практическая работа;
69.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0.5	Практическая работа;
70.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0.5	Письменный контроль;
71.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Анализ контрольной работы.	1	0	0.5	Практическая работа;
74.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0.5	Устный опрос;
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи».	1	0	1	Диктант;
78.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	0	0.5	Практическая работа;
79.	Части речи.	1	0	0.5	Устный опрос;
80.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0.5	Практическая работа;

82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Проект "Тайны имен"	1	0	1	Проект;
85.	Число имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Число имён существительных. Словарный диктант	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Род имён существительных.	1	0	0.5	Устный опрос;
88.	Род имён существительных.	1	0	0.5	Практическая работа;
89.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0.5	Практическая работа;
90.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0.5	Практическая работа;
92.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
93.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	0.5	0.5	Контрольная работа;
94.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	0	0.5	Практическая работа;
95.	Падеж имён существительных.	1	0	0.5	Устный опрос;
96.	Падеж имён существительных.	1	0	0.5	Практическая работа;

97.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-царевна».	1	0	1	Сочинение;
98.	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Родительный падеж имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	100. Дательный падеж имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	101. Винительный падеж имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	102. Творительный падеж имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	103. Предложный падеж имен существительных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	104. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
105.	Все падежи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	106. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	0	1	Сочинение;
107.	107. Обобщение знаний.	1	0	1	Практическая работа;
108.	108. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	0	1	Диктант;
109.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	0	0.5	Практическая работа;

110.	110. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	1	0	0.5	Устный опрос;
111.	111. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	112. Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	0.5	Практическая работа;
113.	113. Текст-описание.	1	0	0.5	Практическая работа;
114.	114. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0.5	Сочинение;
115.	115. Род имен прилагательных.	1	0	0.5	Практическая работа;
116.	116. Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	117. Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0.5	Практическая работа;
118.	118. Число имен прилагательных.	1	0	0.5	Устный опрос;
119.	119. Число имен прилагательных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	120. Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
121.	121. Анализ контрольной работы.	1	0	0.5	Практическая работа;
122.	122. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0.5	Устный опрос;
123.	123. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0.5	Практическая работа;
124.	124. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

125.	125. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0.5	Сочинение;
126.	126. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в	1	0	1	Проект;
127.	127. Личные местоимения.	1	0	0.5	Устный опрос;
128.	128. Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	129. Местоимение	1	0	0.5	Практическая работа;
130.	130. Местоимение	1	0	0.5	Практическая работа;
131.	131. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
132.	132. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0.5	Устный опрос;
133.	133. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0.5	Практическая работа;
134.	134. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0.5	Практическая работа;
135.	135. Неопределенная форма глагола.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	136. Неопределенная форма глагола.	1	0	0.5	Практическая работа;
137.	137. Число глаголов.	1	0	0.5	Устный опрос;
138.	138. Число глаголов.	1	0	0.5	Практическая работа;
139.	139. Времена глаголов.	1	0	0.5	Практическая работа;
140.	140. Времена глаголов.	1	0	0.5	Практическая работа;

141.	141. Изменение глаголов по временам.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	142. Изменение глаголов по временам.	1	0	0.5	Практическая работа;
143.	143. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
144.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
146.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0.5	Практическая работа;
148.	148. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
149.	149. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1	Тестирование;
150.	150. Обобщение знаний.	1	0	1	Практическая работа;
151.	151. Обобщение знаний.	1	0	1	Письменный контроль;
152.	152. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	Диктант;
153.	153. Анализ контрольного диктанта.	1	0	0.5	Практическая работа;
154.	154. Части речи. Словарный диктант	1	0	0.5	Устный опрос;
155.	155. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;

156.	Части речи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Практическая работа;
157.	157. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	158. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Практическая работа;
159.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
160.	160. Правописание безударных гласных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
161.	161. Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
162.	162. Анализ контрольной работы.	1	0	0.5	Практическая работа;
163.	163. Правописание парных и непроизносимых согласных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Правописание значимых частей слова.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	165. Обучающее изложение.	1	0	0.5	Изложение;
166.	166. Однокоренные слова.	1	0	0.5	Практическая работа;
167.	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	1	Сочинение;
168.	168. Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	1	0	1	Практическая работа;

169.	169. Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	0	1	Практическая работа;
170.	170. Обобщающий урок.	1	0	1	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9.5	95.5	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	0	0.5	Устный опрос;
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	0	0.5	Устный опрос;
3.	Текст и его план	1	0	0.5	Устный опрос;
4.	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	0	1	Изложение;
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1	0	0.5	Практическая работа;
6.	Предложение как единица речи	1	0	0.5	Устный опрос;
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0.5	Устный опрос;
8.	Диалог. Обращение	1	0	0.5	Устный опрос;
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0.5	Практическая работа;
10.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Словосочетания	1	0	0.5	Практическая работа;
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0.5	Устный опрос;

13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	1	Сочинение;
16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	0	1	Проект ;
17.	Простые и сложные предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	0	0.5	Изложение;
20.	Контрольный диктант № 2 по теме«Предложение»	1	1	0	Диктант;
21.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

25.	Состав слова.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0.5	Устный опрос;
27.	Разбор слова по составу	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	0	0.5	Изложение;
33.	Части речи.	1	0	0.5	Устный опрос;
34.	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

36.	Наречие как часть речи.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Образование и употребление наречий.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	0	1	Сочинение;
39.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	Сочинение;
40.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	0	0.5	Письменный контроль;
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Контрольное списывание.	1	0	1	Списывание ;
45.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	0	0.5	Письменный контроль;
47.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1	Сочинение;

48.	2-е склонение имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
50.	3-е склонение имён существительных	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Обобщение знаний о типах склонения.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	0	1	Изложение;
54.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Именительный и винительный падежи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

68.	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1	Сочинение;
69.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	1	Изложение;
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0.5	Практическая работа;
78.	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	1	1	0	Диктант;
79.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	0	0.5	Практическая работа;

80.	Проект «Говорите правильно»	1	0	1	Проект ;
81.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Род и число имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Составление текста-описания на тему«Любимая игрушка»	1	0	0.5	Сочинение;
84.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Именительный падеж имён прилагательных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Родительный падеж имён прилагательных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Дательный падеж имён прилагательных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

91.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	0	1	Проект ;
94.	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	0	1	Изложение;
100.	100. Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	1	0	Диктант;
101.	101. Работа над ошибками	1	0	0.5	Практическая работа;

102.	102. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
103.	103. Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
105.	105. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
106.	106. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	1	Изложение;
108.	108. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	109. .Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская	1	0	1	Сочинение;
110.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Контрольная работа;
111.	111. Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0.5	Практическая работа;
112.	112. Местоимение как часть речи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	113. Личные местоимения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
115.	115. Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
117.	117. Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
118.	118. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	0	1	Изложение;
119.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	0	0.5	Практическая работа;
120.	120. Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	1	1	0	Диктант;
121.	121. Роль глаголов в языке	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Изменение глаголов по временам	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Неопределённая форма глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
124.	124. Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

125.	125. Изменение глаголов по временам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	0	1	Изложение;
127.	127. Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	0	0.5	Практическая работа;
128.	128. Лицо и число глаголов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
129.	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1	Сочинение;
131.	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. I и II спряжения глаголов будущего времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
133.	133. Проект «Пословицы и поговорки»	1	0	1	Проект ;
134.	134. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
135.	135. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
136.	136. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

137.	137. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
138.	138. Возвратные глаголы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
140.	140. Правописание возвратных глаголов.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	141. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
143.	143. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
144.	144. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
145.	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	0	1	Изложение;
146.	146. Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	0	1	Практическая работа;
147.	Обобщение изученного. Проверь себя.	1	0	1	Тестирование;
148.	148. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1	0	Контрольная работа;

149.	149. Работа над ошибками.	1	0	0.5	Практическая работа;
150.	150. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1	0	1	Изложение;
151.	151. Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0.5	Практическая работа;
152.	152. Контрольное списывание.	1	0	1	Списание ;
153.	153. Язык. Речь. Текст.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
154.	154. Предложение и словосочетание.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
155.	155. Предложения простые и сложные.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	156. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	157. Лексическое значение слов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
158.	158. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина	1	0	1	Сочинение;
159.	159. Работа над ошибками. Состав слова.	1	0	0.5	Практическая работа;
160.	Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Правописание значимых частей слова.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;

162.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Части речи.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
164.	164. Определение частей речи.	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	165. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	1	1	0	Изложение;
166.	166. Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0.5	Практическая работа;
167.	167. Итоговый годовой диктант №10.	1	1	0	Диктант;
168.	168. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
169.	169. Звуки и буквы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
170.	170. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	94	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

2 КЛАСС

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

3 КЛАСС

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

4 КЛАСС

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru> 1 <http://september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> /

2 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru> 1 <http://september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru> 1 <http://september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

4 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru> 1 <http://september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Колонки

Таблицы демонстрационные

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

