

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубовка

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

ГБОУ СОШ с. Чубовка

Председатель МО Илюшина М.В.

Протокол № 4 от «28» 08 2021 г.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР

Мироненко /Мироненко М.В.

«28» 08 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 120 от «30» 08 2021 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуального обучения на дому

РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для учащегося 4 класса

ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1

Составил:

Клянчина Любовь Викторовна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по русскому для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Чубовка. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, учебно - методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.«Просвещение», 2018г. Данная рабочая программа разработана для учащегося 4 класса, который находится на индивидуальном обучении вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1. Программа включает в себя все разделы учебного курса по математике для 4 класса и реализуется в течение года. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР, Кусаинова Карима(13.07.2011г. рождения), осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК 08.08.2019г. № 992 г.Кинеля), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В 2020 году на основании Справки ВК №206 Кинельской ЦРБ мальчик переведён на индивидуальное обучение по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Кусаинов Карим характеризуется уровнем развития ниже возрастной нормы. Отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций : анализа, синтеза, сравнения, обобщения; бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционновоспитательных **задач**: максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

формирование письменных навыков учебной работы;

развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

АОП по русскому языку (Вариант 7.1.) носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе в адаптированной программе отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 102ч.

## 4. Планируемые результаты освоения русского языка обучающимися с ЗПР.

Программа обеспечивает достижение учащимся 4 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня. **Личностные**

### результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат. **Метапредметные**

### **результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования

#### **РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- **осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;**
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования

#### **КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- **строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);**
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **Повторение(10ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Диалог. Монолог.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Подробное изложение. Типы текстов.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (7ч)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Развитие речи: Письменное изложение повествовательного текста.

### **Слово в языке и речи (6ч)**

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу. Приставки и суффиксы.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

### **Части речи (5ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

### **Имя существительное (19ч)**

Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Различие имён существительных в именительном падеже, родительном, винительном падежах. Различие имён существительных употреблённых в предложном падеже. Падежные склонения имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 2-го и 3-го склонения. Развитие речи: подробное изложение по совместно с учителем составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже и родительном. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Безударные окончания имен существительных во всех падежах. Развитие речи: сочинение -отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Проект «Говорите правильно!»

### **Имя прилагательное (18ч)**

Повторение. Изменение по падежам имён прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Развитие речи: сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», сочинение - рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

### **Местоимение (5ч)**

Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2, и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Правописание личных местоимений 3-го лица.

### **Глагол (18ч)**

Повторение. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Спряжение глагола . Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. ч. Развитие речи: сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение(14ч)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Звуки и буквы.

Тематическое планирование

русский язык (102 часа)

№ те мы п/п	Название раздела, темы	Ко л- во час ов	Характеристика деятельности учащегося	Коррекция	УУД	МТО
-------------------	---------------------------	-----------------------------	--	-----------	-----	-----

Повторение (11 ч)

1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Цель: развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости.</p> <p>-Игра «Чья это речь?»</p>	<p><b>Р.:</b> сохранять цели и задачи урока;</p> <p><b>П.:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>	Аудиозапись, карточка с заданием
---	--	---	--	--	--	----------------------------------

			<p>пословице.</p> <p><b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p>Цель: развитие вербально-логического мышления</p>	<p><b>К.:</b> строить монологическое высказывание.</p>	
2	Текст. План текста.	1	<p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Соотносить</b> заголовки и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b></p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Цель: развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости.</p> <p>- Упражнение вида «Разложи по порядку»</p> <p>Цель: развитие способности установления причинно-следственных связей.</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия анализа, сравнения;</p> <p><b>К.:</b> сотрудничать с одноклассниками.</p>	Разрезанный текст
	Типы текстов.	1				

3			<p>ь тексты разного стиля.</p>	<p>-Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p><b>Р.:</b> понимать причины успеха/неуспеха, действовать конструктивно;</p> <p><b>П.:</b> классифицировать по признакам;</p> <p><b>К.:</b> использовать средства ИКТ.</p>	<p><a href="https://clc.to/uchi-vt">https://clc.to/uchi-vt</a></p>
4	<p><b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста</p>	1	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>С помощью учителя <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного.</p>	<p>Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм</p> <p>Цель: подробное запоминание текста на основе создания образа</p>	<p><b>Р.:</b> выполнять действия по намеченному плану;</p> <p><b>П.:</b> составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><b>К.:</b> выбирать адекватные речевые средства.</p>	Памятка «Как подготовиться к изложению»

5	<p>Работа над ошибками. Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	1	<p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение вида «Живые слова»</p> <p>Цель: Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.</p>	<p><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><b>П.:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>К.:</b> строить понятные высказывания</p>	Карточки со словами
6	Обращение	1	<p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник»</p> <p>Цель: закрепление учебного материала.</p>	<p><b>Р.:</b> действовать конструктивно в ситуации неуспеха;</p> <p><b>П.:</b> фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><b>К.:</b> использовать</p>	<p><a href="https://education.vandex.ru/lab/classes/340628/library/russian/">https://education.vandex.ru/lab/classes/340628/library/russian/</a></p>

					средства ИКТ.	
7	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</p>	1	<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения,</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Разбор предложений по членам с комментированием</p> <p>Цель: закрепление учебного материала через многократное проговаривание</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>К.:</b> строить монологическое высказывание.</p>	<p>Памятка «Разбор предложения по членам».</p> <p>Карточка с заданием</p>
8	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Словосочетание</p>	1	<p><b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнения вида «Жилища разных народов»</p> <p>Цель: закрепление учебного материала через двигательный анализатор.</p>		Карточка с заданием

			<b>Разбирать</b> предложение по членам			
9	Входная контрольная работа	<b>1</b>	<b>Писать</b> текст под диктовку. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.  <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	<b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;  <b>К.:</b> слушать и слышать учителя.	Памятка «Разбор предложения по членам»
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Исправление ошибок допущенных в контрольной работе	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;  <b>П.:</b> классифицировать ошибки по изученным правилам;  <b>К.:</b> сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками

Предложение (7ч)

11	Однородные члены предложения	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	- Разминка (зрительный	Р.: выполнять действия по инструкции;	Алгоритм нахождения главных членов. Карточка с заданием
			Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие	диктант) -Игра «Разведчики»	П.: строить рассуждения;	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1	при себе пояснительные слова.	Цель: развитие понятийного мышления (зрительный диктант)	К.: сотрудничать с учителем и одноклассникам и.	Карточка с заданием
			Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	-Игра «Крестики-нолики»		
			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	Цель: учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания при однородных членах предложения.		
			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).			
			Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.			

13	<b>Р/р.</b> Сочинение по репродукции картины <b>И. И. Левитана</b> «Золотая осень».	<b>1</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины <b>И. И. Левитана</b> «Золотая осень» и данному плану.	Приём «Входим в картину...»	<p><b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p><b>П.:</b> составлять текст в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b> строить ясные, содержательные и оригинальные высказывания.</p>	Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»
14	Простые и сложные предложения	<b>1</b>	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение вида «Живые слова»</p> <p>Цель: Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия сравнения, анализа;</p> <p><b>К.:</b> стремиться к более точному выражению собственного мнения.</p>	Схемы предложений

			предложения его основы.			
15	Знаки препинания в сложном предложении	1	<p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра «Крестики - нолики»</p> <p>Цель: учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания</p>	<p><b>Р.:</b> выполнять действия по инструкции;</p> <p><b>П.:</b> строить рассуждения;</p> <p><b>К.:</b> сотрудничать с учителем и одноклассникам и.</p>	Карточка с заданием
16	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложение»	1	<p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	<p><b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p><b>К.:</b> слушать и слышать учителя.</p>	Памятка «Разбор предложения по членам»

17	Работа над ошибками	1	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.	Исправление ошибок допущенных в контрольной работе	<p><b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;</p> <p><b>П.:</b> классифицировать ошибки по изученным правилам;</p> <p><b>К.:</b> сотрудничать с учителем</p>	Памятка по выполнению работы над ошибками
----	---------------------	---	---	--	---	---

**Слово в языке и речи (6 ч)**

18	<p>Лексическое значение слова</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	1	<p><b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> записывать информацию;</p> <p><b>К.:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Карточки со словами, толковые словари.
----	---	---	---	--	---	--

19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	<p><b>Подбирать к</b> слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Работать с</b> лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: расширение словаря антонимов</p> <p>Игра «Хитрая подмена»</p> <p>Цель: расширение словаря синонимов.</p>	<p><b>Р.:</b> правильно оценивать свои действия;</p> <p><b>П.:</b> извлекать необходимую информацию;</p> <p><b>К.:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Словарь антонимов, словарь синонимов
20	Фразеологизмы  <b>Р/р.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	<p><b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), <b>составлять</b> текст по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>Разминка «Фразеологизмы и крылатые выражения» на интерактивной образовательной платформе Учи.ру</p>	<p><b>Р.:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p><b>П.:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><b>К.:</b> активно использовать речевые средства.</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/2rouDs/3081357/subjects/2/course/Drosrams/4/lessons/92143">https://uchi.ru/teachers/2rouDs/3081357/subjects/2/course/Drosrams/4/lessons/92143</a>

21	Значимые части слова	1	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснить</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра «Убери лишний вагон»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления состава слова</p>	<p><b>Р.:</b> проявлять познавательную инициативу;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия сравнения;</p> <p><b>К.:</b> аргументировать свою точку зрения.</p>	Памятка «Разбор слова по составу», изображение трех поездов со словами на каждом вагоне.
22	Правописание гласных и согласных в корне.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра. «Выбери три слова»</p> <p>Цель: развитие внимательности .</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия анализа;</p> <p><b>К.:</b> аргументировать свою точку зрения.</p>	Карточки со словами
23	Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок	1	<p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнения вида «Подбери</p>	<p><b>Р.:</b> правильно оценивать свои действия;</p> <p><b>П.:</b> пользоваться</p>	Карточка с заданием

необходимые по  
смыслу слова»

Цель: развитие  
вербально-  
логического  
мышления,  
закрепление правила  
правописания  
суффиксов

различными  
источниками  
информации;

**К.:** задавать  
вопросы  
необходимые  
для решения  
задачи.

### Части речи (5ч)

24

Самостоятельн ые и служебные части речи	<b>1</b>	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изу ченные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение «Подбери обобщающие понятия»  Цель: развитие вербально- логического мышления	<b>Р.:</b> выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  <b>П.:</b> осуществляют ь логические действия синтеза, используя эгоцентрическую речь;  <b>К.:</b> сотрудничать с учителем и одноклассникам и.
--	----------	--	---	---

Справочный материал

25	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное	1	<b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение «Найди лишнее слово»  Цель: развитие понятийного мышления	<b>Р.:</b> осуществлять контроль за результатом;  <b>П.:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;  <b>К.:</b> строить понятные высказывания.	Справочный материал
26	Грамматические признаки частей речи. Глагол. Местоимение.	1	<b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> грамматические признаки глагола, местоимения. <b>Определять</b> роль глагола в предложении и тексте.	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение «Назови правильно»  Цель: развитие понятийного мышления	<b>Р.:</b> осуществлять контроль за результатом;  <b>П.:</b> осуществлять логические действия обобщения;  <b>К.:</b> излагать своё мнение и	Справочный материал
27	Наречие. Значение и употребление в речи	1	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> нареч	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение «Назови одним словом»  Цель: развитие	аргументировать свою точку зрения.	Справочный материал

			ия от имён прилагательных.	понятийного мышления		
28	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	- Разминка (зрительный диктант)  -Игра «Школа разведки»  Цель: обобщить знания по теме «Части речи»	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку учителем;  <b>П.:</b> использовать знаково-символические средства;  <b>К.:</b> применять коммуникативные умения.	Карточки со словами, схемы.

**Имя существительное (19 ч)**

29	<b>Изменение по падежам</b> имён существительных	2	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение	<b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»
30	Признаки падежных форм имён существительных.		<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором	«Подбери необходимые по смыслу слова»  Цель: развитие вербально-логического мышления	<b>П.:</b> осуществлять логические действия синтеза;  <b>К.:</b> сотрудничать с учителем и одноклассниками.	

			<p>употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>			
31	<p><b>Три склонения имён</b> существительных.</p> <p>1-е склонение имён существительных</p>	1	<p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксически) вопросы.</p> <p><b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение</p> <p>«Подбери слова по определениям»</p> <p>Цель: развитие вербально-логического мышления</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия синтеза;</p> <p><b>К.:</b> сотрудничать с учителем и одноклассникам и.</p>	<b>Памятка</b> «1 склонение имён существительных»
32	<p>2-е склонение имён существительных</p>	1	<p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение</p> <p>«Подбери обобщающие</p>	<p><b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические</p>	<b>Памятка</b> «2 склонение имён существительных»

			<p>существительных 2-го склонения», сопоставлять у дарные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p>понятия»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления</p>	<p>действия обобщения;</p> <p><b>К.:</b> сотрудничать с учителем и одноклассникам и.</p>	
33	3-е склонение имён существительных.	1	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильно сть определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3го склонения.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение</p> <p>«Продолжи ряд слов, относящихся к одному обобщению»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления</p>	<p><b>Р.:</b> учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>П.:</b> осуществляют ь логические действия анализа;</p> <p><b>К.:</b> строить монологическое высказывание.</p>	<p><b>Памятки:</b> «Три склонения имён существительных».</p>

34	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных. 1,2,3 склонения»	1	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	<b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия; <b>К.:</b> слушать и слышать учителя.	Памятка «Как узнать к какому склонению относятся имена существительные?»
35	Работа над ошибками.	1	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы	Исправление ошибок, допущенных в диктанте	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; <b>П.:</b> классифицировать ошибки по изученным правилам; <b>К.:</b> сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
36	<b>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 -</b>	1	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  <b>Анализировать</b> разные	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение  «Расскажите, во что превратятся	<b>Р.:</b> выполнять действия по инструкции;  <b>П.:</b> строить рассуждения;	<b>Памятка</b> «Способы проверки безударного падежного окончания»

	го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	следующие предметы?»  Цель: развитие вербальнологического мышления	<b>К.:</b> задавать вопросы необходимые для организации деятельности.	
37	Именительный и винительный падежи	1	<b>Называть</b> признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  <b>Распознавать</b> винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Устанавливать</b> , какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	- Разминка (зрительный диктант)  - Упражнение «Объясните ошибку в предложенном сравнении»  Цель: развитие вербально-логического мышления	<b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия;  <b>П.:</b> осуществлять логические действия сравнения;  <b>К.:</b> сотрудничать с учителем и одноклассниками	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»
38	Родительный падеж.	1	<b>Называть</b> признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  <b>Анализировать</b> разные	- Разминка (зрительный диктант)  - Упражнение «Распределите слова по	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий;	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»

			<p>способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Проверить</b> написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p>логическому принципу»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления</p>	<p><b>П.:</b> осуществлять логические действия анализа;</p> <p><b>К.:</b> строить понятные высказывания.</p>	
39	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	<p><b>Распознавать</b> родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами».</p> <p>Цель: развитие вербально-логического мышления</p>	<p><b>Р.:</b> осуществлять контроль за результатом;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p><b>К.:</b> строить понятные высказывания.</p>	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»
40	Дательный падеж	1	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в</p>	<p>-Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Распределите слова по логическому принципу»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p><b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия</p>	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»

			тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	вербально логического мышления	анализа; <b>К.:</b> строить понятные высказывания	
41	Творительный падеж	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b></p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «В чем ошибочность предложенного высказывания»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления</p>	<p><b>Р.:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><b>П.:</b> анализировать содержание текста;</p> <p><b>К.:</b> активно использовать речевые средства.</p>	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»
42	Предложный падеж	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b></p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Прочти предложение»</p> <p>Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления</p>	<p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в исполнение действия;</p> <p><b>П.:</b> владеть навыками смыслового чтения;</p> <p><b>К.:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Таблица</b> «Признаки падежных форм имён существительных»

					совместной деятельности.	
43	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p>	1	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра «Выбери три слова»</p> <p>Цель: развитие внимательности.</p>	<p><b>Р.:</b> выполнять действия по инструкции;</p> <p><b>П.:</b> строить рассуждения;</p> <p><b>К.:</b> строить монологическое высказывание.</p>	<p><b>Памятка</b> «Способы проверки безударного падежного окончания»</p>
44	<p>Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных.</p>	1	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Хитрый вопрос»</p> <p>Цель: развитие орфоэпического произношения</p>	<p><b>Р.:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><b>П.:</b> пользоваться различными источниками информации;</p> <p><b>К.:</b> активно использовать речевые средства.</p>	<p>Карточка с заданием</p>

45	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	- Разминка (зрительный диктант)  -Игра «Выбери три слова»  Цель: развитие внимательности.	<b>Р.:</b> выполнять действия по инструкции;  <b>П.:</b> строить рассуждения;  <b>К.:</b> аргументировать свою точку зрения.	<b>Памятка</b> «Способы проверки безударного падежного окончания»
46	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	<b>Р.:</b> контролировать и оценивать учебные действия.	<b>Памятка</b> «Способы проверки безударного падежного окончания»
47	Работа над ошибками.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;  <b>П.:</b> классифицир	Памятка по выполнению работы над ошибками

					<p>овать ошибки по изученным правилам;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Имя прилагательное (18 ч)**

48	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: планировать и адекватно оценивать учебные действия;</p> <p>П.: логически рассуждать;</p> <p>К.: излагать своё мнение и аргументировать.</p>	Таблица «Понятие об имени прилагательном»
49	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе)	1	<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Отвечай быстро»</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П.: классифицировать по родовым признакам;</p> <p>К.: строить понятные высказывания.</p>	Таблица «Изменение имён прилагательных по родам»
50	Общее	1	Работать с таблицей в	- Разминка	Р.: адекватно оценивать правильность	Памятка «Как

	представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.		учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильно стиль его определения.	(зрительный диктант)  -Упражнение  «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам»  Цель: на развитие вербальнологического мышления	выполнения действия, вносить коррективы; П.: логически рассуждать;  К.: излагать своё мнение и аргументировать.	определить падеж имён прилагательных»
51	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	- Разминка (зрительный диктант)  Упражнение «Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов»  Цель: развитие вербальнологического мышления	Р.: выполнять действия по инструкции;  П.: строить монологическое высказывание;  К.: применять приобретённые коммуникативные умения.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
52	Родительный падеж имён прилагательных мужского и	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение «Прочти	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.:	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в

	среднего рода.		родительном падеже, дательном падеже, проверять правильность написанного	предложение» Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	совместной деятельности.	единственном числе».
53	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в, дательном падеже, проверять правильность написанного	- Разминка (зрительный диктант)  Упражнение «Назови одним словом»  Цель: развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции;  П.: строить рассуждения;  К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
54	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	- Разминка (зрительный диктант)  Упражнение «Прочти предложение»  Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: выполнять действия по инструкции;  П.: владеть навыками смыслового чтения;  К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
55	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и	- Разминка (зрительный диктант)  -Игра «Выбери три слова»	Р.: выполнять действия по инструкции; П.:  строить рассуждения;	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном

	<p>рода.</p> <p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</p>		<p>винительном падежах, проверять правильность написанного.</p>	<p>Цель: развитие внимательности.</p>	<p>К.: строить монологическое высказывание</p>	<p>числе».</p>
56	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе</p>	1	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Упражнение «Разложи на группы»</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции;</p> <p>П.: строить рассуждения;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p>

57	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Найди лишнее слово»</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>		
58	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	1	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Упражнение «Наблюдательность»</p> <p>Цель: развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия;</p> <p>П.: строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>К.: слушать и слышать собеседника.</p>	

59	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Игра «Вопрошайка»</p> <p>Цель: развитие наглядно образного мышления</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия; П.: задавать вопросы;</p> <p>К.: сотрудничать с партнёром.</p>	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание
60	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Хитрый вопрос»</p> <p>Цель: способствовать развитию орфоэпического произношения</p>	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>П.: пользоваться различными источниками информации;</p> <p>К.: активно использовать речевые средства.</p>	Карточка с заданием

61	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра «Выбери три слова»</p> <p>Цель: развитие внимательности.</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции;</p> <p>П.: строить рассуждения;</p> <p>К.: строить монологическое высказывание</p>	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
62	Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	<p>С помощью учителя готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p>	<p>Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм</p> <p>Цель: подробное запоминание текста на основе создания образа</p>	<p>Р.: выполнять действия по намеченному плану;</p> <p>П.: передавать письменно содержание текста;</p> <p>К.: соблюдать нормы «хорошей» речи.</p>	Памятка «Как подготовиться к изложению»
63	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных во всех падежах множественного числа</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Упражнение «Прочти предложение»</p> <p>Цель: развитие устной речи, внимания,</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции;</p> <p>П.: владеть навыками смыслового чтения;</p> <p>К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Карточка с заданием

				быстроты мышления		
64	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>К.: слушать и слышать учителя.</p>	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Обобщить всё о имени прилагательном..</p>	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;</p> <p>П.: классифицировать ошибки по изученным правилам;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем</p>	Памятка по выполнению работы над ошибками

#### Личные местоимения (5 ч)

66	<p>Роль местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го</p>	1	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Упражнение «Наблю дательность»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия;</p> <p>П.: строить речевое высказывание в</p>	Таблица «Личные местоимения»
----	--	---	--	--	--	------------------------------

	лица.			взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.	устной форме;  К.: слушать и слышать собеседника.	
67	Изменение по падежам местоимений 1го и 2-го лица единственного и множественног о числа.	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять лич ные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	- Разминка (зрительный диктант)  - Игра «Вопрошайка»  Цель: развитие наглядно образного мышления	Р.: оценивать учебные действия;  П.: задавать вопросы;  К.: сотрудничать с партнёром.	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание
68	Изменение по падежам личных местоимений 3го лица единственного и множественног о числа.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	- Разминка (зрительный диктант)  -Упражнение «Хитрый вопрос»  Цель: развитие орфоэпического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  П.: пользоваться различными источниками информации;  К.: активно использовать речевые средства.	Карточка с заданием

69	<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p>	1	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник»</p> <p>Цель: закрепление учебного материала.</p>	<p>Р.: действовать конструктивно в ситуации неуспеха;</p> <p>П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>К.: использовать средства ИКТ.</p>	<p><a href="https://education.vandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/7871/Droblems/">https://education.vandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/7871/Droblems/</a></p>
70	<p>Обобщение по теме "Местоимение"</p> <p>Проверочная работа по теме "Местоимение"</p>	1	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий</p>	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;</p> <p>П.: строить рассуждения во внутренней речи;</p>	<p>Тест</p>

--	--	--	--	--	--	--

**Глагол (18ч)**

71	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции;</p> <p>П.: строить рассуждения;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	Таблица «Глагол»
72	Изменение глаголов по временам.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать, текст, изменяя время глагола.	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Подбери обобщающие понятия»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления</p>	<p>Р.: вносить необходимые коррективы;</p> <p>П.: анализировать и обобщать информацию;</p> <p>К.: стремиться к более точному выражению собственного мнения.</p>	Карточка с заданием

73	Неопределённая форма глагола	1	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (шить, печь)</p>	<p>-Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру</p> <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: понимать причины успеха/неуспеха, действовать конструктивно;</p> <p>П.: классифицировать по признакам;</p> <p>К.: использовать средства ИКТ.</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/erouDs/3081357/subjects/2/course/Droerams/4/cards/58397">https://uchi.ru/teachers/erouDs/3081357/subjects/2/course/Droerams/4/cards/58397</a></p>
74	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделано?»</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд слов»</p> <p>Цель: развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия;</p> <p>П.: устанавливать аналогии;</p> <p>К.: выбирать адекватные языковые средства.</p>	<p>Карточка с заданием.</p> <p>Памятка «Неопределённая форма глагола»</p>

75	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p>	<p>Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм</p> <p>Цель: подробное запоминание текста на основе создания образа</p>	<p>Р.: выполнять действия по намеченному плану;</p> <p>П.: передавать письменно содержание текста;</p> <p>К.: соблюдать нормы «хорошей» речи.</p>	Памятка “Как подготовиться к изложению”
76	Спряжение глагола	1	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Наблюдательность»</p> <p>Цель: развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия;</p> <p>П.: строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>К.: слушать и слышать собеседника.</p>	Сюжетная картинка
77	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего	1	<p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Игра «Вопрошайка»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия;</p> <p>П.: задавать</p>	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание

	времени.		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	наглядно образного мышления	вопросы; К.: сотрудничать с партнёром	
78	<p>И и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>	1	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Хитрый вопрос»</p> <p>Цель: развитие орфоэпического произношения</p>	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>П.: пользоваться различными источниками информации;</p> <p>К.: активно использовать речевые средства.</p>	Карточка с заданием
79	<p>Личные окончания глаголов I и II с прятий</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в</p>	1	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Е или И?»</p> <p>Цель: развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>П.: пользоваться алгоритмом;</p> <p>К.: строить монологическое</p>	Алгоритм написания безударных окончаний глагола

	будущем времени.		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	алгоритма	высказывание.	
80 83	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	4	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
84	Возвратные глаголы.  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	- Разминка (зрительный диктант)  - Упражнение «Разложи на группы»  Цель: развитие понятийного мышления	Р.: вносить необходимые коррективы;  П.: строить рассуждения;  К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
85	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых	- Разминка (зрительный диктант)  - Упражнение «Назови одним словом»	Р.: выполнять действия по инструкции;  П.: строить рассуждения;	Карточка с заданием.  Памятка «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах

			<p>окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>	<p>Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	
86	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Е или И?»</p> <p>Цель: развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание алгоритма</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>П.: пользоваться алгоритмом;</p> <p>К.: строить монологическое высказывание.</p>	Алгоритм написания безударных окончаний глагола
87	Контрольный диктант.	1	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.</p>	<p>Р.: контролировать учебные действия, вносить необходимые коррективы;</p> <p>К.: слушать и слышать учителя.</p>	Алгоритм написания безударных окончаний глагола

88	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;</p> <p>П.: классифицировать ошибки по изученным правилам;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем</p>	Памятка по выполнению работы над ошибками
----	---	---	--	---	--	---

**Повторение(14ч)**

89	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>Цель: развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости.</p> <p>-Игра «Чья это речь?»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления</p>	<p>Р.: сохранять цели и задачи урока;</p> <p>П.: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>К.: строить монологическое высказывание.</p>	Аудиозапись, карточка с заданием
----	---	---	--	--	--	----------------------------------

90	Повторение по теме «Текст»	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение вида «Восстанови текст»</p> <p>Цель: развитие вербальнологического мышления.</p>	<p>Р.: контролировать учебные действия;</p> <p>П.: осуществлять логические действия анализа, сравнения;</p> <p>К.: сотрудничать с одноклассниками.</p>	Карточки с разрезанными частями текстами
91	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение вида «Живые слова»</p> <p>Цель: Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К.: строить понятные высказывания</p>	Карточки со словами

92	Состав слова	1	Воспроизводить знания о составе слова. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей.	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Игра «Убери лишний вагон»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления состава слова</p>	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу;</p> <p>П.: осуществлять логические действия сравнения;</p> <p>К.: аргументировать свою точку зрения.</p>	Памятка «Разбор слова по составу», изображение трех поездов со словами на каждом вагоне.
93	Итоговый контрольный диктант	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.	<p>Р.: контролировать учебные действия, вносить необходимые коррективы;</p> <p>К.: слушать и слышать учителя.</p>	
94	Работа над ошибками, допущенными в итоговом	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной	Памятка по выполнению работы над ошибками

	диктанте		исправлять ошибки	задании	работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;  П.: классифицир овать ошибки по изученным правилам;  К.: сотрудничать с учителем	
95 97	Части речи. Признаки частей речи.	3	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки. Находить сходство и различия в признаках частей речи. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки. Орфографически правильно писать слова изученных частей речи.	- Разминка (зрительный диктант);	Р.: осуществлять пошаговый контроль;	Карточки с вопросами, словами разных частей речи.
98	Служебные части речи	1		- Игра «Школа разведки»  Цель: развитие понятийного понятия.	П.: классифицир овать по родо- видовым признакам;  К.: осуществлять взаимоконтроль в паре.	
99 100	Правописание слов разных частей речи	2		- Разминка (зрительный диктант)	Р.: выполнять действия по	

				<p>- Игра «Лови ошибку»</p> <p><b>Цели:</b> находить ошибки,</p> <p>объяснять правописание слов</p>	<p>инструкции;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять логические действия анализа;</p> <p><b>К.:</b> участвовать в диалоге.</p>	
101	Р/р Сжатое изложение повествовательного текста	1	<p>Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста. Составлять сжатое устное изложение данного текста.</p>	<p>Выделение в тексте карандашом основной информации, убирая ненужные подробности и детали, находить в тексте мелкие факты, объединять их на основе общего.</p> <p><b>Цель:</b> передать основное содержание в краткой форме.</p>	<p><b>Р.:</b> выполнять действия по намеченному плану;</p> <p><b>П.:</b> выделять существенную информацию, последовательно излагать её;</p> <p><b>К.:</b> сотрудничать с учителем.</p>	Памятка “Как написать сжатое изложение”
102	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1	<p>Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление</p>	<p><b>Р.:</b> действовать конструктивно в ситуации неуспеха;</p> <p><b>П.:</b> фиксировать информацию с помощью инструментов И</p>	<a href="https://education.vandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/31898/problems/">https://education.vandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/31898/problems/</a>

				учебного материала.	КТ; К.: использовать средства ИКТ.	
--	--	--	--	---------------------	---------------------------------------	--

**7. материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>№ по федеральному списку</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен</b>	<b>Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)</b>
1.1.1.1.4.5.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 4 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина.  В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экземпляров в наличии
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.	1
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1