

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубонка муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю  
Приказ № 660 от  
«30» 08 2021 г.

Проверено  
«28» 08 2021 г.  
зам. директора по УВР  
Мироненко М.В. Мироненко

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «28» 08 2021 г.

Руководитель МО  
Дорогойченкова Л.А. Дорогойченкова

# Рабочая программа

## Элективного курса «Билет в будущее»

(8 классы)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Составила: учитель информатики  
Петушкова Алина Сергеевна

Рабочая программа клуба внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ориентирована на обучающихся, не определившихся с выбором своей дальнейшей образовательной траектории и не выбравших будущую профессию. Основными направлениями деятельности клуба являются: профессиональная диагностика, экскурсии в учебные заведения и на производство, создание профориентационных проектов. Работа клуба опирается за информационную поддержку платформ «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее».

**Цель:** оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 8-х классов в осознанном социальном и профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Учебный план школы предусматривает 34 часов на прохождение программы, из них 16 теоретических и 17 практических.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности и организации учебного сотрудничества;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение в них ориентироваться, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- владение навыками проектной и социальной деятельности.

### **Предметные:**

- владеть понятийным аппаратом: понятие о профессиональной деятельности, профессиональных интересах, склонностях, способностях; ограничения при выборе некоторых профессий; требования к человеку при выборе профессии; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования;
- знать и понимать сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- знать правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- осознавать многообразие мира труда и профессий, знать способы их классификации и анализа;
- рассуждать о состоянии рынка труда и его требованиях к современному профессионалу;
- владеть способами и средствами анализа профессиональной деятельности;
- владеть методикой выполнения профессиональных проб;
- осознавать пути получения профессионального образования;
- уметь составлять и обосновывать личный профессиональный план;
- уметь формулировать запрос к образовательному учреждению;
- знать средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Орловской области и за ее пределами; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования.

### **Содержание учебного курса**

**Ч  
т  
о  
  
т  
а  
к  
о  
е  
  
п  
р  
о  
ф  
о**

Р  
и  
е  
н  
т  
а  
ц  
и  
я

(  
З

ч  
а  
с  
а  
)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в г.Барнауле. Профессиографические материалы. Профдиагностические методы. Государственные и коммерческие организации оказывающие услуги по профориентации и трудоустройству молодежи в регионе. Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Барнауле. «Образовательная карта». Высшие учебные заведения в г. Барнауле . ВУЗы, их факультеты. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест.

#### **Что я знаю о профессиях (7 часов)**

Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность». Определение профессионального типа личности. Знакомство с основами профессионального прогнозирования в процессе профессионального самоопределения. Интервью с приглашённым гостем. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества, их значение в профессиональной деятельности. Уточнение своего профессионального выбора и моделирование будущей профессии.

#### **Что я знаю о своих возможностях (6 часов)**

Структура образа “Я”. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки. Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирование уровня притязания. Методика самооценки. Приемы работы над формированием адекватной самооценки. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

#### **Способности и профессиональная пригодность (10 часов)**

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Практические

способности. Способности к интеллектуальным видам деятельности Изучение уровня интеллектуального развития учащихся. Развитие познавательных способностей учащихся. Способности к профессиям социального типа. Общие представления о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Способности к офисным видам деятельности. Виды способностей, которые необходимы в офисных видах. Способность к предпринимательской деятельности. Современные формы и методы организации труда, новый тип организации людей в производственной деятельности. Развитие предпринимательства. Эстетические способности. Характеристика эстетических способностей. Определение уровня эстетических способностей.

### **Планирование профессиональной карьеры (8 часов)**

Мотивы и потребности. Мотивы и потребности выбора профессий. Основные трудности профессионального выбора и возможные ошибки при выборе профессии. Знакомство с информацией о содержании профессии, условиях работы, оплате труда. Мои личные и профессиональные планы. Алгоритм составления личного профессионального плана. Структура последовательных действий, постановка цели: «кем я хочу стать, каким я хочу быть». Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся. Тест Дж. Голланда. Построение индивидуального профессионального типа личности. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда. Социальные перемены и их влияние на профессиональную структуру общества. Изменение общества и мира профессий в нашей стране.

## Тематическое планирование

№ Урока	Раздел (тема)	Кол-во часов	Форма деятельности
1	«Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии»	1	Просмотр онлайн-видео на сайте «ПроеКТОриЯ»
2	«Образовательная карта». Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Барнауле.	1	Лекция. Поиск материалов в различных источниках
3	Профессии наших Родителей	1	Мини-доклады
4	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ»	1	Просмотр онлайн-видео на сайте «ПроеКТОриЯ»
5	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	Дискуссия
6	Определение профессионального типа личности.	1	Профдиагностика
7	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ» «Профессия - руководитель!»	1	Просмотр онлайн-видео на сайте «ПроеКТОриЯ»
8	Занятие-интервью с приглашённым гостем	1	Встреча-интервью
9	Профессионально важные качества	1	Мини-сочинение «Легко ли со мной общаться?»
10	Обобщающий занятие по теме «Что я знаю о профессиях»	1	Составление кроссворда
11	Самооценка и уровень притязаний	1	Психологическая диагностика
12	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ» «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?»	1	Просмотр онлайн-видео на сайте «ПроеКТОриЯ»
13	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	1	Профдиагностика
14	Занятие-интервью с приглашённым гостем.	1	Встреча-интервью
15	Мастер своего дела	1	КТД
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	Составление кроссворда
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Лекция, поиск информации в различных

			источниках
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Психологическая диагностика
19	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ»	1	Просмотр онлайн-видео на сайте «ПроеКТОриЯ»
20	Способности к профессиям социального типа.	1	Подготовка и презентация мини-докладов
21	Секреты успешной карьеры	1	Встреча с выпускником
22	Способности к офисным видам деятельности	1	Психологическая диагностика
23	Занятие-интервью с приглашённым гостем (специалистом - переводчиком)	1	Встреча-интервью
24	Способность к предпринимательской деятельности	1	Лекция
25	Эстетические способности	1	Профдиагностика
26	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	Дискуссия
27	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ» «Нереальная реальность»	1	Просмотр онлайн-видео на сайте «ПроеКТОриЯ»
28	Мотивы и потребности	1	Лекторий, дискуссия
29	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	1	Лекторий
30	Мои личные и профессиональные планы	1	Анкетирование
31	Кадровый вопрос	1	Деловая игра
32	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	1	Дискуссия
33	Трудовое законодательство	1	Лекторий
34	Резюме или портфолио	1	Лекторий, составление резюме

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. - СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208. — URL <https://moluch.ru/archive/13/1166/>
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002г;
7. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с.
8. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.- 272с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
- 10.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с
- 11.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
- 12.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
- 13.Самоопределение учащихся: учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Меренков А.В. - М., 2015