

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

Рассмотрено на МО <i>Атласкина</i>	Проверено Заместитель директора по УВР <i>Широкова</i>	Утверждено Директор ГБОУ СОШ с. Чубовка <i>Э.С.С.</i>
Приказ <i>№ 114</i>	Приказ	Приказ
от <i>9 июня 2023г.</i>	от <i>02.06.2023г.</i>	от <i>19.05.2023г.</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3347052)

**предпрофильного курса**

**«Превентивная медицина»**

**9 класс**

**с. Чубовка**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса «Превентивная медицина» 9 класс составлена на основе учебно-методического пособия «Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников», авторский коллектив под редакцией С. Н. Чистякова. – М: АПК и ПРО, 2003год.

## 1. Пояснительная записка

Содействие профессиональному самоопределению учащихся всегда составляло одну из важнейших задач образования. Профессиональная ориентация приобретает особое значение в условиях предпрофильного обучения, так как одной из главных причин создания предпрофильного курса является необходимость осознанного выбора учащимися будущей профессии. В связи с этим особенно актуальным становится расширение возможностей социализации учащихся, создание условий для их практической ориентации в особенностях будущей профессиональной деятельности.

Введение предпрофильного обучения определяет социальный заказ общества. Однако многие из учащихся не готовы к выбору специализации, поэтому необходимо заранее готовить их к этому путём введения предпрофильных занятий. В основу программы элективного курса положены принципы расширения и систематизации знаний, развитие интереса у учащихся к профессиям, связанным с медициной. Элективный курс направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей. Занятия по предпрофильному обучению будут способствовать овладению учащимися системой медицинских знаний, которые помогут лучшему усвоению курса анатомии и физиологии человека. Программа знакомит учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, оказание первой медицинской помощи в критических ситуациях.

Элективный курс «Превентивная медицина» предлагается для учащихся 9 класса, проявивших интерес к биологическим дисциплинам. Курс рассчитан на 8 академических часов (по 0,25 часу в неделю). Курс является предметно-ориентированным. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Он направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных учащихся в области медицинской деятельности человека.

При составлении программы использованы учебно-методического пособие «Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников», авторский коллектив под редакцией С. Н. Чистякова. – М : АПК и ПРО, 2003; Баенбаева Н.Б. «Основы медицинских знаний», Бердикова П.Н. «Основы медицины». Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Цель курса:** содействию профессиональному самоопределению учащихся путём приобретения специальных знаний, умений и навыков в области профессий, связанных с медициной.

### **Основные задачи курса:**

1. Сформировать общее представление о медицине как науке, возникшей в глубокой древности; о великих учёных – Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светилах прошлого;
2. Дать основы медицинских знаний;
3. Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
4. Формировать интерес к профессиям, связанным с медициной;
5. Дать знания о способах введения лекарственных средств и о проявлениях действий лекарственных средств;
6. Дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его;
7. Развивать уверенность в себе и успешность.

### **Основными типами занятий в данном курсе являются:**

- 1) лабораторные работы в малых группах;
- 2) самонаблюдения и самоисследования;
- 3) анкетирование.
- 4) создание проектов и проведение исследований. Динамика интереса к предмету будет фиксироваться по итогам собеседования в процессе работы после выполнения каждого вида работ. Содержание элективного курса предлагает разнообразные виды деятельности учащихся, способствует обобщению межпредметных

связей (географий, биологии, экологии). По завершению курса могут быть проведены презентации, защиты проектов, рефератов. Для достижения поставленных целей и задач использую следующие методы и формы организации деятельности учащихся: лекции, практические занятия, анкетирование, решение проблемных вопросов и задач, тестов, подготовка сообщений, написание реферата, самостоятельная работа по поиску информации в разных источниках, включая Интернет-ресурсы.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая Программа имеет прикладное значение – профориентация учащихся на медицинские специальности врача, медсестры, младшего медицинского работника. Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи.

### **Содержание программы по курсу «Превентивная медицина» 9 класс, 8 часов.**

#### **1. Здоровый образ жизни. – 1 час.**

Жизненные ресурсы человека. Продолжительность активной трудоспособной жизни. Причины сокращения жизни: наследуемые и приобретенные заболевания, хронические заболевания, травмы, пагубные привычки, нездоровый образ жизни. Средняя продолжительность жизни в России, Республике Коми. Возрастные нормы здоровья. Способы проверки состояния здоровья: самоконтроль, медицинские осмотры и комиссии, диспансеризации. Система здравоохранения. Медицинское обслуживание населения в России и мире. Профилактика заболеваний. Прививки, вакцинации. Профессиональные заболевания. Охрана материнства и детства.

#### **2. Сохранение здоровья. – 1 час.**

Правильные режимы сна и бодрствования, отдыха, питания. Правила личной гигиены. Закаливание. Способы борьбы с гиподинамией: утренняя зарядка, тренировки занятия физкультурой и спортом. Причины ухудшения генофонда страны. Сохранения генофонда. Необходимость своевременного обращения к врачу. Опасность самолечения. Медицинские знания населения. Пропаганда медицинских знаний.

#### **3. Современная медицина -1 час.**

Научная, лечебная и профилактическая медицина. Медицинские учреждения. Отрасли современной медицины: терапия, хирургия. Медицинская специализация. Медицинская инженерия :рентген, УЗИ, томограф, эндоскопия, кардиограф, тонометры, фонендоскопы. Биологические и химические исследования. Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия и аллопатия.

#### **4. Поведение болеющего и заболевшего человека - 1 час.**

Установление щадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врач. Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме. Производственный и бытовой травматизм. Оказание доврачебной помощи. Оформление документов о временной нетрудоспособности. Справочный фонд на домашнем компьютере.

#### **5. Экономика медицины – 1 час.**

Экономическая эффективность медицины. Рынок и цена медицинских услуг. Доходы и прибыль медицинского предприятия. Платная и бесплатная медицина. Заработная плата медицинского работника.

#### **6. Медицинская этика – 1 час.**

Клятва Гиппократа. Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Условия труда медицинских работников. Профессиональные заболевания медиков. Имидж медицинской фирмы и персонала. Униформа. Стиль обслуживания пациентов.

#### **7. Информация – 1 час**

Популярная и научно-популярная литература о медицине. Проспекты, журналы, каталоги, атласы и альбомы. Реклама в СМИ. Медицина в произведениях литературы, поэзии, живописи, кинематографа. Средние специальные и высшие учебные заведения. Правила приема. Трудоустройство.

#### **8. Подготовка и защита проектов. – 1 час.**

Практические работы на базе участковой больницы с.Чубовка.. Подготовка и проведение научно - практической конференции по итогам элективного курса. Защита проектов.

**Тематический план** 9 класс – 0,25 час в неделю.

### **Тематический план 9 класс (8 часов )**

№	Наименование разделов, тем	Количес	в т.ч.	в т.ч.
---	----------------------------	---------	--------	--------

		тво часов ( всего)	на НРК	лабораторные опыты и практические занятия
1	Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5
2	Сохранение здоровья	1		
3	Современная медицина	1	0,5	0,5
4	Поведение заболевшего и заболевшего человека	1	0,5	0,5
5	Экономика медицины	1		
6	Медицинская этика	1		
7	Информация	1	0,5	0,5
8	Подготовка и защита исследовательских и творческих проектов	1	0,5	0,5
	итога	8	2,5	2,5

**Поурочное планирование**  
**9 класс - 8 часов**

№	Модуль	Тема урока	кол-во часов	практическая часть
1	<b>Здоровый образ жизни</b>	Жизненные ресурсы человека. Продолжительность активной трудоспособной жизни.	1	НРК
2	<b>Сохранение здоровья</b>	Правильные режимы сна и бодрствования, отдыха, питания. Правила личной гигиены	1	
3	<b>Современная медицина</b>	Научная, лечебная и профилактическая медицина. Медицинские учреждения. Отрасли современной медицины: терапия, хирургия	1	НРК
4	<b>Поведение заболевшего и заболевшего человека</b>	Поведение заболевшего и заболевшего человека. <i>Практическая работа № 1 «Уход за больным человеком. Правила лично «Оказание доврачебной помощи» «Справочный фонд на домашнем компьютере»</i>	1	НРК
5	<b>Экономика медицины</b>	Экономическая эффективность медицины. Рынок и цена медицинских услуг. Заработная плата медицинского работника.	1	
6	<b>Медицинская этика</b>	Клятва Гиппократ. Сохранение медицинской тайны. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска	1	

7	<b>Информация</b>	«Имидж медицинской фирмы и персонала» Униформа. Стиль обслуживания пациентов. Реклама в СМИ. Медицина в произведениях литературы, поэзии, живописи, кинематографа. Средние специальные и высшие учебные заведения. Правила приема. Трудоустройство.	1	НРК
8	<b>Подготовка и защита исследовательских и творческих проектов</b>	Работа над проектом. Теоретическая часть работы. Оформление проекта. Тезисы. Подготовка компьютерной презентации проекта. <i>Защита проектов.</i> <i>Итоговая тестовая работа по теме «Профилактическая медицина»</i>	1	

### Требования к уровню подготовки обучающихся .

- **должны знать:** организацию медицинской службы; правила оказания первой медицинской помощи в разных ситуациях; классификацию инфекционных болезней, способы профилактики инфекций; принципы классификации лекарственных средств; правила выписки, хранения и введения лекарственных средств; особенности работы младшего и среднего медицинского персонала; правила проведения лечебных процедур.

- **должны уметь:** практически применять знания в жизни; оказывать первую доврачебную помощь; ухаживать за больными; иметь представление о выписке и хранении лекарств; использовать средства дезинфекции; приготовить и использовать элементарные антисептические средства.

#### Планируемые результаты:

- 1.Профессиональная ориентация
- 2.Развитие навыков умения работать самостоятельно и в группе.
- 3.Завершается изучение курса участием в конференции с проектом по выбранной теме. Эта тема социально-значимая.
- 4.Изучение курса будет способствовать развитию кругозора учащихся, умению совершенствовать свой образ жизни, умению ориентироваться в современном информационном поле, получать и отбирать необходимую информацию.
- 5.Овладение новыми практическими навыками оказания первой помощи, умение выбирать средства для решения поставленных задач.
- 6.Воспитание целеустремленности, собранности, желания помогать другим людям.

#### Форма зачёта:

- 1.По итогам курса учащиеся представляют индивидуальные или групповые творческие работы по выбранной теме.
- 2.Тестирование.

#### Предполагаемые темы творческих работ:

Вирусные инфекции. Пути их распространения.  
Источники здорового образа жизни.  
История отечественной фармакологии.  
Виды медицинских учреждений.  
Клиническая и физиологическая смерть.  
Инфекционные болезни.  
Эпидемии, пандемии в истории человечества.  
Лекарственные растения. Сбор и хранение. Фитотерапия.  
Гирудотерапия — использование лечебных пиявок.

Использование яда змей и пчел.

Естественный природот населения с.Чубовка. Биохимическая диагностика утомления школьников .

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

#### **Оценка устного ответа учащихся по теоретическим вопросам элективного курса.**

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний;- ответ самостоятельный; с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических и биологических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;- есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности;-затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании учебника при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;- неумение работы с источниками информации.

#### **Оценка умений проводить наблюдение в природе и на производстве.**

Отметка «5» - правильное, по плану проведённое наблюдение;- точное отражение особенностей объекта или явление в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;- правильная формулировка выводов;- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; - недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;- выделены не все особенности объектов и явлений;-допускаются неточности в формулировке выводов;- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»- неправильное выполнение задания; неумение сделать выводов на основе наблюдений.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5»- ответ правильный и полный, возможна несущественная ошибка.- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

Отметка «4»- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;- материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две – три несущественные ошибки.

Отметка «3»- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный.- речь несвязная, ошибки в названии биологических терминов.

Отметка «2»- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

### **Критерии оценки выполнения тестового задания с учетом уровня усвоения знаний**

Показатели оценки	Шкалы оценки
1.Операции теста ( баллы) для определения «-« и «+» отметок ( для примера в тексте максимальное количество баллов –30)	0% _____ 60% _____ 100% ! _____ ! _____ ! 18 баллов
2.Отметка за тест - базовый уровень	0% _____ 60% _____ 77 _____ 90 _____ 100 % 0-17баллов 18-22/ 23-26/ 27-

	30 отметка»2»	«3»	«4»	«5»
3.Определение уровня усвоения учебной программы по процентному соотношению «-« и «+» отметок	! _____ 60% _____ 100 %			
	«- «		«+»	
4. Уровень усвоения учебной программы по предмету	! _____ 60% _____ 80% _____ 100 %			
	критический		допустимый	оптим.

### Список литературы для обучающихся и для учителя

Для учителя:

1.Биология. 10-11 класс: элективные курсы/ составитель И. П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.2.Учебно-методического пособия «Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников» , Авторский коллектив под редакцией С. Н. Чистякова. – М: АПК и ПРО, 2003.

Для обучающихся:

- 1.Бубнов В.Г, Бубнова Н. В. «Основы медицинских знаний» / учебное пособие для учащихся 9-11 классов - М.: АСТ, 1999. 400с.: ил.
2. Смирнов А. Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / учебное пособие для учащихся 10-11 классов - М.: Просвещение, 2003.3.Колесов Д.В., Маш Р.Д, Беляев И.Н. « Биология. Человек.8 класс» - М.: Дрофа, 2008г .
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002