

Утверждаю

«28» августа 2021 год

**План работы педагога – психолога
Епифановой Алены Олеговны
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
2. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им приспособиться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено, позволяющая в дальнейшем успешно адаптироваться в 5 классе.
4. Изучение адаптационных возможностей обучающихся 5 классов, психолого-педагогическое сопровождение.
5. Психологическое сопровождение обучающихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации. Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»; 8-11 классов в открытых уроках по профориентации в рамках портала «ПроеКТОриЯ».
7. Проведение профориентационного тестирования обучающихся 6-х, 8-х классов.
8. Профилактическая работа с детьми «группы риска».
9. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
10. Проведение мониторинга «Оценка УУД обучающихся» 1- 11 классов по итогам года.
11. Проведение мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся 2 – 11 классов»
12. Содействие личностному развитию педагогов, создание психологического комфорта.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.
2. Психологическая помощь обучающимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднее звено.
3. Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.
4. Профилактическая работа с детьми « группы риска».
5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные виды работ:

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая (групповая, индивидуальная).
3. Консультативно – просветительская.
4. Организационно – методическая.
5. Экспертная и аналитическая работа.

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1кл	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
	2. Экспертный опрос родителей первоклассников.	конец сентября	
	3. Психологическое обследование первоклассников (стартовая диагностика). Ержаковой	октябрь, апрель	
	4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые)	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы и др.
	2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	
4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	2. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	ноябрь	
	3. Индивидуальное консультирование	в течение года	
	4. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу».	май	
5. Консультационная	1. Методическая учёба:	сентябрь	Повышение психолог-

и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	«Знакомство с программой: «Познай себя» автор В. Н. Карандашев и др».		йкомпетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Подведение итогов адаптации первоклассников	1. Консультирование по итогам адаптации учащихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	октябрь	
7. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка диагностических материалов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям	в течение года	
	3. Обработка диагностики.	в течение года	
	4. Анализ деятельности.	ноябрь, май	

Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за обучающимися.	1. Целевое посещение уроков в 4 классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
	2. Экскурсия-знакомство по школе. Чемпионат по ориентировке в старшей школе.	май	
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.
	2. Диагностика интеллектуальной сферы.	май	
	3. Диагностика мотивации учения.	апрель	

	4.Диагностика школьной тревожности.	апрель	
3.Коррекционно-развивающая работа.	1.Занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднюю школу в рамках внеурочной деятельности «Познай себя».	октябрь-апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	3. Классные часы.		
4.Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 4 классов.	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднюю школу» (анкетирование – рекомендации)	май	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
5.Экспертная работа.	Пед. консилиум: «Итоги готовности обучающихся 4классав к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка диагностических материалов	февраль	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинарам, классным часам.	в течение года	
	3.Обработка диагностики.	в течение года / май	
	4.Анализ деятельности.		

Психологическая поддержка обучающихся 5-х и 10-х классовна этапе адаптации

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за обучающимися.	Целевое посещение уроков в 5-ых, 10-ых классах.Наблюдение во вне учебное время.	в течение года	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь	Выявление уровня учебной мотивациии эмоционального комфорта обучающихся.
	2. Диагностика мотивации	ноябрь	

	учения, эмоционального состояния обучающихся.		
	3. Классные часы.	по отдельному плану	
3. Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 5 классов	1. Родительское собрание: «Пятиклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка».	октябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации в школе	в течение года	
4. Экспертная работа.	Семинар: «Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов и пути решения».	октябрь	Анализ готовности обучающихся к переходу в среднюю школу.
	Семинар: «Проблемы адаптации обучающихся 10-х классов и пути решения».	ноябрь	Анализ готовности обучающихся к переходу в старшую школу.
5. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
	2. Подготовка к собраниям, классным часам, семинарам.	в течение года	
	3. Обработка диагностики.	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
	4. Анализ деятельности.	октябрь, май	

Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика	1. Диагностика первичной профессиональной направленности (9,11 кл.)	Ноябрь Март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей (способностей), личностных особенностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
	2. Диагностика профессиональной направленности (индивидуально).	в течение года	
2. Развивающая работа	1. Классные часы.	декабрь-февраль	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
	2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь.		

3. Консультативная работа с обучающимися.	Индивидуальные и групповые консультации по итогам тестирования по запросу (9-11 классы)	Ноябрь-декабрь Март-апрель в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка. Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.
4. Консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся и классными руководителями	1 «Работа с результатами профориентационного тестирования» (9,11 классы).	Декабрь Март-апрель в течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
	2. Разработка памяток, стендового материала.		
	3. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	
	4. Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.	в течение года	
	5. Регистрация на платформе (для участия в проекте «Билет в будущее»).	Сентябрь-декабрь	
5. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы. Оказание профориентационной помощи. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к классным часам, родительским собраниям и др.	в течение года	
	3. Помощь педагогам в проведении мероприятий профориентационной направленности	в течение года	
	4. Подготовка к классным часам,	в течение года	
	5. Анализ деятельности	январь, май	

Профилактическая работа с детьми «группы риска»

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика	Диагностика по выявлению детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь	Выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
2. Развивающая и просветительская работа	1. Беседы, классные часы с обучающимися	в течение года	Попытка воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений
	2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь.	в течение года	
3. Консультативная	Индивидуальные и	в течение	Формирование положительных

работа с обучающимися.	групповые занятия с детьми «группы риска»	года	личностных качеств, мотивов межличностных отношений
4.Методическая и аналитическая работа.	Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
	Подготовка к классным часам и др.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
	Обработка диагностики. Аналитическая работа.	Октябрь, май	Осмысление результатов проведённой работы.

Работа по взаимодействию с тревожными обучающимися

Содержание	Формы и методы	Участники	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (По запросу)	1,3, 4 классы	сентябрь	выявление тревожных обучающихся
	Методика Филлипса «тест «Кактус»(5-6) (По запросу)	5-11 классы	Сентябрь-октябрь	
2. Консультативная работа с обучающимися.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	родители, педагоги, учащиеся	По запросу сентябрь-май	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
	2.Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители	1 четверть	Помощь тревожным обучающимся.
3. 3.Коррекционно – развивающая работа	Программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь	Содействие в преодолении страхов, снятие тревожности
	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	ноябрь	Содействие в преодолении страхов, снятие тревожности

4. Аналитическая работа	I этап Ноябрь по результатам диагностики II этап май по результатам диагностики			
--------------------------------	---	--	--	--